**Стихотворенье П. Воронько «Обновки». Шарф для кошки.**

**Цели:** познакомить с произведением П. Воронько «Обновки»; помочь запомнить и учить употреблять в речи название предметов одежды, действий, обогащать словарь; учить правильным приёмам закрашивая краской, не выходя за контор; умение идентифицировать цвет, назвать их, развивать желание рисовать; вызывать желание двигаться под музыку, подражая движение педагога.

**Материалы и оборудование:** игрушка кошка, иллюстрация к стихотворению; картинки одежды, шкафы разного цвета, длинная полоска бумаги («шарф»), салфетка, краски, кисть, стакан с водой.

**Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, восприятие художественной литературы.

**Содержание организованной деятельности детей.**

  Воспитатель (держит в руках игрушечного котёнка). Посмотрите, наша кошечка сегодня грустная. Давайте спросим у неё, что случи-лось. *(Делает вид, что слушает котёнка.)* Оказывается, кошечке очень хочется быть красивой, поэтому она мечтает о новой одежде. Кто же ей поможет?

**Чтение стихотворения.**

 Воспитатель. Послушает хозяйку кошки. Может быть, она уже купила что-нибудь для своей игрушки.

*Стихотворение П. Воронько «Обновки».*

Я купила кошке

К празднику сапожки,

Причесала ей усы,

Сшила новые трусы.

Только как их надевать?

Хвостик некуда девать.



*Воспитатель показывает детям иллюстрацию к стихотворению и просит детей рассказать, что они видят на ней, затем предлагает детям выбрать из выставленных образцов одежды и обуви те, которые хозяйка уже купила и сшила кошке, и назвать их.*

    Воспитатель. Как вы думаете, что ещё кошечка хотела бы надеть? *(Дети называют предметы одежды и обуви: платье, туфельки, пальто* и т. п.)



А теперь прочитаем стихотворение вместе.

*Читает стихотворение, дети договаривают фразы.*

Воспитатель. Как вы думаете, кошечка обрадовалась обновкам? *(Ответы детей.)* Конечно, она сразу повеселела и захотела танцевать. Давайте и мы с ней потанцуем.

**Музыкально-ритмические движения.**

  Звучит музыка «Гопачок» Воспитатель показывает музыкально-ритмические движения, дети повторяют за ним.

**Упражнение для сосредоточения внимания.**

*Зарядка для головы.*

Головами покиваем,

Носиками помотаем,

И зубами постучим,

И немножко помолчим.

**Рисование  шарфика.**

Воспитатель. Хозяйка купила кошке сапожки и сшила трусы. Может, и мы сделаем ей подарок? Давайте, подарим кошечке красивый шарфик. Шарик не только украсит её, но и согреет в холодную погоду. Посмотрите, шарфики бывают разного цвета. *(Показывает шарфы разного цвета и просит назвать цвет каждого.)*

**

Как вы думаете, какой шарф лучше? *(Ответы детей.)* Да, действительно, каждый шарфик хорош. А вот у нас все шарфы белого цвета. *(Показывает полоску белой бумаги.)* Давайте раскрасим шарфы в самые разные цвета, чтобы в праздник кошка могла надеть, например, красный шарфик, а дождливую погоду – синий.

 Я выберу краску жёлтого цвета. Для того чтобы раскрасить шарф, мне нужна помощница – кисточка. Сначала я опущу в стаканчик с водой, чтобы намочить ворс. Потом обмакну кисть в баночку с жёлтой краской, сниму излишки краски и начну аккуратно раскрашивать белый шарф, превращая его в жёлтый.  *Воспитатель показывает приёмы закрашивания краской полости бумаги, а затем предлагает детям выбрать краску для рисунка. В процессе рисования контролирует приёмы работы красками, помогает детям, затрудняющимся в выполнении задания.*

 

**Рефлексия.**

Рисунки детей выставляются на стенде.

Воспитатель. Сколько шарфиков вы раскрасили! Посмотрите, тут и жёлтые, и красные, и синие. Кошечка, тебе нравятся шарфики, которые раскрасили для тебя детишки? Слышите, за такие замечательные разноцветные шарфики кошка вам говорит спасибо.