***06.10.2017г***

***Воспитатель: Подлипаева Н.С.***

***Учитель-логопед: Воробьёва Е.В.***

***НОД старшая группа***

***«Птицы – наши пернатые друзья»***

Образовательная область: «Познавательное развитие»

Интеграция образовательных областей: коммуникативно-личностное, речевое развитие, художественно-эстетическое.

Цель:   
• углубить и расширить знания детей о птицах;  
• обогащать и активизировать речь детей;  
• Воспитывать доброе, заботливое отношение к пернатым друзьям, желание помогать птицам в трудный для них период.  
**Предварительная работа:**  
• наблюдение за птицами на прогулке;  
• рассматривание иллюстрации с птицами;  
• загадывание загадок  
• чтение художественной литературы о птицах, просмотр презентаций и видео сюжетов о птицах

Содержание.

***Звучит музыка в приемной***.

Воспитатель: Ребята, а что вы слышите?

Высказывания детей:…

Воспитатель: Как вы думаете, с кем нам предстоит встреча? (ответы детей) А вы хотите с ними встретиться? (ответы детей)

*Заходим в группу. Пред нами стоит выбор, куда нам отправиться.*

*(Лес, птичий дворик)*

Воспитатель: Ребята, а куда бы вы хотели отправиться в лес или на птичий дворик?

Если дети выбрали «Лес»

Воспитатель: Ребята, мы отправляемся в лес. А кто знает как нужно вести себя в лесу?

*(повторяем правила поведения в лесу)*

Воспитатель: Да ребята птицы боятся человека и что бы нам не напугать птиц в их доме, как вы думаете, что нужно сделать?

Высказывания детей:…

Воспитатель: давайте мы с вами превратимся в птиц.

*Произносим волшебные слова «Три круга обернись, глаза закрой и в птицу превратись».*

Воспитатель: Вот теперь мы ненарушим покой птиц.

*(Появляется птица- герой из дупла)*

Птица: Ой, сколько птичек новых прилетело. А у нас сегодня конкурс «Царица – птица». И мы никак не можем выбрать победителя. Птички невелички, а вы бы смогли нам помочь.

*Дети читают стихотворение (предварительная работа)*

***Стихотворение.***

*Решили конкурс красоты*

*В лесу устроить птицы.*

*Щебечут сойки и дрозды,*

*Kому же быть царицей.*

*Глаза совы прекрасней звезд*

*Hа синем небосклоне.*

*Kак веер глухариный хвост –*

*Kому же быть на троне?*

*У цапли ноги всех длинней,*

*Kрасив журавль в полете.*

*Попробуй тут решить сумей,*

*Kому же быть в почете.*

*Hе может строгое жюри:*

*Медведь, кабан, лисица*

*Решить до утренней зари,*

*Kому же быть царицей.*

*Kрасив у иволги наряд*

*И у лесной синицы.*

*Они поют, они свистят,*

*Они быть первыми хотят.*

*Kому же быть царицей?*

*Ведь все прекрасны птицы!*

*автор: В. Степанов*

Воспитатель: Птички мои, так кто вам больше всего понравился и почему?

Высказывание детей:.. *проговорить строение и внешний вид птиц.*

Воспитатель: Действительно, каждая птица по- своему прекрасна. И каждая пусть будет «Царицей».

Воспитатель: Нам пора ребята возвращаться и в деток превращаться. «Три круга повернись, глаза закрой и в деток превратись»

*Дети открывают глаза, а перед ними ХОЗЯЙКА птичьего двора.*

Хозяйка (логопед): здравствуйте, ребята. Я рада вас видеть у меня в гостях. Проходите, оглянитесь.

*Дети рассматривают птичий двор.*

Хозяйка(логопед): что-то шумит. Это у меня в корзинке должен скоро вылупиться птенец. Но у него никак не получается. Давайте мы ему поможем.

Дети:

Хозяйка(логопед): Повторяйте за мной.

*Артикуляционная гимнастика*

Хозяйка(логопед): посмотрите, мы с вами помогли появился на свет цыплёнку.

*Звук птенца*

Хозяйка(логопед): Спасибо ребята за помощь. Ой, голова моя садовая, пока мы были заняты с цыплёнком, я забыла в какой корзине сырые яйца, а в какой варёные. Вы не знаете, как узнать? Где какие яйца?

*Рассуждения детей…… яйца крутим на столе, а затем разбиваем из на блюдцах. Сравниваем яйца.*

Хозяйка(логопед): Вы побывали у меня на птичьем дворе, а хотите посмотреть какие ещё бывают птичьи дворики?

*Включаем видеосюжеты*

Хозяйка(логопед): Ребята, а у кого есть домашние птицы? Как вы ухаживаете за ними? Чем вы их кормите?

*Рассуждения детей…*

Хозяйка(логопед): Правильно ребята, за домашними птицами мы ухаживаем.

*Звучит музыка «ШУМ ВЕТРА»*

Воспитатель: Ребята, пока я в лесу собирала листочки да шишки встретила хозяина леса. Он нарядил меня в такой наряд, чтоб я ему немного с птицами помогла. Я не знаю, чем могу им помочь. Пришла к вам за помощью. Поможете мне? Как мы можем помочь птицам зимой?

*Рассуждения детей.*

Хозяйка(логопед): я могу вам дать корм для птиц. Но мне уже пора. Я хочу попрощаться с вами детвора. До скорых встреч.

Воспитатель: Как хорошо, что у нас есть корм. А как мы птицам его отдадим?

*Рассуждения детей…*

Воспитатель: мне хозяин леса подарил кормушки, но не успел украсить. Вы поможете украсить их? Можно и самостоятельно смастерить свои кормушки.

*Продуктивная деятельность под музыку.*

Воспитатель: какие красивые кормушки получились! Мы их с вами разместим на территории детского сада и будем подкармливать зимующих птиц.

Самоанализ НОД

Тема: «Птицы – наши пернатые друзья» в старшей группе

На НОД была поставлена следующая цель:

• углубить и расширить знания детей о птицах;  
• обогащать и активизировать речь детей;  
• Воспитывать доброе, заботливое отношение к пернатым друзьям, желание помогать птицам в трудный для них период.  
**Предварительная работа:**  
• наблюдение за птицами на прогулке;  
• рассматривание иллюстрации с птицами;  
• загадывание загадок  
• чтение художественной литературы о птицах, просмотр презентации и видео сюжетов о птицах.

Интеграция образовательных областей: «Коммуникация», «Познание», «Художествено-эстетическое».

**Структура НОД**

Непосредственно-образовательная деятельность (далее по тексту НОД)

Проводилась с группой детей старшего дошкольного возраста 5 - 6 лет.

Непосредственно образовательная деятельность состояла из трех взаимосвязанных между собой частей, в ходе которых дети поэтапно выполняли различные действия. Данная структура вполне оправдана, так как каждая часть непосредственно-образовательной деятельности направлена на решение определенных задач и предлагает выбор методов и приемов

***Вводная часть*** организация детей, мотивация к предстоящей деятельности. На организационном этапе НОД был применен проблемно-ситуационный метод – прослушивание музыкальной композиции «Пение птиц». Детям было предложено высказать свои версии. На основе высказываний была построена тема занятия.

Группа разделена на три зоны: лес, птичий двор, творческая студия. Было представлено соответствующее оформление группы для эффектности восприятия информации. Оформление было подготовлено без присутствия детей «СЮРПРИЗ»

***Основная часть*** НОД представляла собой специально организованную и самостоятельную деятельность детей, направленную на решение поставленных задач. Большую роль сыграли костюмированные герои, что ещё более активно развивало мотивацию к образовательной деятельности.

В ходе всего НОД создавались проблемные ситуации: конкурс «Царица – птица», где дети делали выводы, помочь цыплёнку появиться на свет – выполнить артикуляционную гимнастику, методом эксперимента установить, какие яйца варёные, а какие сырые, поставили проблему, что пришли холода и диким птица сложнее добывать себе пропитание – мастерили кормушки, украшали их.

В ***заключительной части*** дети в получившиеся кормушки складывали корм. Когда отправятся на прогулку, то кормушки разместят на территории детского сада Закрепила положительные результаты занятия словесным поощрением.

Для реализации каждой задачи мы подобрали приемы, которые помогли их решить. Приемы были основаны на игровых ситуациях, в которых мы старались закреплять знания детей о птицах.

В работе с детьми использовали беседу, вопросы к детям на сообразительность и логическое мышление-все это способствовало эффективности НОД, мыслительной деятельности и познавательному развитию детей.

Материал для НОД был подобран на доступном для детей уровне, соответствовал их психологическим особенностям и был рационален для решения поставленных целей и задач. Они были активны, внимательны, чувствовали себя комфортно. Все это подтверждают результаты деятельности.

Все элементы НОД логически между собой объединены общей темой.

Данная структура занятия вполне оправдана. Так как каждая часть занятия направлена на решение определённых педагогических задач и предлагает выбор адекватных методов и приёмов. Содержание занятия соответствовало поставленным задачам.

**Методы:**

1. Словесный (вопросы к детям, уточнение, поощрение) ;

2. Наглядно-демонстрационный (костюмированные герои, предметы) ;

3. Практический (артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика «Фонарики», физкультминутка, изготовление кормушек и украшение их)

4. Игровой (путешествие в лес, помощь героям)

5. Методы контроля (анализ выполненных заданий, оценены результаты деятельности положительными словами)

Методы включают в себя систему приемов, которые объединяются для решения обучающих задач. Приемы (пояснения, указания, показ, команды, игровой прием, художественное слово, поощрение, помощь ребенку, анализ, вводная беседа) направлены на оптимизацию индивидуального развития каждого ребенка.

Мы считаем, что выбранная нами форма организации непосредственной образовательной деятельности детей была достаточно эффективной, динамичной. Старались соблюдать нормы педагогической этики и такта. Считаем, что поставленные в непосредственно образовательной деятельности задачи были выполнены! НОД своей цели достигло!