Филиал МАУ ДО «Сорокинский центр развития ребенка – детский сад №1»-

-«Сорокинский центр развития ребенка – детский сад № 2»

Конспект квест - игры

«Игрушка гжельская удивляет – поиграть нас приглашает»

Подготовила: воспитатель

Хасанова Елена Сергеевна

Село Большое Сорокино, 2019

Интеграция образовательных областей: художественно – эстетическое развитие *(музыка, изо)* и познавательное развитие.

Занятие проводит: воспитатель совместно с музыкальным руководителем.

Цель: обобщить знания детей о **гжельском промысле**, его характерных особенностях; воспитывать уважение к мастерам народных промыслов.

Задачи:

Изобразительные:

1. Продолжать учить детей составлять узор по мотивам **гжельской** росписи для украшения **игрушки**.

2. Закрепить умение детей рисовать **гжельскую розу - агашку**.

3. Закреплять умение составлять оттенки синего цвета.

4. Воспитывать уважение и пробуждать интерес к труду народных мастеров, создающих красивые вещи.

Музыкальные:

1. Продолжать учить детей определять характер музыки, средства музыкальной выразительности.

2. Упражнять детей в определении тембров музыкальных инструментов *(рожок, свистулька, гусли, дудочка)*.

3. Продолжать знакомить детей с особенностями русского национального танца. Выполнять перестроения, согласовывая движения с музыкой и ритмическим рисунком.

4. Обогащать музыкальные впечатления детей при знакомстве и исполнении музыкального фольклора *(частушки о* ***гжели****, танец)*.

Оборудование: 1. Проектор, экран, ноутбук.

2. Коллекция **гжельских изделий**.

3. Музыкальный центр.

В зале организована выставка предметов декоративно-прикладного искусства по **гжели**.

На центральной стене - оформление под **гжель с названием темы**.

Дети входят в зал под песню *«****Гжель запала в сердце мне****»*.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, сколько к нам пришло гостей!

Дети: Здравствуйте!

Дети усаживаются на стулья.

Воспитатель: - Слава нашей стороне, слава нашей старине

И про эту старину я рассказывать начну.

Чтобы дети знать могли о делах родной земли.

Дети, а вы знаете про великий русский наш народ?

Про то, как люди жили, песни пели, мастерили?

Ведь преданья старины забывать мы не должны.

Воспитатель: Сине – голубые розы, листья, птицы.

Увидев вас впервые каждый **удивится**!

Чудо на фарфоре – синяя купель.

Это называется: просто роспись…

Дети: **Гжель**!

Воспитатель: И я предлагаю вам отправиться в **путешествие по Гжели**. Вы готовы?

Дети отвечают.

Раздаётся запись из мультфильма про домовёнка Кузю:

- Бабуля!

- Я тут, Кузенька!

- Вот и нам счастье привалило!

Вкатывается кубарем Кузенька, за ним вбегает Б. Яга, поднимает Кузю, отряхивает, прихорашивает:

- Еле успели!

В.: Добрый день, давненько вас не было! *(Ребята здороваются)*

-Ребята, вы узнали героев любимого мультфильма? *(Называют)*

Б. Яга: Добрый, добрый, всем добрый день! *(кланяется)*

Мы тут с Кузьмой у вас на чердаке порядок наводили и кое – что нашли. Кузя, где твой сундучок? *(Открывают сундучок, вынимают карту)*

Б. Яга: Здесь какая-то карта «**Путешествие в** *«****Гжель****»* называется. А ну как **пригодится**?

Воспитатель: Очень хорошо, спасибо вам за помощь, дорогие мои! Может и вы с нами в **путешествие отправитесь**?

Кузя: Ну уж нет! У меня ещё в квартире не прибрано, посуда не помыта, бельё не постирано…

Б. Яга всплёскивает руками: Ах, ты мой яхонтовый, трудолюбивый ты мой, домовитый ты мой, одно слово – хозяин! Мы вам добро ваше отдали, а нам в сказку пора! Поспешим, до свидания! *(уходят)*

Воспитатель: Теперь мы точно не заблудимся в нашем **путешествии**! «Маршрут №1: *«Город чудный, город древний»* *(изображение* ***Гжели****)*

Показ на экране презентации: *«****Гжель – народные промыслы****»*

Воспитатель: Теперь мы точно знаем, где же находится это место под названьем **Гжель**, какие мастера там трудятся и какие **удивительные вещи они создают**!

«Маршрут №2: *«Предметы старины далёкой»* *(мини – музей жительницы села)*

Воспитатель представляет гостью, как коллекционера, человека с открытой русской душой, увлечённого любимым делом – **гжельской коллекцией**.

Чтение стихотворения гостьей:

Посмотрите! Эти вещи нынче в гости к нам пришли!

Чтоб поведать нам секреты древней русской старины!

Чтоб ввести нас в мир России, в мир преданий и добра!

Чтоб сказать, что есть в России - чудо-люди, мастера!

(рассматривание **гжельской коллекции**, предметов мини – музея)

Воспитатель благодарит гостью, дарит ей на память о встрече **гжельский подарок**.

*(дети присаживаются на стулья; остаются те, кто будет читать стихи)*

1 ребёнок: - Деревня в Подмосковье прославилась, теперь

Известно всем в народе её названье — **Гжель**.

2 ребёнок: - Гордятся в **Гжели** жители небесной синевой

Не встретите на свете вы красоты такой.

3 ребёнок: - Голубизну небесную, что сердцу так мила

Кисть мастера, на чашку, легко перенесла.

4 ребёнок: - У каждого художника есть свой узор любимый.

И в каждом отражается сторонушка родимая.

5 ребёнок: - Её трава шелковая, её цветы весенние

И мастерство волшебное достойно уваженья!

6 ребёнок: - Чашки, блюдца и **игрушки** знают люди всей земли!

Мастерам хвалу и славу принесли!

Музыкальная пауза *(синяя нотка)*:

Воспитатель: Ставьте ушки на макушки,

Мы про **Гжель споем частушки**!

1. Эй, девчонки - хохотушки!

Запевай про **Гжель частушки**!

Запевайте веселей,

Чтобы радовать гостей!

2. Из окошка я смотрю:

На березоньку и ель.

**Приглашу с собой и вас -**

На экскурсию я в **Гжель**!

3. Сотворили это чудо

Не за тридевять земель!

Расписали ту посуду на Руси,

В местечке **Гжель**!

4. Ай, посуда, что за диво!

Вся нарядна и красива!

Здесь и роза, васильки,

Просто глаз не отвести!

5. Мыла **гжельскую посуду**,

Разлетались брызги всюду.

Брызги вытру – не беда!

Ох, посуда - красота!

6. Из - под белого снежочка

Растут синие цветочки.

Неужели, неужели

Вы не слышали о **Гжели**?

все:

Мы пропели вам частушки, хорошо ли, плохо ли?

А теперь мы вас попросим, чтобы нам похлопали!

*«Маршрут №3»*: **Квест - тур**

Задание 1: *«Определи по звучанию название музыкального инструмента»*.

Детям предлагается послушать звучание рожка, гуслей, ложки, гармошки, балалайки, свистульки и дудочки в исполнении народных мелодий.

Дети слушают и сопоставляют звук с инструментом. На экране – показ.

Задание 2: *«Отгадай кроссворд»* *(на экране)*

Задание 3: *«Назови пословицу про труд, дело, мастера»*

Дети стоят в кругу, воспитатель в центре с мячом. Ловящий мяч называет пословицу.

Музыкальная пауза *(синяя нотка)*: Танец *«****Гжельский хоровод****»*

«Маршрут №4: *«Укрась матрёшке сарафан»*

Воспитатель: Поверить трудно: неужели всего два цвета?

Чудеса! Вот так художники из **Гжели** на снег наносят небеса.

1 ребёнок: Ах, ты барыня – матрёшка!

Разноцветная одёжка

Знает весь огромный мир

Этот русский сувенир!

2 ребёнок: У матрёшки синеглазой

С платком чудным на плечах,

Сарафан распишем **гжелью**

Весь в лазоревых цветах!

Предлагает детям расписать сарафаны матрёшек **гжельскими узорами**.

*(переход в группу)*

Воспитатель: - А сейчас я хочу **пригласить** вас в сказку и почувствовать себя настоящими **гжельскими мастерами**. На столах стоят объёмные формы матрёшек из папье-маше. Они красивые, раскрашенные, вот только сарафанчики белые. Поможете их расписать?

Дети: - Да, поможем! *(проходят и садятся за столы)*.

Воспитатель: - Давайте посмотрим на основные элементы **гжельской росписи**. Это бордюры *(показывает таблицу с изображением бордюров)*. Ими украшают края изделий *(показывает бордюры на изделиях)*. Они могут быть простыми и сложными. Рисуют их тонкими линиями и дугами, украшают точками и капельками. А теперь напомните мне, как можно нарисовать тонкие линии?

Дети: - Тонкие линии нужно рисовать концом кисти.

Воспитатель: - Один из основных элементов – *«капелька»* (показывает таблицу с изображением цветов и листьев, выполненных из капелек, такая простая, но сколько разных цветов и листиков можно нарисовать с её помощью *(показывает на изделиях цветы и листья)*. Каким способом можно нарисовать *«капельку»*?

Дети: - Капелька рисуется способом примакивания ворса кисти к бумаге.

Воспитатель: - Ещё один элемент росписи - **гжельская роза или…**.? *(ответы детей)* Правильно, агашка!

Ну, раз вы так хорошо всё знаете, можно приступать к украшению нашей матрёшки. Возьмите и подумайте, где будет располагаться бордюр, а где самый большой и красивый цветок. А чтобы работа у вас ладилась, да спорилась, я включу вам музыку *«Ах, не лист осенний»*.

Ведь музыка вдохновляет и располагает к творчеству.

Воспитатель: Ребята, вижу я, что вы немного устали. Ну-ка дружно встанем! Отдохнуть пришла пора! Физ. минутку проведём и немного отдохнём!

Раз, два, три, четыре – потянулись все пошире!

*(дети маршируют на месте, останавливаются и потягиваются)*

Мы сегодня - мастера,

*(руки на поясе, дети поворачиваются друг к другу)*

Нас здесь много, нас – гора!

*(становятся на носочки, разводят руки в стороны)*

Будем мы сегодня красить, чтоб матрёшку разукрасить:

*(взмахи руками вверх – вниз)*

Хоть цветочком, хоть листочком, хоть весёленьким вьюночком! *(приседания)*

Как прекрасна роспись *«****Гжель****»* – мы расскажем, ты поверь!

*(покружились и улыбнулись)*

(В процессе самостоятельной деятельности воспитатель предоставляет детям творческую свободу, оказывая индивидуальную помощь.

По окончанию внести готовые работы в зал *(поставить на столы вдоль стены лицом к гостям)*. На этом моменте идёт рефлексия:

• **Гжельская** роспись имеет особый стиль в выполнении рисунка.

• Стиль **Гжели** узнаваем с первого взгляда, ошибиться невозможно.

• Узоры и цветы синие и голубые, на белом фоне, сохраняющие белизну снегов и синь небес, аромат древней Руси – это **Гжель**.

• Получили сведения об элементах **гжельской росписи**

• Научились рисовать узоры **гжельской росписи**.

• Самостоятельно нарисованный рисунок можно подарить подруге, родным в качестве сувенира.

*(дети присаживаются на стулья)*

Воспитатель: - Ай да чудо, что за диво, хороша и та, и та,

Все нарядны и красивы, расписные, все в цветах!

Здесь и капельки, и розы, и агапки, стебельки,

И с бордюрами по краю, просто глаз не отвести.

Сотворили это чудо не из **Гжели мастера**,

Расписала тех матрёшек из детсада детвора.

Дети читают стихи:

1. «Гордятся в **гжели** жители небесной синевой,

Не встретите на свете вы красоты такой».

2. «Фарфоровые чайники, матрёшки и часы,

Животные и птицы невиданной красы».

3. «Голубизну небесную, что сердцу так мила,

Кисть мастера на чашку легко перенесла».

4. «Деревня в Подмосковье прославилась теперь,

Известно всем в народе её названье - **Гжель**!»

Воспитатель: **Игрушка гжельская нас удивляет**,

И поглядите, оживает!

Весёлым танцем впечатляет

И **поиграть нас приглашает**!

Выступление матрёшек – воспитателей из *«коробки»*, совместная пляска.

*(Все встают полукругом, лицом к гостям)*

Ребёнок:

Времена теперь другие, как и мысли, и дела

Далеко ушла Россия, от страны какой была.

Умный, сильный наш народ свою землю бережёт,

И преданья старины забывать мы не должны.

Слава русской старине – все: Слава нашей стороне!

Дети в группе делятся впечатлениями от **путешествия**.

Рефлексия: Детям предлагается вспомнить **путешествие** и раскрасить нотки карандашами в синий цвет, если они считают, что всё понравилось и задуманное удалось;

в белый цвет - если считают, что некоторые задания ими остались невыполненными.