**Мастер - класс для родителей.**

**«Этот сложный звук Л».**

**Цель:** просвещение родителей по коррекционной работе над звуком Л.

**Задачи:**

1. Дать представления о нарушениях звука Л.

2. Представить виды работы по автоматизации звука.

3. Заинтересовать родителей разнообразием видов работы над звуком .

**Ход работы:**

**Организационный момент.**

**Л:** Здравствуйте, уважаемые родители, мы рады видеть вас на мастер – классе. Прежде чем начать работу, давайте познакомимся и настроимся на плодотворное сотрудничество.

**«Солнце».** – у каждого родителя лучик от солнца(прищепка), необходимо пристегнуть лучик, представится и пожелать чего – либо.

**Основная часть.**

**Л:** давайте с вами поиграем в игры на развитие мелкой моторики. Ведь известно, что речь и мелкая моторика тесно взаимодействуют. В.Сухомлинский говорил, что речь ребёнка находится на кончиках его пальцев.

**Иргы:** 1) с мячом ёжиком, 2) фасовка, 3) письмо на песке, 4) наматывание ниток на мелкие игрушки, 5)шнуровка.

**Л:** тема нашего мастер – класса «Этот трудный звук Л».

Нарушение произношения звука Л встречается очень часто, характерной особенностью этого звука является – длительное время по введению звука в речь. Поэтому сегодня мы с вами рассмотрим некоторые приёмы по автоматизации звука л.

Прежде чем начать работу, необходимо рассмотреть артикуляционный аппарат, и понять какие его части отвечают за правильное и чёткое произношение звука.

**Артикуляционный аппарат.**

**Файл:Profilarticul.jpg**

**Проверка знаний родителей.**

Родителям раздаётся профиль, и они произнест звук л, и по ощущениям изобразить положение языка (Л – ЛЬ).

**Артикуляция звука Л-Ль**

**Л:** А теперь посмотрим и ещё раз закрепим артикуляционный уклад при произношении звуков Л – Ль

**Этапы работы над звуком.**

1. Постановка звука.

2. Автоматизация звука в слогах.

3. Автоматизация звука в словах.

4. Автоматизация в предложениях, текстах, стихах.

5. Дифференциация звука.

6. Звук в речи.

**Артикуляционная гимнастика: (презентация)**

Как известно, чтобы ребёнок правильно проговаривал все звуки , необходимо уделять огромное внимание артикуляционной гимнастики, сейчас мы с вами сделаем специальную артикуляционную гимнастику, упражнения которой в большей степени подготавливают артикуляционный аппарат для произношения звука Л.

**Изолированное произношение звука Л**

Родителям предлагаются бумажные кораблики и самолётики. (кораблик работа в паре – один дует на кораблик, другой гудит л-л-л), самолётик пускают и гудят пока их самолёт летит).

**Л:**Детям очень нравятся подобные игры, и это всё выглядит как забава, а не выполнение задания.

**Автоматизация звука Л в слогах.**

**Л:** Повтори за мной, это работает только на первом этапе, гораздо эффективнее, когда ребёнок самостоятельно проговаривает звук и при этом делает определённые движения. Игра «Волшебные коробочки».

**Автоматизация звука в словах.**

**Л:** Так же как и в работе со слогами эффективнее, когда ребёнок сам произносит слово с нарушенным звуком.

Можно поиграть в такую игру, как логопедическое лото «Говори правильно Л»:

**Автоматизация звуков Л – Ль в предложениях.**

**Л:** Следующим этапом работы, является работа над автоматизацией звука л в предложениях. Поиграем в такую игру «Холодильник», складываем в холодильник купленные продукты, только со звуком Л. Проговаривая «Я купиЛа *саЛат*» или «Я видеЛа *масЛо*».

«**Автоматизация звука в Текстах.**

1.Пересказ текстов.  
2. Пересказ сказок, рассказов.  
3. Рассказы по картине (на которой изображены картинки со звуком Л- ль)

**Л:** Давайте попробуем рассказать историю по опорным рисункам. (составляют рассказ) . Каждый придумывает по одному предложению на данную картинку.

**Л:** попробуем теперь пересказать рассказ. Я вам прочитаю рассказ, а вы внимательно слушайте и запоминайте, затем по предложению проговорим.

**«Скоро зима»**

Ночью ударил сильный мороз. Он сковал ледком лужи на лесных дорожках. Резкий ветер гулял по лесу. Зябко стало дубкам и берёзкам. Холод загнал в норки зверьков. Мелкие пташки спрятались в гнёздышки. Там птичкам тепло. Вдруг глухо каркнул ворон. Робкий зайчишка прижал от страха ушки. Школьники стали готовить кормушки для птиц. (по И.Соколову-Микитову).

**Л:** Сейчас очень много пособий, это красочные, иллюстрированные материалы, которыми очень легко заинтересовать ребёнка. Регулярное выполнение домашних заданий, способствует наиболее быстрому введению звука в речь. Конечно, логопед даёт определённые задания на дом, но если приобрести какое либо пособие, или сделать игру, то это благотворно отразится на работе с ребёнком. Так же немало важно следить, чтобы своя речь была правильной, и не злоупотребляйте уменьшительно-ласкательными суффиксами. Поправляйте речь ребёнка, но не перегружайте его речевыми занятиями. Отвечайте на вопросы ребёнка как можно более доходчиво. Введите в семейную традицию чтение художественной литературы на ночь.

Спасибо, что приняли участие**.** Надеюсь вы воспользуетесь какими-нибудь играми дома. Желаю успехов. Вопросы?

МАУ ДО «Сорокинский центр развития ребёнка – детский сад №1»

Мастер- класс: «Этот трудный звук Л»

Учитель-логопед: Е.В Реутова

с.Б.Сорокино, 2013г.