**[Конспект индивидуального логопедического занятия «Автоматизация звука «Ш»](http://logopedia.by/?p=2966" \o "Постоянная ссылка: Конспект индивидуального логопедического занятия «Автоматизация звука «Ш»)**

**ЦЕЛИ:**
1. Автоматизировать звук в речи. Научить ребёнка правильно произносить и артикулировать этот звук в прямых слогах, в словах с прямыми слогами с ударением на слоге, в стихах и во фразовой речи.

**Задачи:**
1. Развитие фонематического восприятия. Различение звука «Ш» в ряду звуков. Умение слышать и выделять звук в слове.
2. Развитие памяти, слухового внимания. Учить запоминать слова в заданном порядке.
3. Развитие мелкой моторики рук, путём воздействия на активные точки ладоней су-джок мячиком.

**Оборудование:**

**-**мягкая игрушка змея

-картинки со звуком Ш

-мячики су-джок
**ХОД ЗАНЯТИЯ**

 Посмотри, сегодня у нас на занятии гости, давайте поздороваемся. Они пришли посмотреть, как мы научились красиво и правильно говорить звук и букву [Ш]

**«Вот занятие началось, все в порядок привелось,**

**Раз, два, три, четыре, пять, будем думать, отвечать! »**

(Стук в дверь приносят коробочку со змеёй). Ребята посмотрите, нам передали коробочку, посмотрим, что там внутри!? (обыгрываю со змеёй, что она не умеет шипеть и говорить звук и букву Ш). Ребята поможем змее, научим ее красиво шипеть и говорить звук и букву Ш ?
**Уточнить артикуляционный уклад.**
Давайте вспомним, где живёт звук «Ш», язычок вверху, напоминает «форму чашечки». Губы округлены и слегка выдвинуты вперёд, зубы сближены, но не соприкасаются, кончик языка широкий, поднят к нёбу (за альвеолами), но не касается его, образуя щель. Боковые края прижаты изнутри к верхним коренным зубам, не пропуская по бокам струю выдыхаемого воздуха.

А теперь выполним **артикуляционную гимнастику для язычка**( Заборчик, домик, лопаточка, ремень, гармошка, мячик, грибочек )

**Рисование пальцами по манной крупе (Звук Ш)**

**2. Слоговая разминка.**
Давайте поиграем, я говорю вам слоги, а вы чётко повторяй за мной:
Ша-ша-ша Ши-ши-ши
Аша-аша-аша Аши-аши-аши
Шо-шо-шо Шу-шу-шу
Ашо-ашо-ашо Ашу-ашу-ашу
Ше-ше-ше-аше-аше-аше

**3. Автоматизация в словах по картинкам со звуком «Ш».**

Физминутка «Змейка»:

«Змейка немного устала и хочет отдохнуть. Давай и мы немного отдохнем»

Между кочек по тропинке (соединить ладони)

Проползает змейка Динка! (изображать движение змеи)

**Физминутка** (ходим змейкой взявшись друг за друга и под песенку змеи шипим)
**4.Обведи контуры шишек. (Вкл. Детскую музыку)** Рисуйте и проговаривай слово «шишка». А теперь по считаем, сколько у нас шишек (одна шишка, две шишки и т.д.)

**5. Автоматизация во фразовой речи звука «Ш».**
Поиграем в игру «Попугайчик». Я произношу фразу, а вы за мной повторяете.
У Даши шахматы.
Маша кушает тушёнку.
У Яши пшённая каша.
У Яшиной машины шины.
Наташа вешает шубу в шкаф.
У кошки ушки на макушке.
Паша катает мишку на машинке.
Шахматы и шашки у Даши в шкафу.
Шалуны шумели и шалили.
Кто-то шипит под шиповником.
Шампиньоны удобно вынимать шумовкой.
Шалунья порвала шорты.
У Шуры широкие шаровары.
Шофёру надо проверить шины.
Шахтёры добывают уголь на шахте.

**6. Пальчиковая гимнастка. Стихотворение с использованием Су-джок технологии.**
Сейчас послушайте новое стихотворение «Наша Маша»
Наша Маша рано встала,
Кукол всех пересчитала:
Две матрёшки на окошке,
Две Танюшки на подушке.
Возьмите волшебный мячик, раскатывайте его между ладошек и произносите со мной это стихотворение чётко и правильно.

**8. Составить рассказ по картинке.**

У Алеши живет кошка Машка.
Кошка Машка ловит мышек.
Мышки убегают от кошки.
Кошка большая, ловкая, она догоняет мышек.

**9. Итог занятия.**
Вы сегодня молодцы, и научились чётко и правильно произносить звук «Ш». Как вы думаете, мы помогли змейке красиво шипеть? Она вам очень благодарна за то, что вы ей помогли. Вы очень старались!



