**МАУ ДО «Сорокинский центр развития ребёнка – детский сад №1»**

**Индивидуальное логопедического занятия для детей с ОВЗ**

Лексическая тема: «Игрушки»

Учитель-логопед: Е.В.Воробьёва

с.Б.Сорокино

январь2020г.

**Индивидуальное логопедического занятия для детей с ОВЗ**

Лексическая тема: «Игрушки»

**Цели:**

1. Формировать положительный эмоциональный настрой на совместную со взрослым работу.

2. Развивать понимание устной речи взрослых с наглядным материалом и без него.

3. Развитие речевых навыков.

4. Формирования пассивного и активного словарного запаса.

5. Развитие голоса.

6. Формирование правильного речевого выдоха.

**Задачи:( коррекционные)**

1. Активизация словаря по лексической теме.

2. Обучению пониманию указательных слов.

3. Стимуляция речевой активности.

4. Развитие мелкой моторики, подражательности.

5. Развитие слухового восприятия, внимания.

6.Развитие тактильного восприятия.

**(воспитательные)**

1. воспитывать бережное отношение к игрушкам.

**Оборудование:**

игрушки: кукла, ёжик, мячик, кубики, машинка;  песок, маленькая пластиковая собачка, игрушечный домик, дидактическая игра «Капельки», ветерки, модульный деревянный конструктор.

**Ход занятия**

**I. Организационный момент.**

1. Налаживание контакта

Давай поздороваемся:

Здравствуйте, ручки – хлопаем в ладоши

Здравствуйте, ножки – топаем

Здравствуйте, щёчки – круговые движения руками по щекам

Здравствуйте, зубки – показываем зубки

Здравствуйте, губки – чмокаем губками.

**II.Основная часть.**

1.**Сюрпризный момент.** Узнавание игрушек и действий, производимых с ними.

*Логопед:* «К нам в гости пришли игрушки: кукла, ёжик, мячик, кубики, машинка».

Расставляет игрушки, показывает и называет их.

*Логопед:* Посмотри, это машинка. Машинку можно заводить. Она едет».

Аналогично рассматриваются другие игрушки.

2.**Игровые действия с игрушками по словесной инструкции.**

*Логопед*предлагает ребёнку выполнить задание: «Покажи, где ёжик? Где мячик? Где кукла? Где машинка?»

3. **Артикуляционная гимнастика.**

Используем дидактическую игру «Капельки»

Логопед называет упражнение, показывая его ребёнку. Выполняют совместно, ребёнок опускает капельку на полянку.

4. Пальчиковые игры «**Шарик**»

Надуваем быстро шарик, он становится большой,

Вдруг шар лопнул, воздух вышел –

Стал он тонкий и худой. (имитация движений)

« Фонарики»

Мы фонарики зажжем,

А потом гулять пойдем.

Вот фонарики сияют

Нам дорогу освещают. (сжимаем-разжимаем руки)

«Блины»

Мама нам печёт блины

Очень вкусные они

Встали мы сегодня рано

И едим их со сметаной (вверх-вниз ладонь)

«Белка» с мячиком Су-Джок

*Катаем мяч по ладони*

Сидит белка на тележке

Продаёт она орешки

*По очерёди одеваем пружинку на пальчики*

Лисичке-систричке

Воробью

Синичке

Заиньке-усатому

Мишке- толстопятому.

5. Игра «**Покажи части тела**»

Покажи у Ани ручки.

Покажи у Ани ротик

Покажи у Ани носик.

Покажи у Ани ножки.

Затем просим ребёнка показать части тела на себе.

8. Игра**«Следы».**

Перед ребенком на столе с песком находятся игрушечный домик с собачкой Тяпой.

Л*огопед* объясняет, что если кто-нибудь пойдет по дорожке к игрушечному домику, останутся следы, и показывает, как их можно сделать (используются совмещенные действия). Игра проводится последовательно: каждым пальцем по отдельности; каждой парой пальцев обеих рук (большими, указательными, средними); указательным и средним пальцами каждой руки.

-Может мы с тобой сходим в гости к Тяпе.

-Будут пальчики шагать и следы на дорожке оставлять.

Вот какие следы остались.

-как-то здесь совсем не солнечно. Нарисуем солнышко. Красивый круг и много лучиков.(рисование на песке замкнутого круга)

- Тяпа, просится чтоб мы построили ей новый дом. Поможем ей?

Строим дом по инструкции педагога из модульного деревянного конструктора.

**III. Итог занятия**

Прощание с игрушками, уборка своего рабочего места.

Логопед хвалит ребенка за старания.