**Конспект  занятия по познавательному развитию**

**Тема: «В гости Капелька пришла»**

**(экспериментирование)**

**для детей средней группы**

Программные задачи:

Познакомить детей со свойствами воды (вкус, цвет, запах), уточнить значение воды для всего живого на земле.

Развивать любознательность, мышление и речь детей, ввести в активный словарь детей слова: бесцветная , безвкусная, прозрачная.

Методы и приемы:

Игровой: внесение игрового персонажа «Капельки».

Практический: опыты.

Словесный: беседа с детьми, рассказ воспитателя, вопросы поискового характера.

Оборудование:

Пластмассовые стаканы, чайные ложки, сахар,  молоко,   вода, дольки лимона, капельки (всё индивидуально для каждого ребенка).

Карточки со свойствами воды.

Предварительная работа:

Беседа на тему: «Где живет вода», «Кому она необходима и зачем», «Кто живет в воде».

Чтение рассказов о воде, сказок познавательного характера.

Проведение опытов с водой (превращение снега в воду, воды в лёд, окрашивание воды).

**Ход занятия:**

 **1 ЧАСТЬ.**

Поудобней садитесь,

Не вертитесь, не крутитесь.

Дети, ой, что утром было,

Я же вам сказать забыла —

Только в садик я зашла,

К нам капелька в гости  пришла.

(ребёнок-Капелька) Посмотрите, какая она (грустная)

Но почему она такая печальная? Давайте послушаем ее историю:

 Капелька: Я недавно родилась и совсем ничего не знаю про себя. От этого мне грустно. Я пришла к вам за помощью, ведь вы умные ребята и что-то обо мне знаете.

**Воспитатель:**  мы расскажем Капельке о ней?

Дети: Да

**Воспитатель:** Где   живет капелька?

**Дети:** Капелька живет в воде.

**Воспитатель:** Из чего состоит капелька?

**Дети:** Капелька состоит из воды.

**Воспитатель:** Вот только Капелька не совсем поняла, как выглядит вода, и какая она бывает. Давайте познакомим ее с водичкой?

**Дети:**Давайте.

**Воспитатель:**   А вы знаете, ребята, что вода имеет волшебные свойства: с ней можно играть, проводить разные опыты и фокусы.

**Воспитатель**: Ребята, я предлагаю вам пойти в нашу лабораторию и, как настоящим ученым, провести опыты, чтобы узнать много интересного о воде. Вы согласны? Тогда – вперед!

Воспитатель.
- А чтобы всё получилось в лаборатории нужно соблюдать правила поведения: как вы думаете какие?
**1. внимательно слушать воспитателя.
2. не разговаривать слишком громко, чтобы не мешать друг другу.
3. не забывайте после каждого опыта сделать вывод.**

***Опыт № 1 «Вода – это жидкость».***Воспитатель и дети берут стаканы (заранее приготовленные).

**Воспитатель:** Перельём воду из тазика в другой. Что происходит с водой?

**Дети:** она переливается из одного сосуда в другой.

**Воспитатель:** Слышите? Как звучит? (буль-буль-буль) Вода льется, и мы слышим ее.  Что мы сделали сейчас с водой? (вылили, перелили).   А если она льется, значит, она какая?

**Дети.** Жидкая.

 ***Прикрепляют знак «Вода льётся»***

***Опыт № 2 «Вода бесцветная».***

**Воспитатель:** Ребята,   а как вы считаете, какого цвета вода? (Ответы детей).

**Воспитатель:** Сейчас мы это проверим.

На столе у воспитателя  стакан с молоком и стакан с водой.

**Воспитатель:** Какого цвета молоко? (белого). А можно сказать про воду, что она белого цвета?

(Ответы детей).

**Воспитатель:**Ребята, закройте глаза, я покажу вам фокус! (Дети закрывают глаза, в это время воспитатель кладет по одному кубику в стакан с молоком и в стакан с водой). Открывайте глаза! А теперь угадайте, что я положила в стакан с молоком? А, что я положила в стакан с водой?

(Ответы детей).

**Воспитатель:** Ребята, как вы думаете, почему в стакане с молоком предмет не видно, а в стакане с водой видно?

(Ответы детей).

**Вывод:** вода не имеет цвета, она бесцветная.

***Прикрепляют знак «Вода без цвета»***

**Воспитатель:** Молодцы! Предлгагю вам отдохнуть и поиграть с капелькой (Игра)

***Опыт№3 «Вода не имеет вкуса и запаха»***

**Воспитатель:** Ребята, а кто из вас что любит больше всего пить?

**Дети:***Сок, чай, молоко и т.д.*

Воспитатель: А кто из вас любит пить лимонад? Из чего его делают?

**Дети с помощью педагога:***Из воды, лимона, сахара.*

**Воспитатель:** Сегодня я вам предлагаю приготовить этот вкусный напиток!

Давайте подойдем к столам, посмотрим и скажем что на них находится.

Дети перечисляют предметы на столе.

Обращение педагога к детям, с одновременным показом:

1. Ребята, возьмите каждый себе по кружке с водой.
2. Сделайте маленький глоток воды (всю не выпивайте), попробуйте какая вода?

*Ответы детей с помощью воспитателя:*

***по температуре****: теплая,*

***по виду:*** *прозрачная,*

***по вкусу****: пресная, безвкусная.*

***по запаху****: без запаха*

***Прикрепляют знак «Вода не имеет вкуса», «Вода не имеет запаха»***

1. Давайте растворим в теплой воде немного сахара. Возьмите чайные ложки и наберите пол чайной ложки сахара и положите в свою кружку, аккуратно размешайте, не стуча ложечкой о кружку. А теперь попробуйте.  Какая стала вода?

*Ответы детей с помощью воспитателя:*

***по температуре****: осталась теплой,*

***по виду****: стала немного мутной*

***по вкусу****: стала сладкая.*

**Воспитатель:** Вода хороший растворитель, она, растворяя вещества, приобретает их свойства. У сахара она забрала его сладость.

***Прикрепляют знак «Вода растворитель»***

1. Давайте каждый возьмем по дольке лимона (как мы делали ранее с сахаром), и положим лимон в кружку. Разомнем ложкой лимон, остатки выложим на блюдце. Попробуем, какая стала вода?

*Ответы детей с помощью воспитателя:*

***по температуре****: осталась теплой,*

***по виду****: имеет желтоватый оттенок*

***по вкусу****: стала кисло-сладкая.*

Воспитатель: Когда мы к сладкой воде, добавили кислый сок лимона, у нас получилась на вкус кисло-сладкая.

1. Домашний лимонад готов.

Воспитатель: Ребята, отгадайте загадку:

Кап-кап-кап, кап-кап-кап:
По окошку бьет вода.
Там ведь целый водопад,
Помоги мне отгадать!
Ответ: дождь

Воспитатель: ребята, а вы знаете как получается дождь?

***Опыт№4 «Цветной дождь»***

Маленькие капли воды скапливаются в облаке, они становятся тяжелее и тяжелее. В итоге они достигнут такого веса, что больше не смогут оставаться в воздушном облаке и начнут падать на землю.

**Воспитатель:** Молодцы! Вижу, вы много знаете о воде. Давайте присядем на стульчики и напомним Капельке, что мы узнали о ней.

 **Дети:** Жидкая, прозрачная, бесцветная, без вкуса и запаха.

**Воспитатель:** Ребята! А знаете ли вы, кому нужна вода?

(показ и рассматривание картинок)

**Дети:** Животным, птицам и людям. А еще нужна растениям, чтобы они не завяли.

**Воспитатель:** Да, ребята, без воды всё живое на свете гибнет. Вода – это жизнь! Вы сказали всё правильно: растениям нужна вода, их нужно поливать водой, иначе они погибнут. А людям вода просто необходима, чтобы готовить пищу, мыться. Ни одно живое существо не может жить без воды.

**Воспитатель:** Смотрите, какая Капелька веселая и радостная стала! На память о себе она хочет подарить вам своих подружек – «Капелек» (раздает детям медальки с видом капельки)

**Дети:** Принимают подарки от «Капельки» и благодарят ее.

**Воспитатель:** Дружите с ними и берегите их, потому что без воды не будет жизни на земле!

***Опыт № 1 «Вода – это жидкость».***Воспитатель и дети берут стаканы (заранее приготовленные).

**Воспитатель:** Перельём воду из тазика в другой. Что происходит с водой?

**Дети:** она переливается из одного сосуда в другой.

**Воспитатель:** Слышите? Как звучит? (буль-буль-буль) Вода льется, и мы слышим ее.  Что мы сделали сейчас с водой? (вылили, перелили).   А если она льется, значит, она какая?

**Дети.** Жидкая.

 ***Прикрепляют знак «Вода льётся»***

***Опыт № 2 «Вода бесцветная».***

**Воспитатель:** Ребята,   а как вы считаете, какого цвета вода? (Ответы детей).

**Воспитатель:** Сейчас мы это проверим.

На столе у воспитателя  стакан с молоком и стакан с водой.

**Воспитатель:** Какого цвета молоко? (белого). А можно сказать про воду, что она белого цвета?

(Ответы детей).

**Воспитатель:**Ребята, закройте глаза, я покажу вам фокус! (Дети закрывают глаза, в это время воспитатель кладет по одному кубику в стакан с молоком и в стакан с водой). Открывайте глаза! А теперь угадайте, что я положила в стакан с молоком? А, что я положила в стакан с водой?

(Ответы детей).

**Воспитатель:** Ребята, как вы думаете, почему в стакане с молоком предмет не видно, а в стакане с водой видно?

(Ответы детей).

**Вывод:** вода не имеет цвета, она бесцветная.

***Прикрепляют знак «Вода без цвета»***

***Опыт№3 «Вода не имеет вкуса и запаха»***

**Воспитатель:** Ребята, а кто из вас что любит больше всего пить?

**Дети:***Сок, чай, молоко и т.д.*

Воспитатель: А кто из вас любит пить лимонад? Из чего его делают?

**Дети с помощью педагога:***Из воды, лимона, сахара.*

**Воспитатель:** Сегодня я вам предлагаю приготовить этот вкусный напиток!

Давайте подойдем к столам, посмотрим и скажем что на них находится.

Дети перечисляют предметы на столе.

Обращение педагога к детям, с одновременным показом:

1. Ребята, возьмите каждый себе по кружке с водой.
2. Сделайте маленький глоток воды (всю не выпивайте), попробуйте какая вода?

*Ответы детей с помощью воспитателя:*

***по температуре****: теплая,*

***по виду:*** *прозрачная,*

***по вкусу****: пресная, безвкусная.*

***по запаху****: без запаха*

***Прикрепляют знак «Вода не имеет вкуса», «Вода не имеет запаха»***

1. Давайте растворим в теплой воде немного сахара. Возьмите чайные ложки и наберите пол чайной ложки сахара и положите в свою кружку, аккуратно размешайте, не стуча ложечкой о кружку. А теперь попробуйте.  Какая стала вода?

*Ответы детей с помощью воспитателя:*

***по температуре****: осталась теплой,*

***по виду****: стала немного мутной*

***по вкусу****: стала сладкая.*

**Воспитатель:** Вода хороший растворитель, она, растворяя вещества, приобретает их свойства. У сахара она забрала его сладость.

***Прикрепляют знак «Вода растворитель»***

1. Давайте каждый возьмем по дольке лимона (как мы делали ранее с сахаром), и положим лимон в кружку. Разомнем ложкой лимон, остатки выложим на блюдце. Попробуем, какая стала вода?

*Ответы детей с помощью воспитателя:*

***по температуре****: осталась теплой,*

***по виду****: имеет желтоватый оттенок*

***по вкусу****: стала кисло-сладкая.*

Воспитатель: Когда мы к сладкой воде, добавили кислый сок лимона, у нас получилась на вкус кисло-сладкая.

1. Домашний лимонад готов.

Кап-кап-кап, кап-кап-кап:
По окошку бьет вода.
Там ведь целый водопад,
Помоги мне отгадать!
Ответ: дождь

***Опыт№4 «Цветной дождь»***

Маленькие капли воды скапливаются в облаке, они становятся тяжелее и тяжелее. В итоге они достигнут такого веса, что больше не смогут оставаться в воздушном облаке и начнут падать на землю.

**НОД для детей 4-5 лет "Вода-водица"**

**Цель:** обратить внимание на значение воды в нашей жизни.
**Задачи:**
- познакомить детей с некоторыми свойствами воды;
- упражнять в образовании прилагательных от существительных;
- развивать световое восприятие;
- воспитывать бережное отношение к водным ресурсам.
**Материалы и пособия**: музыкальное сопровождение с имитацией звуков дождя, волнистые дорожки из голубой бумаги, таз с водой, лейка, лилии и кораблики из бумаги, прозрачные бутылочки, флаконы разного цвета и размера, стаканы с чистой и загрязненной водой, кружки синего цвета разных оттенков.
Методы и приемы: опыты, экспериментирования, игровые упражнения, пальчиковая гимнастика, беседа, пояснение, индивидуальный и коллективный опрос, использование художественного слова, самостоятельная работа.
**Воспитатель:** (проводится психологический этюд "Ласковушка", дети на коврике). Посмотрю на ваши лица, с кем бы мне здесь подружиться? Я (имя, отчество), а ты кто?
Дети: Я - Костенька-дружок, я - Сережа-огонек, я - Машенька-подружка, я - Настя-хохотушка.
**Воспитатель:** Милые дети, здравствуйте, вы прекрасней всех на свете. Вот таких хороших я приглашаю в путешествие. Но сначала превращу вас в волшебных капелек и мы отправимся в путь (звучит звук капель дождя).
Звенят, звенят капельки, собираются в ручейки и бегут к волшебному озеру (по волнистой голубой дорожке). Перед детьми таз с водой, где плавают лилии и кораблики.
Тишина стоит на озере, ничто в нем не шелохнется. Подул ветерок - у корабликов раздулись паруса, они уплыли далеко-далеко (дети дуют на кораблики и лилии убирают на поднос).
Посмотрите на воду в нашем озере и скажите какая она?
Дети: чистая, прозрачная...
**Воспитатель:** опустите руку в воду, какая она?
Дети: холодная
**Воспитатель**: попробуйте набрать воду в ладошку, вылить обратно. Встряхните руки, что заметили?
Дети: Капли
Воспитатель набирает воду в лейку, выливает. Спрашивает: что происходит с водой?
Дети: вода выливается, журчит, булькает...
Дети набирают воду в различные бутылки (вода приобретает форму бутылки)
**Воспитатель:** Сама вода не имеет никакой формы. Вода пахнет или нет? Мы каждый день пьем воду. Какая вода на вкус?
Дети подводят итог: вода без вкуса, без запаха.

**Воспитатель**: Дети, откуда в озерах, реках берется вода? (из-под земли бьют родники). В реках, ручейках вода накапливается и образуются озера, из озер могут вытекать реки.
**Проводится игра "Родничок"**. Дети выше и выше попеременно поднимают вверх сжатые в кулачки ладоши.
Ключик-ключик, родничок, чистая волна,
Чей-то круглый кулачок звонко бьет со дна.
Вот такие подземные ключи - роднички дают воду в небольшие реки и озера. Но есть и большие озера, им несут воду большие, полноводные реки.
Игра "Скажи правильно".
**Воспитатель**: Вода окружает нашу землю со всех сторон. Если мы берем воду из реки, значит она...(речная), из моря - ...(морская), из родника - ...(родниковая), после дождя вода ...(дождевая), снег растопили - ...(снеговая), из колодца - ...(колодезная).
А вы знаете, что вода - волшебница? Она умеет превращаться, изменяться.
Дети вспоминают во что может превратиться вода (пар, снег, лед)
**Воспитатель**: Могут ли без воды прожить люди, животные, растения? Что станет с ними без воды?
**Пальчиковая гимнастика "Для чего нужна водица?"**
- Братцы-братцы, где вы были?
- Вместе по воду ходили (хлопки)
- Для чего нужна водица?
- Для того, чтоб всем умыться! (Умываются)
- Для чего еще вода?
- Кашу варим мы сутра (водят по ладошке пальцем)
- А еще зачем водица?
- Чаю мы хотим напиться ("чашку" из пальцев подносят ко рту)
- А не много ль три ведра?
- Грядки поливать пора (скрестить пальцы, водить вправо-влево)
- Остаются два ведерка
- Будут стирка и уборка (кулачки трутся друг о друга)
- Для кого водица в плошке?
- Для любимой нашей кошки (показывают усу кошки)
- Ну а в блюдце чья водица?
- Прилетит попить синица (изображают крылья, машут)
**Воспитатель:** Вода дает жизнь растениям, животным, людям. Цветок завянет без воды, если его не полить.
**Стихотворение**
Вы слыхали о воде?
Говорят она везде!
В луже, в море, в океане
И в водопроводном кране.
Как сосулька замерзает,
В лес туманом заползает.
На плите у нас кипит,
Паром чайника шипит.
Без нее нам не умыться,
Не наесться, не напиться.
Смею вам я доложить -
Без нее нам не прожить!
Вода дает нам жизнь, здоровье, снимает усталость.
Дети приводят примеры.
**Воспитатель:** Как надо беречь воду? Не загрязнять реки, озера, потому что оттуда она приходит в дома. Если вода грязная (показывает стакан с загрязненной водой), то говорят - она мертвая. а в живой, чистой воде много пузырьков воздуха, она дышит.
Родник иссяк, ручей ослаб,
Вода из крана кап-кап-кап.
Мелеют реки и моря.
Не тратьте воду зря.
А то пройдет немного лети нет водицы, нет, нет, нет.
Воспитатель: Давайте сделаем свое озеро из бумажных кружочков, чтобы в середине озера вода была глубокая. Пусть в нашем озере вода всегда будет чистая, прозрачная и никогда не исчезнет.

## [ткрытое занятие в средней группе "Волшебная вода"](http://d04103.edu35.ru/stranichka/vospitateli-dou/khruljova-m-n/konspekty-zanyatij/207-otkrytoe-zanyatie-v-srednej-gruppe-volshebnaya-voda)

* [Печать](http://d04103.edu35.ru/stranichka/vospitateli-dou/khruljova-m-n/konspekty-zanyatij/207-otkrytoe-zanyatie-v-srednej-gruppe-volshebnaya-voda?tmpl=component&print=1&page=)
* [E-mail](http://d04103.edu35.ru/component/mailto/?tmpl=component&template=constructor&link=bfaa10b202a938f664f457d3e3e17a9447ff63f4)

***Подробности***

*Опубликовано: 04.11.2015 22:44*

*Просмотров: 3412*

Задачи:
Образовательные:
Познакомить детей со свойствами воды (не имеет вкуса, цвета, запаха, течет, растворитель)
Поощрять выдвижение детьми гипотез (предположений). Учить принимать участие в формулировании выводов.

Развивающие:
Развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования, стимулировать желание делать выводы.
Развивать мышление, любознательность, речь детей; ввести в активный словарь детей слова: жидкость, бесцветная, безвкусная, прозрачная.

Воспитательные:
воспитывать любознательность, взаимопомощь,
воспитывать позитивное отношение к окружающему миру, желание исследовать его всеми доступными способами.

Оборудование: мультимедийный проектор, магнитная доска, одноразовые стаканчики, ложки, тарелки, трубочки, соль, сахар, ракушки, молоко, водяная мельница.

Ход занятия.
Поудобней садитесь
Не крутитесь, не вертитесь.
Дети, ой, что утром было
Я же вам сказать забыла.
Только в садик я зашла
Электронное письмо нашла.

Воспитатель: Вы знаете, что такое электронное письмо? (ответы детей). Да, это письмо, которое принес не почтальон, а пришло на компьютер. Хотите посмотреть, что там?

Дети: да.

(Воспитатель включает видеописьмо от профессора Чудакова).
Чудаков: Здравствуйте, ребята. Вы меня узнали. Я - профессор Чудаков.
Я целый день тружусь в лаборатории. У меня возникли некоторые проблемы, и я хочу, чтобы вы мне помогли. Все мы слышали, что воду иногда называют волшебной. Помогите мне разобраться, что такое вода и в чем её волшебство.

Воспитатель: Ребята, хотите помочь профессору Чудакову? Ребята, я предлагаю вам пойти в нашу лабораторию и, как настоящим ученым, провести опыты, чтобы узнать много интересного о воде. Вы согласны? Тогда – вперед!

Воспитатель.
- А чтобы всё получилось даже в сказочной лаборатории нужно соблюдать правила поведения: как вы думаете какие?
1. внимательно слушать воспитателя.
2. не разговаривать слишком громко, чтобы не мешать друг другу.
3. не забывайте после каждого опыта сделать вывод.
А сейчас проходите в лабораторию, занимайте места за столом.
Для начала давайте послушаем песенку воды (аудиозапись журчания воды)
Теперь послушаем песенку воды в нашей лаборатории?

Опыт №1.
Перед вами стоят 2 стакана – 1 с водой, второй – пустой. Перелейте из одного стакана в другой.
Вывод: Вода льется, мы слышим её журчание. А если она льется, то значит она какая? (Жидкая.)
А сейчас я вам покажу, как это свойство применяют люди на мельнице. Смотрите, вода льется на лопасти, жернова крутятся, и получается мука.
(вывешиваю символ на доску)

Опыт№2
-Установим ещё одно свойство.
-Перед вами стоят ещё два стакана. В одном стакане чистая вода, а в другом- молоко. Возьмите ракушки и положите в оба стакана. Что мы видим с вами, ребята?
(В воде ракушку видно, а в молоке - нет)
-Как вы думаете, почему так происходит?
(Дети делают предположения.)
-Вы видите ракушку потому, что вода прозрачная. (Прошу 2-3 детей повторить)
-Посмотрите, ребята, молоко какого цвета? (белого цвета), а вода, какого цвета?
(Предположения детей)
-Ребята, вода не имеет цвета, она бесцветная. (Прошу повторить 2-3 детей)
-Как ученые делаем вывод: вода прозрачная и бесцветная. Поможет нам запомнить это такой знак. (Вывешиваю на магнитной доске ещё один символ.)

Физминутка:
А вы знаете в какие игры любит играть наша водичка? (ответы детей). Сейчас поиграем.
Превращаемся из ученых в капельки. Пора им отправляться в путь.
(звучит аудиозапись со звуками дождя)
Полетели капельки на землю. Попрыгали, попрыгали.
(дети прыгают)
Скучно им стало поодиночке прыгать, собрались они вместе, соединились в маленькие ручейки.
(дети берутся за руки и по двое-трое составляют ручейки)
Встретились ручейки и стали большой рекой.
(дети объединяются в одну цепочку)
А из реки попали в большой океан.
(дети перестраиваются в хоровод)
Тут капельки вспомнили, что мама Тучка наказывала им домой вернуться, не задерживаться. Подняли капельки ладошки вверх – пригрело их солнышко лучиками, и они испарились. Вернулись капельки к маме Тучке.
А мы превратились снова в ученых и возвращаемся в лабораторию.

Опыт№3
-Определим ещё одно свойство воды - запах. Когда мама готовит что-то вкусное или когда мы с прогулки идем в группу, мы по запаху можем определить, что готовится. А чем пахнет вода? Попробуем сейчас с вами это установить.
- Возьмите стакан с водой и понюхайте. Что вы чувствуете, чем пахнет вода? (Вода не пахнет.)
-Как ученые делаем следующий вывод: вода не имеет запаха. ( 2-3 ребенка повторяют)
-Вот ещё один знак, который поможет запомнить нам.

-Опыт№4
-Следующий опыт, нам поможет определить вкус воды.
-Возьмите трубочку, положите в стакан и попробуйте воду? Какой же вкус у воды? (вода без вкуса)
Посмотрите, у вас на столе в тарелочках: соль, сахар, а теперь добавим в стакан сахар. Перемешиваем. А теперь попробуйте на вкус. Какая на вкус вода у тебя, Саша? (Вариант ответа. Спросить каждого).
Теперь добавим соль, перемешаем. Какая вода стала на вкус (соленая)
- Как вы думаете, от чего зависит вкус воды? (ответы детей) .
Вывод: вода может принимать вкус того вещества, которое в неё добавили (символ свойства вкуса) .
Как ученые делаем вывод: вода не имеет вкуса. (повтор 2-3 детей)
-Этот знак нам поможет запомнить это (вешается символ на магнитной доске)
А что же случилось с песком и солью, когда мы добавили в стакан с водой (растаяли, растворились)
- Значит делаем вывод, вода – это (я скажу вам очень умное слово) растворитель. Вешаем символ, чтобы запомнить.

Опыт №5
Прежде чем приступить к следующему опыту, давайте поиграем: (Капли первые упали, пауков перепугали). Дождик прошёл и получились лужи. А что будет с лужами на морозе?
Дети.
-Лужи превратятся в лёд, застынут.
Воспитатель.
- Посмотрите внимательно: перед вами на столе на тарелочках – лёд. Возьмите его в руки.
- Какой лёд?
Дети.
- Лёд холодный.
Воспитатель.
-Как вы узнали об этом? Что почувствовали ваши ручки, какими они стали? А что еще можно сказать про лёд?
Воспитатель предлагает провести простые опыты со льдом: надавить, сжать, постучать по нему.
- Посмотрите, ребята, лёд на наших ладошках от теплоты рук начал таять? А когда лёд тает, то он во что превращается?
Дети: В воду.
Воспитатель: Значит, лед – это тоже вода. Она может быть не только в жидком, но и в твердом состоянии, когда замерзает и превращается в лёд.
Таким образом, мы разгадали еще одно свойство воды (вешаем символ)

- Ну вот, вижу, вы много чего знаете. Давайте, напишем профессору Чудакову письмо и расскажем все, что мы узнали о воде. Что мы узнали?
(Пишем электронное письмо символами, которые выкладывали на доске)
Профессор Чудаков, за то, что вы ему помогли разобраться в чем волшебство воды прислал вам медали «Маленькому Исследователю» и разрешил поиграть с мельницей

|  |
| --- |
|  |

Капелька: Я недавно родилась и совсем ничего не знаю про себя. От этого мне грустно. Я пришла к вам за помощью, ведь вы умные ребята и что-то обо мне знаете.