Консультация для родителей Скоро в школу

У старших дошкольников скоро начнётся школьная пора, так называемая «вершина детства». Конечно же, ребенок еще наивен, где-то легкомысленен, капризен, но к этому возрасту, он уже постепенно утрачивает свою детскую непосредственность. Психологи этот возраст называют критическим периодом в жизни ребенка. Объективно происходит смена социального статуса: дошкольник из детского сада становится учеником. Младший школьный возраст – это период рождения социального «Я» ребенка. Однако, сам факт того, что первоклассник переступил порог школы, не может говорить о качественно новых изменениях в самосознании ребенка, но с этого момента начинается переломный период в его жизни. В зависимости от того, когда и как меняется восприятие своего места в системе отношений, тогда ребенок и переходит на качественно новый этап своего развития. По-настоящему стать учеником означает сформировать внутреннюю позицию школьника, в соответствии с которой учебная деятельность теперь самая значимая, в отличие от старших дошкольников, у которых ведущей деятельностью, направляющей их развитие, является игра (хотя и сложная, с акцентом на результат, но все же игра). Ребенок постепенно должен готовиться к совершенно новой для себя социальной роли ученика. При соответствующем настрое родителей на обучение их ребенка в школе, к семи годам, ребенок очень хочет идти в школу, много говорит о том, что будет, когда он пойдет в первый класс, фантазирует о том, как он будет учиться и играет в игры про школу. Такое стремление детей в школу вовсе не означает, что ребенок в состоянии оценить трудности, могущие возникать в процессе обучения, а обусловлено, прежде всего, с его переходом на более высокую ступень в мире общественных отношений и, конечно же, красочной атрибутикой первоклассника (яркий ранец, линейки и карандаши, пенал и учебники). Позиция школьника связана с выполнением учебной деятельности, так высоко ценимой взрослыми. Он очень хочет гордиться своими учебными достижениями, уверен, что будет учиться на отлично, получая восхищение своих родителей. Для него родители еще остаются самыми значимыми людьми в его жизни, но теперь самой авторитетной фигурой в его жизни должна стать его первая учительница. Очень важно, чтобы на смену внешнему лоску праздника 1 сентября и завышенных ожиданий и переоценок своих возможностей пришло заинтересованное отношение к получению знаний. Но умение учиться не формируется само по себе, конечно же, координировать процесс обучения и научить ребенка учиться – задача педагога начальной школы, но родителям важно подготовить человека к школе задолго до 1 сентября. Здесь встает вопрос – как? Что же понимать под словосочетанием «подготовка к школе». К сожалению, существует укоренившееся заблуждение, что готовность ребенка к школе и приобретенные им знания и умения – это одно и тоже. Родители, захотев устроить своего ребенка в такую школу, вынуждены ломать головы над тем, как же их чадо пройдет экзамен. Нанимаются гувернантки, репетиторы для того, чтобы ребенок к школе уже владел на достаточно приличном уровне навыками чтения, письма, счета и т. д. К сожалению, за это расплачиваются только дети и подчас своим здоровьем. Если «натасканный» к первому классу ученик выказывает неспособность, а точнее не готовность, к обучению, то учителя беспомощно разводят руками, говоря что-то про отсутствие задатков и врожденных способностей или ссылаясь на сложный характер ребенка. Психологическая готовность к школе – сложное образование, предполагающее достаточно высокий уровень развития мотивационной, интеллектуальной сфер и сферы произвольности. Обычно выделяют два аспекта психологической готовности – личностную (мотивационную) и интеллектуальную готовность к школе. Оба аспекта важны как для того, чтобы учебная деятельность ребенка была успешной, так и для его скорейшей адаптации к новым условиям, безболезненного вхождения в новую систему отношений». Интеллектуальная готовность к школе связана с развитием мыслительных процессов. Старший дошкольник уже способен обобщать и сравнивать объекты, классифицировать их, выделять существенные признаки, определять причинно-следственные зависимости, делать выводы. Соответствующее речевое развитие, широта образных и пространственных представлений, все увеличивающаяся познавательная активность – необходимый базис для ребенка, идущего в школу. Хорошо, если до этого возраста ребенок развивался не форсированными темпами, а постепенно брал то, что мог унести, да и то в игровой форме. Иногда мы начинаем наверстывать упущенное и «натаскивать» ребенка на заполнение всевозможных тестов. Кроме негативизма и отвращения к процессу обучения в целом, мы с Вами ничего не получим и тогда, когда эйфория первой недели у ребенка в школе пройдет, мы обнаружим, что наш ребенок не хочет учиться и даже не хочет ходить в школу. Надо отметить, что сегодня часть дошкольников выражает нежелание идти в школу, что нельзя связать ни с чем иным как с форсированным приобщением ребенка к знаниям, обгоняющего естественный процесс психического развития. Тогда преждевременное обучение превращается в научение и навсегда пропадает всякое желание к познавательной активности, без которой невозможен учебный процесс. Ребенок может сломать свои молочные зубы о гранит науки. Мы иногда забываем, что задачей школы является не только передача ребенку знаний, но главное, чему должен научиться ребенок в школе – это умению учиться. Ребенка нельзя рассматривать как кувшин, который наполняется знаниями по мере перехода из класса в класс, и основной заботой которого является не расплескать их к выпускным экзаменам. К сожалению, знания нельзя пассивно принимать из заботливых рук учителя, посредством ложечки для кормления. Обучение в школе это активный процесс, требующий участия, заинтересованности и предъявляющий ряд требований, которые и определяют готовность к школе в личностном смысле. Среди них, прежде всего, следует отметить желание ребенка учиться, понимание условий учебного общения, способность удерживать внимание на протяжении всего урока, возможность относится к учебе как к самоценному процессу, а не как к разновидности игры, возможность принять авторитет учителя и на его контроль и критику реагировать с пониманием, умение ежедневно переживать разлуку с любимой мамой. Психологическая готовность к школе обеспечивает условия восприятия базисных знаний, получаемых в начальных классах и самой сути процесса обучения. Базисные знания обеспечивают возможность понимания весьма сложного материала, получаемого при дальнейшем обучении. А усвоение самой сути процесса обучения и принятия его как метода обеспечивает способность к получению других знаний в любых областях. Эта способность в современном обществе оказывается фундаментальной, так как процесс обучения современных специалистов происходит в течении всей трудовой деятельности. Интересно, что в младшем школьном возрасте ребенок переоценивает ценности, значимые для него ранее – игра перестает быть основным содержанием его жизни и учебная деятельность теперь на первом месте. На этом этапе человек учиться обобщать переживания, которые теперь будут влиять на становление его личности, все более обнаруживая богатства своей внутренней жизни. Это разделение жизни на внешнюю и внутреннюю меняет все поведение ребенка, поэтому очень остро переживаются конфликты, появляются аффективные реакции, капризы, но все это уходит, когда ребенок проживает критический период адаптации к учебному процессу и вступает в новый возраст в своем новом качестве. Теперь он понимает, что можно и нужно делать в классе, не только то, что хочется и интересно, а то, что надо и эти правила существуют для всех. Приобретает способность более или менее адекватно оценить будущий поступок, его результат и даже отдаленные последствия. Теперь он может услышать точку зрения другого, увидеть ситуацию не только со своей стороны. Хотя бывает все еще сложно усидеть на одном месте, не говорить все, что пришло в голову и удержаться от соблазна залезть под стол, дернуть кого-нибудь за косичку, поковыряться в носу. Первоклассники учатся деловому общению между собой, учатся выполнять совместные учебные действия, основываясь на том опыте, который приобрели в детском саду. И их ожидает сложная внутренняя работа над собой, которая должна превратить дошкольника в ученика школы. Для них эта работа будет очень трудной, и чем менее ребенок готов к школе психологически, тем сложнее ему будет научиться изменять себя в соответствии с поставленными задачами. Поэтому сейчас все зависит от участливой поддержки окружающих, воспитателя, первого учителя и конечно же родителей.

Дети редко учатся простыми "надо" и "ты должен". Запомнят, по не взлюбят на всю жизнь. Дети учатся в игре. Стишками. Вот их мы вам и предлагаем для того, чтобы научить кроху умываться, чистить зубки, не плакать, кушать, одеваться. ПРАВИЛА ЧТЕНИЯ: Читайте его наизусть, с эмоциями, сохраняйте зрительный контакт с ребенком. Культурно-гигиенические навыки

Водичка, водичка, Умой мое личико, Чтоб глазоньки блестели, Чтоб щечки краснели, Чтоб смеялся роток, Чтоб кусался зубок. \*\*\*

 Знаем, знаем, да-да-да, Где тут прячется вода. Выходи, водица, Мы пришли умыться! Лейся на ладошку По-не-множ-ку - Нет, не понемножку - Посмелей Будет умываться веселей!

\*\*\* Каша Ну-ка, ну-ка, ну-ка, ну ли! Не ворчите вы, кастрюли, Не ворчите, не шипите, Кашу сладкую варите. Кашу сладкую варите Наших деток накормите. (И.Токмакова)

\*\*\* У котенка в чашке Было много кашки. Две тетери прилетели, Две тетери кашу съели. И кричат они котенку: - Ротозей ты, ротозей! Если дали тебе кашу Надо съесть ее скорей!

\*\*\* Стоит корабль-ложка В картофельном порту. Поплыл корабль-ложка С картошкой на борту. Плывёт, плывёт кораблик, Качаясь по волнам. Плывёт, плывёт кораблик, А . (имя ребёнка) его - ам!

 \*\*\* Взяли в рот бутерброд И котлету, и компот. А того, что есть нельзя Не берите в рот, друзья.

\*\*\* Катя в яслях Раз, два, три, четыре, пять, Собираемся гулять. Завязали Катеньке Шарфик полосатенький. Одели на ножки Красные сапожки. (З.Александрова)

\*\*\* Про мокрые штанишки И девчонки, и мальчишки Часто писают в штанишки. Мамы негодуют, А детишки дуют. На глазах у всей страны Гордо писают в штаны. Но когда большими станут Они писать перестанут. (Э.Успенский)

\*\*\* Ветер на терраске, Холодно в коляске. На Андрейке - телогрейки, Кофты, рукавицы. Полосатый шарф Андрейке Принесли сестрицы. В рукавичках маленьких Спрятаны ладошки Помоги на валенки Мне надеть калошки.

\*\*\* Баю, баюшки, баю, Тебе песенку спою Про заморский край, Если будешь спать. Расскажу я сказочку Про звёздочку-алмазочку, Улиточку рогатую, Про белочку хвостатую.

 \*\*\* Спать пора Наступает ночка. Ты устала, дочка. Ножки бегали с утра, Глазкам спать давно пора. Ждет тебя кроватка. Спи дочурка сладко! (П.Воронько)

 \*\*\* Ночь пришла, темноту привела; Задремал петушок, запел сверчок. Уж поздно, сынок, Ложись на бочок. Баю-бай, засыпай. Культура деятельности Хозяюшка Маша стряпает, хлопочет - Каши есть голыш не хочет! Только Маша терпелива, Не ленива, говорлива. С уговором, не спеша Накормила голыша. (В.Донникова)

\*\*\* Больная кукла Тихо. Тихо. Тишина. Кукла бедная больна. Кукла бедная больна, Просит музыки она. Спойте ей, что нравится И она поправится. (В.Берестов)

\*\*\* Паровоз Загудел паровоз И вагончики повез Чох-чох, чу-чу! Далеко я укачу! (Т.Волгина)

\*\*\* Это Оленьке известно: Что взяла - клади на место. Культура общения А по речке Слез Ходит па-ро-ход, Вытирает нос, Только нос - не тот: Нос у нас был маленький, Нос у нас был - пуговкой, А теперь вот - аленький, Да еще распух вот он! Ну да это - не беда, Слезы высохнут - тогда Будет снова нос как нос, Просто нос не любит слез!

\*\*\* Абри-фини, Абри-кос! Едут слезы Без колес! Едут, едут, Катятся! Капают На платьице! Плачут щеки, Плачет нос: "Нам не дали Ааа-бри-кос!"

\*\*\* Обновка Кто купил в горошек ситцу? Папа - вот кто. Сшила что за мастерица? Мама - вот кто. Кто в обновку нарядится, Чья дочурка, баловница? Маша - вот кто. (С.Капутикян)

Потешки для малышей Ладушки, ладушки! Пекла бабка оладушки. Маслом поливала, Детушкам давала. Даше - два, Паше - два, Ване - два, Тане - два. Хороши оладушки У нашей бабушки!

Сорока, сорока! Где была? - Далеко! Печку топила, Кашу варила, На порог скакала - Гостей созывала.

Этот пальчик - дедушка, Этот пальчик - бабушка, Этот пальчик - папочка, Этот пальчик - мамочка, Этот пальчик - я, Вот и вся моя семья.

Этот пальчик в лес ходил. Этот пальчик гриб нашел Этотпальчик чистить стал Этот пальчик жарить стал Этот пальчик встал и сьел Потому и потолстел!

 Утро настало. Солнышко встало. - Эй, братец Федя, Разбуди соседей! - Вставай, Большак! - Вставай, Указка! - Вставай, Середка! - Вставай, Сиротка! - И Крошка-Митрошка! -Привет, Ладошка! Все потянулись и проснулись –

Ножки, ножки, где вы были? - За грибами в лес ходили. - А вы, ручки, помогали? - Мы грибочки собирали. - А вы, глазки, помогали? - Мы искали да смотрели, все пенечки оглядели. Вот и Ванечка с грибком, С подосиновичком.

Сорока, сорока, На порог скакала, Гостей поджидала: Не приедут ли гости, Не съедят ли кашку? Приехала Агашка, Всю съела кашку. Этому дала на тарелочке, Этому на ложечке, Этому на мутовочке, Этому весь горшочек,

Пальчику-мальчику Не досталось. Пальчик-мальчик Толчет, мелет. По воду ходит, Квашню творит: Вода на болоте, Мука не молота. Квашенка на липе, Мутовка на сосне. Взял коробичку, Пошел по водичку. Тут ступил - nепленько, Тут - горяченько, Тут пень да колода, Тут белая береза, А тут ключики кипят-кипят.

Раз, два три четыре пять! Будем пальчики считать - Крепкие, дружные, Все такие нужные. На другой руке пять: Раз, два, три, четыре пять! Пальчики быстрые, хоть не очень чистые! Много пальчикам хлопот: То играют в ладушки, То зачем-то лезут в рот, Книжки рвут у бабушки... Переделав все дела, Тянут скатерть со стола. Лезут в соль и в компот, А потом наоборот.

Пальчики дружные, все такие нужные! Пальчик толстый и большой В сад за сливами пошел, Указательный с порога Указал ему дорогу, Средний пальчик - самый меткий Он сбивает сливы с ветки, Безымянный собирает, а мизинчик-господинчик В землю косточки сажает.

Где же наши ручки? Вот наши ручки! Где же наши ножки? Вот наши ножки! А вот это Настин нос Весь козюльками зарос. А вот это глазки, ушки, Щечки толстые подушки, А вот это что? Животик! А вот это Настин ротик! Покажи-ка язычок, Пощекочим твой бочок, Пощекочим твой бочок. Паучок, паучок, Лену хвать за бочок. Лягушка, лягушка, Лену хвать за ушко. Олени, олени, Лену хвать за колени. Песик, песик, Лену хвать за носик. Бегемот, бегемот, Лену хвать за живот. Оса, оса, Лену хвать за волоса. Стенки (прикасаемся пальцем к одной щечке малыша) Стенки (прикасаемся пальцем ко второй щечке малыша) Потолок (прикоснулись к лобику) Окна (показали на глазки) Двери (показали на ротик) И Звонок Пи-и-ип! (нажимаем на носик) Хозяин дома? Гармонь готова? Можно поиграть? Наши уточки с утра: - Кря-кря-кря! - Кря-кря-кря! Наши гуси у пруда: - Га-га-га! - Га-га-га А индюк среди двора: - Бал-бал-бал! - Бал-бал-бал! Наши гуленьки вверху: - Грру-грру-у-грру-у! Наши курочки в окно: - Ко-ко-ко! - Ко-ко-ко! А как Петя-петушок Рано-рано по утру Нам споет "Ку-ка-ре-ку!" Зайка серенький сидит И ушами шевелит. Вот так, вот так Он ушами шевелит! Зайке холодно сидеть, Надо лапочки погреть. Вот так, вот так Надо лапочки погреть! Зайке холодно стоять, Надо зайке поскакать. Вот так, вот так Надо зайке поскакать! Зайку волк испугал! Зайка тут же убежал! Водичка, водичка, Умой мое личико, Чтобы глазки блестели, Чтобы щечки краснели, Чтоб смеялся роток, Чтоб кусался зубок. Только мышки заскребут, Серый Васька тут как тут. Тише, мыши, уходите, Кота Ваську не будите. Как проснется Васька-кот, Разобьет весь хоровод. Вот проснулся Васька-кот - Разогнал весь хоровод! Ротик мой умеет кушать, Нос дышать, а ушки слушать, Глазоньки моргать- моргать, Ручки - все хватать-хватать. Вот лежат в кроватке Розовые пятки. Чьи это пятки – Мягки да сладки? Прибегут гусятки, Ущипнут за пятки. Прячь скорей, не зевай, Одеяльцем накрывай! Дождик, дождик, Кап-кап-кап! Мокрые дорожки. Нам нельзя идти гулять - Мы промочим ножки. (Водя пальчиком ребенка по называемым частям тела): Носик, носик, лобик, Щечки, подбородок. Ушки, глазки, Никитушкины сказки (в этот момент пощекотать).

ЗИМНИЕ ФИЗКУЛЬТМИНУТКИ БЕЛЫЙ СНЕГ Белый снег пушистый В воздухе кружится (Руки через стороны вверх, покачивания руками над головой.) И на землю тихо Падает, ложится. (Присели, руки опустили на пол.) И под утро снегом (Встали, покружились на месте.) Поле забелело, (Руки на пояс, повороты туловища влево-вправо.) Точно пеленою Всё его одело. (Присели, руки опустили на пол.

) БЕЛАЯ ЗИМА («Зимы я вовсе не боюсь», ел. Н. Бакай, муз. И. Кадомцева) Пускай снегами все заносит, (Руки через стороны вверх, опустили.) Пускай лютуют холода, (Руки на пояс, повороты туловища влево-вправо.) Зима меня не заморозит, Не напугает никогда. (Левой рукой плавное движение вверх-вниз, правая на поясе.) Зимою белые снежинки Танцуют за моим окном. (Правой рукой плавное движение вверх-вниз, левая на поясе.) А Дед Мороз свои картинки Рисует на стекле ночном. (Плавные движения двумя руками вверх-вниз перед собой.)

 БЕЛАЯ КРАСКА ЗИМЫ Ветви белой краской разукрашу, (Руки в замок, вращательные движения руками.) Брошу серебро на крышу вашу. (Встряхивание руками перед собой.) Теплые весной придут ветра (Махи руками влево-вправо.) И меня прогонят со двора. (Кружение на месте.)

 БЕЛОСНЕЖНОЕ СЕРЕБРО Солнце землю греет слабо, (Руки вверх и вниз.) По ночам трещит мороз, (Руки на пояс, наклоны в стороны.) Во дворе у снежной Бабы (Руки на пояс, поворот вокруг себя.) Побелел морковный нос. (Дети показывают нос.) В речке стала вдруг вода Неподвижна и тверда, (Прыжки на месте.) Вьюга злится, Снег кружится, (Дети кружатся.) Заметает все кругом Белоснежным серебром. (Имитируют движения руками.)

БЕЛЫЕ ЕЛОЧКИ («Новогодний хоровод», ел. Н. Соловьевой, муз. Г. Струве) Белые — белые (Руки подняли вверх, потянулись.) В декабре - в декабре (Повороты туловища влево-вправо, руки в стороны.) Елочки — елочки (Руки подняли вверх, потянулись.) Во дворе — во дворе. (Наклоны туловища влево-вправо, руки на поясе.) Кружится — кружится И поет — и поет (Кружимся на месте.) Праздничный — праздничный Хоровод — хоровод. (Хлопки в ладоши.) Скользкие — скользкие В декабре — в декабре (Поднимание коленей до уровня груди.) Горочки — горочки Во дворе — во дворе. (Приседания.) Звонкие — звонкие В декабре — в декабре (Хлопки в ладоши.) Песенки — песенки Во дворе — во дворе. (Прыжки на месте.) Кружится — кружится И поет — и поет (Кружимся на месте.) Праздничный — праздничный Хоровод — хоровод. (Хлопки в ладоши.)

 БЕЛЫЙ ДОМ Был белый дом, чудесный дом, (Стоя, обхватить руками плечи.) Но что-то застучало в нем, (Постучать кулачками рука об руку.) И он разбился, а оттуда (Подпрыгнуть на месте.) Живое выбежало чудо — (Присесть.) Такое теплое, живое, (Резко встать, руки вверх, посмотреть на руки.) Пушистое и золотое. (Цыпленок.)

БЕЛЫЙ ПУХ Снежный пух Все-все-все в пуху вокруг! (Плавные движения руками перед собой, вверх, вниз.) Пух на шапках, Пух на губках, (Коснулись пальчиками губ.) Пух на бровках, (Бровей.) Пух на шубках, (Погладили себе плечи.) Пух посыпал лоб и нос... (Дотронулись до носиков и лбов.) Кто так сделал?... (Дед Мороз.) (Хлопки в ладоши.)

 БЕЛЫЙ СНЕГ (Сл. В. Орлова, муз. В. Богданова) Белый снег, белый снег Перекрашивает всех! (Хлопки в ладоши.) Вот идет один прохожий, А за ним — второй прохожий, (Ходьба на месте.) А за ним — другой прохожий, Каждый поднял воротник. (Прыжки на месте.) До чего ж второй прохожий На последнего похожий (Руки на поясе, движения головой к левому-правому плечу.) И на первого похожий Словно каждый — снеговик. (Хлопки в ладоши.) Вот из дома вышел пудель, А за ним — такой же пудель, (Ходьба на месте.) А за ним — такой же пудель, Шерсть колечками у всех. (Прыжки на месте.) Первый пудель был как пудель, А второй совсем как уголь, Третий тоже был как уголь, А теперь они как снег. (Руки на поясе, повороты туловища влево-вправо.) Белый снег, белый снег Перекрашивает всех! (Хлопки в ладоши.)

БЕЛЫЙ СНЕГ Белый снег пушистый В воздухе кружится (Руки через стороны вверх, покачивания руками над головой.) И на землю тихо Падает, ложится. (Присели, руки опустили на пол.) И под утро снегом (Встали, покружились на месте.) Поле забелело, (Руки на пояс, повороты туловища влево-вправо.) Точно пеленою Всё его одело. (Присели, руки опустили на пол.)

 ХЛОПЬЯ БЕЛЫЕ Хлопья белые летят, (Легкий бег на месте.) Холоднее стало, (Приседания.) Только, зимушка, ребят (Наклоны туловища влево-вправо.) Ты не испугала. (Прыжки на месте.) Нет! Нет! Ты не испугала.