**Конспект занятия для старшей группы "Все мы дружные ребята"**

**Область развития:** «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие».

**Цель:** формирование представления детей о том что, значит дружба и умение дружить.

**Задачи:**
**Образовательные:**

* Уточнить представления детей о  добрых и плохих поступках и их последствиях.
* Совершенствовать умение находить выход из сложных, противоречивых ситуаций.

**Развивающие:**

* Развивать коммуникативные навыки общения.
* Развивать умение  пользоваться объяснительной речью, высказывать суждения, прислушиваясь к мнению других.
* Развивать конструктивные способности детей.

**Воспитательные:**

* Воспитывать доброжелательные отношения между детьми, желание активно взаимодействовать, умение слушать друг друга.

**Оборудование:**мягкие подушечки; обручи; интерактивная доска для мотивации в смс, для игры «Добрый – злой герой»; карточки «Хороший и плохой поступок»; пазлы «Дом дружбы»; картинки парных героев мультфильмов для игры «Найди друга»; магниты по количеству детей; большой киндер сюрприз.

 **Предварительная работа:** беседа с детьми «О дружбе», «Чтение сказок», Толкование пословиц и поговорок о дружбе. Проведение игр, способствующих развитию коммуникативных качеств детей: «Скажи соседу комплимент», «Дерево дружбы».

 **Ход занятия:**
***1этап:****организационно-мотивационный*
Я очень рада всех вас видеть сегодня. Поздороваемся с гостями, поприветствуем друг друга.

***Приветствие «Доброе утро».***

"Доброе утро!" солнцу и птицам. "Доброе утро!" улыбчивым лицам. И каждый становится добрым, доверчивым! Пусть доброе утро длится до вечера.

(Звучит сигнал SOS на компьютере, сигнал тревоги, пришло сообщение).
**Воспитател:** Что это за звуки? (Пришло письмо о помощи.). Давайте посмотрим кто же это?
***Проблемная ситуация***
*-****обращение жителей острова.****Здравствуйте ребята. Вам пишут жители далекого острова. Злая колдунья наложила заклятье на наш остров, и все жители нашего острова разучились дружить. Мы не знаем своих имен, не знаем ласковых и волшебных слов, добрых и злых поступков, у нас нет друзей, и поэтому нам очень скучно и грустно. Чтобы снять злое заклятье нам нужно выполнить задания и собрать Дом Дружбы, но работа эта не простая, мы не умеем все выполнять дружно, по этому, мы просим у вас помощи! А за каждое выполненное задание вы будите получать карточки.*
**Воспитатель:**

- Кто же нам отправил сигнал  о помощи?

- Что случилось на острове?

- А что нужно сделать, чтобы снять заклятье злой колдуньи?
Нам предстоит пройти длинный путь, и выполнить не одно задание. За каждое правильно выполненное задание мы будем получать карточку, часть дома,  когда все задания будут выполнены -  мы сможем помочь жителям острова собрать «ДОМ ДРУЖБЫ».

***2 этап:****основной*
**1 задание. Беседа**
**Воспитатель:**(Садимся на подушки). *Наше с вами первое задание рассказать жителям острова, что такое дружба и как нужно дружить.*
Скажите, а мы с вами дружные ребята? (ответы)

**-**Ребята, а у вас есть друзья?  Как их зовут? В какие игры вы любите играть*? (ответы детей)*
**Воспитатель**:-  Как вы думаете, можно ли прожить без друзей?
**Дети**: -  Без друзей скучно, не интересно. Не с кем поговорить и поиграть.
**Воспитатель:** Чтобы дружба была крепкой, чтобы у вас было много друзей нужно уметь дружить. Предлагаю вспомнить, правила дружбы.

* **Помогать друг другу:** если умеешь что-то делать, научи и его; если товарищ попал в беду, помоги ему, чем можешь.
* **Поделится с другом:** если у тебя есть интересные игрушки, книги, поделись с другими ребятами, не жадничай. Играй и работай с друзьями так, чтобы не брать себе все самое лучшее.
* **Остановить друга**, если он делает что-то плохое. Если друг в чем-то не прав, скажи ему об этом.
* **Не ссорься с друзьями;** старайся работать и играть с ними [дружно](https://posobie.info/readtext_articles.php?mode=articles&t=58169), не спорь по пустякам; не зазнавайся, если у тебя что-то хорошо получается; не завидуй товарищам - надо радоваться их успехам; если поступил плохо, если обидел друга, не бойся попросить прощения.
**Воспитатель:** Молодцы!  Мы прошли первый этап пути, выполнили первое задание.

**-**Ой мне кажется я на чем-то сижу, поднимаю подушку там часть дома дружбы. Вот первая часть дома дружбы.

**2-е задание** Продолжаем с вами путь. Перед нами болото, как вы думаете, что нам нужно сделать? (перейти). Следующее задание **«Пройди через болото».** Перед нами обручи, а в них карточки с заданиями, наша с вами задача ответить на вопросы и перейти из обруча в обруч, помогая друг другу, тем самым переправиться через болото.

*1 обруч* – назовите только слова приветствия (здравствуйте, добрый день, доброе утро, привет, рада вас видеть, рад встречи с вами);

*2 обруч* – назовите только слова благодарности (спасибо, благодарю, пожалуйста, будьте любезны);

*3 обруч* – назовите только слова извинения (прости, я больше так не буду, мне жаль, сожалею)

*4 обруч* – назовите только слова прощания (до свидания, до скорой встречи, спокойной ночи, сладких снов, доброй ночи).

Воспитатель: вот и переправились мы с вами на другой берег, вы все молодцы, справились с заданием, ой ребята осталась еще одна кувшинка, Посмотри Ксюша что там? Ещё одна часть дома.

Мы заданья выполняем, жителям острова помогаем,

Подустали мы немного,

Не легка у нас дорога,

Что бы силам не пропасть,

В пары всем нам нужно встать.

**Физминутка «Дружба»**

Ты дрозд и я дрозд (показывают в парах)

У тебя нос и у меня нос.

У тебя щёчки красненькие и у меня щёчки красненькие,

У тебя губки аленькие и у меня губки аленькие.

Мы два друга, мы любим, друг друга (обнимаются).

**3-е задание.  Рассматривание и обсуждение картин с изображением хороших и плохих поступков.**
**Воспитатель:**Чтобы выполнить следующее задание, давайте пройдем к стульям, подойдите каждый к одному стулу, возьмите карточку и присядьте. В дружбе мы можем совершать, как хорошие поступки, которые сделают нашу дружбу  крепче, а можем совершить и плохой поступок из-за чего можем очень сильно поссориться. Наше следующее задание определить, что такое хорошо, а что такое плохо для нашей дружбы, после ответа нужно карточку повесить либо к солнышку, если это хороший поступок, или к тучке, если плохой.

По очереди дети описывают картинки с плохим и хорошим поступком.
*1 ребенок. Картинка с изображением хорошего поступка.*
**Воспитатель:-** кого мы видим на этой картинке?

**Ребенок:** - На картинке мы видим детей.
**Воспитатель:** - Что делают дети?

**Ребенок:** - Играют, строят постройки из песка.
 **Воспитатель:** - Это плохой или хороший поступок и т.д.

Почему ты считаешь, что дети совершают хороший поступок?

**Ребенок:** - Дети играют дружно.

После ответа, ребенок выбирает куда же ему прикрепить карточку к солнышку или к тучке.

*И так спросить всех детей.
Картинка с изображением плохого поступка.*
**Воспитатель:** - а на этой картинке, что делают дети?

**Ребенок :** - Дерутся, ломают постройки, не могут поделить игрушки и т.д.
**Воспитатель:**
- Ребята, какой можно сделать вывод, как нужно играть.
**Дети:** Играть хорошо – это играть дружно, а плохо -  Ссориться и драться.

**Воспитатель.** Все верно, если все мы с вами будем поступать только хорошо, тогда наша дружба будет всегда солнечной, радостной.
**Воспитатель:** и с этим заданием мы справились отлично, и можем получить 3ю часть схемы.

**4-е задание. «Добрый - злой герой».**

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, нам кто-то улыбается, кто же это здесь? (смайлики). Один - добрый, улыбчивый, другой - злой, грустный.

На экране сейчас для вас появляется герой сказки или мультфильма. А вы должны определить злой он или добрый герой, если злой –перемещаем к злому смайлу, если добрый – к смайлу добрый. Но прежде чем переместить нужно рассказать, что хорошего или плохого сделал этот герой и название сказки.

Молодцы ребята, справились все с заданием, в награду получаем ещё одну часть дома «Дружбы» 4 -ю.
***5-е задание. Подвижная игра «Найди друга»***
 **Воспитатель:** Бывает такое, что друзья ссорятся. Случалось у вас такое? *(дети)*. А если  поссорились, что нужно сделать? *(дети)* Давайте мы с вами поиграем в игру «Найди друга».
Посмотрите, у меня есть значки с изображением героев мультфильмов.

Сейчас я разделю вас две команды, и каждому достанется герой из мультика.*Пока звучит музыка, вы гуляете. Когда музыка закончится, вам нужно будет быстро найти себе друга из мультфильма,* ***улыбнуться ему и обнять его.***Маша – Медведь;
Пеппа – Джордж;
Шрек – Фиона;

Тима – Тома;

Роза - Лиза;

*Мы с вами большие молодцы, и отдохнули, зарядились положительными эмоциями, хорошим настроением и получаем все оставшиеся части схемы.*
**Воспитатель:** Вот мы и выполнили все задания и можем собрать Дом Дружбы. Давайте подойдем к столу и попробуем собрать.
**Воспитатель:**- Вот мы собрали «дом дружбы». Благодаря вашим стараниям и знаниям он получился большой, красивый, светлый. Интересно, получилась ли  у нас снять заклятье злой колдуньи?

СМС. **Слайд с жителями острова.***Ребята огромное спасибо, вы помогли спасти наш остров, разрушили злое заклятье и теперь мы снова научились дружить. Ребята, что вам понравилось больше всего, выполняя задания? А где испытывали трудность?*

 *До свиданья ребята, желаем вам, никогда не ссорится со своими друзьями, потому что друг – это ценный клад, ему всякий рад!*

А за вашу помощь, жители острова отправили вам сюрприз!

**Самоанализ НОД «Мы умеем дружно жить»**

**Область развития:** «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие».

**Цель:** формирование представления детей о том что значит дружба и умение дружить.

**Задачи:**
**Образовательные:**

* Уточнить представления детей о  добрых и плохих поступках и их последствиях.
* Совершенствовать умение находить выход из сложных, противоречивых ситуаций.

**Развивающие:**

* Развивать коммуникативные навыки общения.
* Развивать умение  пользоваться объяснительной речью, высказывать суждения, прислушиваясь к мнению других.
* Развивать конструктивные способности детей.

**Воспитательные:**

* Воспитывать доброжелательные отношения между детьми, желание активно взаимодействовать, умение слушать друг друга.

**Оборудование:**мягкие подушечки; обручи; интерактивная доска для мотивации в смс, для игры «Добрый – злой герой»; карточки «Хороший и плохой поступок»; пазлы «Дом дружбы»; картинки парных героев мультфильмов для игры «Найди друга»; магниты по количеству детей; большой киндер сюрприз.

 **Предварительная работа:** беседа с детьми «О дружбе», «Чтение сказок», Толкование пословиц и поговорок о дружбе. Проведение игр, способствующих развитию коммуникативных качеств детей: «Скажи соседу комплимент», «Дерево дружбы».

На занятии присутствовал ребенок с ТНР с тяжелой степенью дизартрии.

Образовательная деятельность состояла из трех взаимосвязанных между собой частей, в ходе которых дети поэтапно выполняли различные задания. Выбранная нами структура направлена на решение поставленных задач и предлагает выбор методов и приемов.

Вводная часть - организация детей приветствие, мотивация к предстоящей деятельности пришло письмо цель поставлена, нужно помочь жителям острова.

Основная часть образовательной деятельности представляла собой специально организованную деятельность детей.

Детям была предложена беседа «О дружбе» с целью закрепления понятия что такое дружба, повторения правил дружбы. Затем играли в речевую игру «Перейди болото», с целью вспомнить вежливые слова. Выполнили физкультминутку. Наше следующее задание было «Хорошие и плохие поступки» цель - развивать умение  пользоваться объяснительной речью, высказывать суждения, прислушиваясь к мнению других, говорить полным ответом. Поиграли в игру «Добрый злой герой» с целью расширения представлений детей о добре и зле, вызвать стремление совершать добрые поступки. Поиграли в игру «Найди друга» воспитывали доброжелательные отношения между детьми, желание активно взаимодействовать.

**Используемые методы:**

Наглядные: показ на интерактивной доске, сюжетные картинки, пазлы, карточки с мультяшными героями для игры.

Словесные: вопросы к детям, напоминание, словесное поощрение.

Практические: упражнения для физминутки, интерактивная игра, азвитие воображения, использование предметов к дидактическим играм.

Методы контроля: (анализ выполненных заданий, был выполнен в виде похвалы)

Материал для ОД был подобран на доступном для детей уровне, соответствовал ФГОС, психологическим особенностям и был рационален для решения поставленных целей и задач.

Дети были активны, внимательны, чувствовали себя комфортно, все были задействованы. Все это подтверждают результаты деятельности.

Все элементы образовательной деятельности логически между собой объединены общей темой. Содержание занятия соответствовало поставленным задачам.

Я считаю, что выбранная мной форма организации организованной образовательной деятельности детей была достаточно эффективной. Старалась соблюдать нормы педагогической этики и такта. Считаю, что поставленные в ходе занятия задачи были выполнены! Образовательная деятельность своей цели достигла!