**ДЕЛОВАЯ ИГРА**

**«СОЦИАЛИЗАЦИЯ РЕБЕНКА В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА»**

 **«Социализация ребенка в условиях современного общества»**

**Цель:** стимулирование познавательной активности педагогов ДОУ по вопросу социально-личностного развития дошкольников, повышение компетентности педагогов по данному направлению.

**Участники:** заведующие детских садов, методисты, воспитатели всех категорий.

**Ведущая:**

**Критерии:**

•соблюдение регламента игры на всех этапах;

•содержание идей, предложений, инноваций;

•наиболее яркое выступление (практическое задание);

•умение вести дискуссию отвечать на вопросы.

**Методы:**

-неимитационные (дискуссия);

-игровые методы (игровое проектирование);

-неигровые методы (анализ конкретных ситуаций, действие по инструкции,,

решение ситуативных задач, мозговой штурм).

**Правила игры:**

1. Необходимо принять и строго придерживаться регламента работы.
2. Нельзя мешать говорящему во время выступления (выкрикивать, перебивать, сбивать с мысли, задавать вопросы).
3. Всякая мысль имеет право на существование, даже если она кажется вам неверной.
4. Громкость и продолжительность выступления не являются синонимами ума.

**Реквизиты:** «монетки»,

**Информационный банк:** статьи из журналов «Управление ДОУ», книги, брошюры);

**Ход игры**

 **Ведущий:** Социальное развитие – это процесс, во время которого ребенок усваивает ценности, традиции, культуру общества, в котором он живет. Играя, занимаясь, общаясь со взрослыми и сверстниками, он учится жить рядом с другими, учитывать их интересы, правила и нормы поведения в обществе, то есть становится социально компетентным.

Деловая игра предполагает обогащение опытом педагогов по социально-нравственному развитию детей. Поэтому основной единицей измерения опыта педагога будет «Монета» (круглая фишка), которую вы будете получать при верном выполнении заданий.

И сейчас, я предлагаю вам на время стать детьми. И как бы изнутри взглянуть на данную проблему. Нашу взрослую игру мы начнем со знакомства.

1. **«Знакомство».** Здравствуйте! Здравствуйте, я …, давайте поиграем?
2. **2. «У кого?»**

 У кого самые красивые глазки? (поднимите руку);

 Кто самый добрый? (погладьте себя по коленочке);

 Кого любит воспитатель? (погладьте себя по головке).

**3. «Продолжи предложение»**

–  Давайте поразмышляем на тему «Со мною вот что-то происходит».

|  |  |
| --- | --- |
| Я радуюсь, когда ... Я обижаюсь, когда ... Я злюсь, когда ...Мне весело, когда ... Я люблю, когда… | Мне не нравится, когда ...Я грущу, когда ...Я страдаю, когда ...Я плачу, когда ... |

 **4.«Много ли значит интонация в общении»**

Вы, наверное, помните выражение, что часто бывает важным не то что сказано, а то, как сказано. То есть надо уметь владеть интонацией. Сейчас мы поупражняемся в этом, и вы проверите, насколько развито у вас это умение. Каждый получает карточку, на которой написано выражение и наименование интонации, с которой надо будет его сказать:

 - ласково

 - с угрозой

 - с завистью

 - ехидно

 - радостно

 - заискивающе

 - громко

 - тихо

 После небольшой паузы выходят и произносят фразу с заданной интонацией, о которой в зале не знает никто. Задача всех остальных – услышать и назвать произнесенную интонацию. Если большинство правильно уловило интонацию, то задание зачитывается.

1. Игроки получают ещё по одной карточке с общим для всех выражением и заданием произнести его:

 - как сказку

 - как весёлую историю

 - как рекламу или агитацию

 - как секрет

 - как страшную историю

 - как приговор.

 **5. « Пантомима и жесты»**

**Задание.** Участник выбирает перевёрнутую карточку, на которой написаны или крылатые выражения, или пословицы и т.д. Он должен изобразить смысл прочитанного с помощью жестов, движений ( без звуков)так, чтобы все догадалась и произнесли это выражение.

**Выражения:**

А Васька слушает да ест

Бросить камень в чужой огород

Быть под каблуком

Вертеться как белка в колесе

Водить за нос

Зарубить себе на носу

Вот где собака зарыта

Выносить сор из избы

Медведь на ухо наступил

Держать камень за пазухой

Держи карман шире

Дым коромыслом

Как с гуся вода

Лаптем щи хлебать

На воре шапка горит

Первый блин комом

Пускать пыль в глаза

1. **«Сиамские близнецы»**

**Цель игры**: научить детей гибкости в общении друг с другом, способствовать возникновению доверия между ними.

**Описание игры**: Участники делятся на пары. Пары играющих становятся друг к другу боком и обнимаются одной рукой за плечи. Получается так, что у того, кто с права, свободна только правая рука, а у того, кто слева – только левая. Вместе они и есть “сиамские близнец”. И этому “сиамскому близнецу” надо сделать что-нибудь (например, завязать шнурки на ботинках, вырезать кружок из бумаги, расчесаться).

**Правила игры:** участники делятся на пары.

1.Участники в паре становятся плечом к плечу и обнимают друг – друга ближайшей рукой за плечо соседа.

2.Ведущий дает задание, которые пара (сиамские близнецы) должна выполнить.

3.Игра может длиться сколько угодно по желанию участников.

1. **Педагогические ситуации**

Важное место в социализации дошкольников играет семья. То, что несет в себе семья, невозможно заметить ничем. Истинные духовные ценности человека можно сохранить только в семье, а передать их только через детей. В семье ребенок должен видеть, что о нем заботятся, его любят, учитывают его мнение. Особую значимость принимает работа педагогов с семьей. Насколько грамотно мы выстроим взаимодействие с родителями, зависит благополучие детей. Предлагаем вам проиграть ситуации, часто встречающиеся в повседневной практике.

(*Даны педагогические ситуации. Педагоги должны найти оптимальный выход из конкретной ситуации и разыграть ее, принимая различные роли: воспитателя, родителя, ребенка*)

**1-я ситуация.**

Воспитатель просит родителей вместе с детьми изготовить тряпичные куклы для пополнения мини-музея «Куклы наших бабушек». Одна мама отказывается, мотивируя отказ неумением, нехваткой времени и даже отсутствием материалов. Ваши действия?

**2-я ситуация**.

Для детей организуется выездная экскурсия в музей, города Саратова. Мама одного мальчика волнуется за безопасность, здоровье ребенка во время поездки, сомневается в необходимости данного мероприятия. Готова даже отказаться от участия в нем своего ребенка. Ваши действия?

**3-я ситуация.**

Папа забирает ребенка домой. Ребенок пытается ему показать рисунки своей группы, и свой в том числе. Папа торопится, не обращает внимания на творчество детей, ругает ребенка за то, что тот отвлекается. Как поведет себя воспитатель?

**Рефлексия, подведение итогов.**

По окончании игры обсудить следующие вопросы:

• Кому было комфортно на протяжении всей игры?

• У кого возникали трудности, в чем именно?

• Что бы вы хотели перенести в свою практическую деятельность?

Затем можно подсчитать набранные монетки – баллы. Таким образом, у педагогов формируется «методическая копилка».

У кого-то больше, у кого-то меньше, но ни с чем не сравнить богатство общения и накопления педагогического опыта.

**БЛАГОДАРЮ ВСЕХ ЗА ХОРОШУЮ ИГРУ!**