**Картотека дидактических игр**

**и упражнений по сенсорному развитию**

**детей раннего возраста.**

 Игры для детей раннего возраста предложены по степени возрастающей трудности, что соответствует программе детского сада. Подобранные игры помогут ребенку получить целостное представление о предмете (величина, форма, цвет). Им можно использовать как в свободной деятельности детей, так и на занятиях.

Основные задачи:

 научить выделять цвет, форму и величину как особые признаки предметов, накапливать представления об основных разновидностях цвета и формы и об отношении между двумя предметами по величине. развивать у детей координацию рук и мелкую моторику пальцев, способствовать закреплению качеств предметов (величина, форма, цвет).

**Величина**

  **БОЛЬШИЕ И МАЛЕНЬКИЕ**

**Цель:** Научить ребенка чередовать предметы по величине

**Оборудование:** По четыре больших и маленьких бусины (приблизительно 2 и 1см) одинакового цвета. Шнур или мягкая проволока, кукла и корзиночка.

**Ход:** Воспитатель показывает ребенку красивую куклу, говорит, что кукла пришла к малышу в гости и принесла что-то в корзиночке. Затем воспитатель сажает куклу на стол и, вынимая из корзинки коробочку, показывает ребенку, что там лежат большие и маленькие бусины и нитка. Сказав, что кукла попросила малыша сделать для нее красивые бусы, воспитатель обращает внимание ребенка на то, что бусы можно нанизывать по-разному. Сначала воспитатель сам показывает, как нужно собирать бусы, а потом предлагает сделать это ребенку. Важно начать чередование с

большой бусины, т.к. если чередовать бусы наоборот, т.е. сначала брать маленькую, затем большую, ребенку будет трудно справиться с заданием, потому что его в первую очередь привлекают большие бусины. Затем кукле показывают, какие получились бусы.

**КАКОЙ МЯЧ БОЛЬШЕ?**

**Цель:** Учить различать предметы по величине и выбирать их по словесному указанию.

**Оборудование:** Большие и маленькие мячи, произвольно перемешанные.

**Ход:** Воспитатель стоит на расстоянии 3 – 5м от ребенка и просит принести ему большой мяч. Если ребенок ошибается, воспитатель объясняет и показывает разницу, давая малышу подержать большой и маленький мячи. Рукой ребенка воспитатель обводит по окружности большого и маленького мяча, говоря при этом, «большой» это или «маленький» мяч. Игра повторяется.

**ПОРУЧЕНИЯ**

**Цель:** Учить детей различать и называть игрушки, а также выделять их размер; развивать слуховое восприятие, совершенствовать понимание речи.

**Оборудование:** Большие и маленькие собачки, машинки, коробочки, мячи, чашки, кубики, матрешка.

**Ход:** Воспитатель показывает ребенку игрушки и предметы и предлагает назвать их, отмечая их размер. Затем дает малышу следующие задания:

 Большую собаку напои чаем из большой чашки, а маленькую – из маленькой;

 Покатай матрешку в большой машине;

 Поставь маленькую собаку возле матрешки;

 Построй для большой собачки домик из больших кубиков, а для

маленькой – из маленьких;

 Возьми маленькую собачку и посади ее на ковер;

 Возьми большую собаку и посади ее в большую коробку;

 Собери маленькие кубики в маленькую коробку, а большие – в большую и т.п.

Если ребенок ошибается, собачка или матрешка показывают свое

неудовольствие (рычит или отворачивается).

**УГОСТИ ЗАЙЧИКА**

**Цель:** Учить детей группировать предметы по величине.

**Оборудование:** Игрушечный заяц, большое и маленькое ведерко, по пять больших и маленьких муляжей морковок на подносе.

**Ход:** Воспитатель показывает зайца, предлагает детям его рассмотреть, погладить. Затем говорит, что зайчик просит детей помочь ему собрать морковку и показывает поднос с морковью, делая акцент на то, что морковка большая и маленькая. Далее воспитатель говорит, что большую морковку нужно класть в большое ведерко, а маленькую морковку в маленькое ведерко. Дети выполняют задание, зайчик благодарит их за помощь.

По такому же принципу можно группировать и другие большие и маленькие предметы в различные по величине емкости. Например, играя в следующие игры «Помоги кукле собрать кубики», «Положи мячи в корзинки», «Поставь машины в гараж» и т.д.

**КУКЛЫ ЗАБЛУДИЛИСЬ**

**Цель:** Та же.

**Оборудование:** Несколько больших и маленьких кукол, большой и маленький домик.

**Ход:** На столах или ковре в разных сторонах стоят игрушечные домики.

Напротив, на небольшом расстоянии сидят куклы. Воспитатель показывает детям куклы. Вместе с детьми рассматривает их, отмечает, что куклы большие и маленькие. Затем говорит, что куклы заблудились и предлагает помочь куклам найти свой домик,

поясняя, что большие куклы живут в большом домике, а маленькие куклы живут в маленьком домике. Дети выполняют задание, куклы благодарят их за помощь.

С той же целью, как и предыдущая игра можно проводить следующие игры:

«Покатаем мишек на машинах», «Угости собачек косточкой», «Собери цветы» и т.д. Игры проводятся так же, как и предыдущая, но с использованием другого соответствующего оборудования.

Так же для обучения детей соотносить предметы по величине, можно использовать предметные картинки. Например, в играх «Посади птичек в свои гнезда», «С какого дерева листик?», «На каком цветке сидят бабочки?» и т.п., детям предлагается соотнести две картинки с изображением больших или маленьких предметов. Например: в большое гнездо посадить большую птицу, а в маленькое – маленькую птицу и т.п.

**Форма**

**КАКОЙ ЭТО ФОРМЫ**

**Цель:** Научить ребенка чередовать предметы по форме

**Оборудование:** По четыре круглых и квадратных глиняных бусины одинакового цвета (диаметр 2см). Шнур или мягкая проволока, кукла и корзиночка.

**Ход:** Проводится так же, как игра «Большие и маленькие» с той лишь разницей, что на нить поочередно нанизывают круглые и квадратные бусины. Воспитатель предлагает ребенку потрогать руками каждую бусину на нитке, фиксируя на этом внимание ребенка и приговаривая: «Шарик, кубик…».

**КРУГ, КВАДРАТ**

**Цель:** Учить группировать предметы по форме.

**Оборудование:** По пять картонных кругов и квадратов одного цвета. **Ход:** Воспитатель показывает детям геометрические фигуры, произвольно перемешанные на столе. Затем говорит: «Вот это – круг, вот это – квадрат. Круг я положу на круглую тарелочку, а квадрат – на квадратную тарелочку». Далее воспитатель предлагает детям разложить фигуры по своим местам и активизирует речь детей вопросами: «Что это? (Круг). А это? (Квадрат) и т.п.».

**ВОЛШЕБНАЯ КОРОБОЧКА**

**Цель:** Учить детей проталкивать геометрические формы в соответствующие отверстия.

**Оборудование:** Коробки с отверстиями круглой и квадратной формы и соответствующие им по размеру кубики и шарики.

**Ход:** Воспитатель показывает детям коробочки с «окошками» и говорит, что в них можно протолкнуть шарики и кубики. Затем обводит пальцем круглое отверстие, отмечая, что оно круглое, что у него нет уголков, и проталкивает в него шарик. То же самое проделывает и с квадратным отверстием, отмечая, что оно квадратное и у него есть уголки и проталкивает в него кубик. Далее, задание выполняют дети. При каждом проталкивании, воспитатель удивленно-восхищенным тоном восклицает: «Ой, нет

шарика! Ой, нет кубика!», тем самым, стимулируя ребенка продолжать игру и вызывая положительные эмоции. Также эту игру можно использовать и для закрепления величины предметов,

делая в коробках большие и маленькие отверстия различных однородных геометрических форм. Можно добавлять отверстия и других геометрических форм, например – треугольные, прямоугольные и т.д.

 **ЗАШТОПАЙ ШТАНИШКИ**

**Цель:** Учить детей вставлять предметы данной формы в соответствующие отверстия.

**Оборудование:** Картонное изображение волка (матрешки, куклы и т.п.) с отверстиями круглой, квадратной и треугольной формы на штанишках и соответственно им круги, квадраты и треугольники, такого же цвета, как и штанишки.

**Ход:** Воспитатель показывает детям волка и обращает их внимание на то, что у волка дырявые штанишки. Затем воспитатель показывает детям геометрические фигуры – заплатки и предлагает помочь волку заштопать штанишки. Дети выполняют задание, волк благодарит их. Эту игру можно проводить с усложнением, например – «заштопать» у матрешек

сарафаны разного цвета различными большими и маленькими геометрическими формами соответствующих цветов.

 **ВЕСЕЛЫЕ ЧЕЛОВЕЧКИ**

**Цель:** Учить детей группировать предметы по форме

**Оборудование:** Вырезанные из картона круг, квадрат, треугольник,

прямоугольник – домики и эти же геометрические формы маленького размера – человечки.

**Ход:** Воспитатель вместе с детьми рассматривает произвольно лежащие на столе маленькие геометрические фигуры, говорит, что это – веселые человечки. Затем показывает, например, круг и говорит: «Этого человечка зовут круг. Как зовут человечка? (Круг). Покажите, каких еще человечков зовут круг? (Дети показывают круги)». Так же дети показывают и другие геометрические фигуры. Воспитатель говорит, что человечки заблудились, и предлагает детям помочь человечкам найти свои домики. Затем объясняет, что человечки-круги живут в круглом доме (кладет человечка на большой круг), человечки-квадраты живут в квадратном доме (кладет человечка на большой квадрат) и т.д. Далее дети выполняют задание самостоятельно.

Эту игру проводят сначала с использованием двух геометрических форм, затем – трех и далее четырех. На первых этапах фигуры-человечки одинакового размера и цвета, усложняя игру можно использовать «человечков» разного размера, а затем и

цвета.

**Цвет**

 **КУРОЧКА И ЦЫПЛЯТА**

**Цель:** Обратить внимание ребенка на то, что цвет является признаком разных предметов и может служить для их обозначения.

**Оборудование:** Коробка с мозаикой, где помещены шесть элементов желтого цвета и один белого.

**Ход:** Воспитатель показывает детям игрушки: белая курочка, а за ней желтые цыплята (или картинку). Затем – белый элемент мозаики и говорит: «Это у нас будет курочка. Она белого цвета». Демонстрирует желтый элемент мозаики и поясняет:

«Желтого цвета будут цыплятки». В отверстие панели воспитатель белую мозаику, еще раз напоминая, что курочка будет такого белого цвета, и помещает следом за белой мозаикой одну желтую, говоря, что такого цвета цыплята. Затем дает ребенку

коробку с мозаикой и предлагает найти еще одного цыпленка и поместить его следом за мамой-курочкой. После того, как все цыплята будут найдены и размещены «гуськом», позади курочки, ребенок повторяет задание самостоятельно.

**ЕЛОЧКИ И ГРИБОЧКИ**

**Цель:** Научить ребенка чередовать предметы по цвету.

**Оборудование:** Коробка с мозаикой, где помещены по десять элементов зеленого и красного цвета.

**Ход:** Воспитатель показывает детям мозаику и поясняет, что елочки бывают зеленого цвета, и размещает на панели елочку – элемент зеленого цвета. Показывает элемент красной мозаики, поясняет, что такого красного цвета бывают грибочки.

Разместив у себя на панели елочку, грибочек, елочку, грибочек, воспитатель предлагает ребенку продолжить ряд елочек и грибков.

Игру проводят как закрепление после соответствующего занятия.

С той же целью, как и предыдущая игра можно проводить следующие игры:

«Гуси с гусятами» - используют мозаику белого (гусь) и желтого (гусенок) цвета;

«Домики и флажки» - используют мозаику белого (домик) и красного (флажок) цвета. В игре «Домики и флажки» элемент красного цвета размещают над элементом белого цвета.

**РАЗНОЦВЕТНЫЕ БУСЫ**

**Цель:** Та же.

**Оборудование:** По четыре белых и красных бусины (могут использоваться и другие цвета) в коробке, шнур или мягкая проволока.

**Ход:** Проводится так же, как игра «Большие и маленькие» с той лишь разницей, что на нить поочередно нанизывают белую и красную бусины. Основой для успешного чередования других цветовых сочетаний является именно белый, хорошо знакомый цвет, который часто упоминается в быту (белый снег, белые руки и т.д.).

**ПОМОГИ МАТРЕШКЕ НАЙТИ СВОИ ИГРУШКИ**

**Цель:** Закрепить у детей умение группировать однородные и соотносить разнородные предметы по цвету.

**Оборудование:** Рисунок с матрешками, бусины и палочки разных цветов.

**Ход:** Воспитатель поочередно показывает детям матрешки, одетых в платья четырех основных цветов и говорит, что у каждой матрешке есть свои игрушки: мячики и палочки, но они все перепутались. Затем предлагает помочь матрешкам найти свои игрушки. Воспитатель показывает одну из матрешек и предлагает выбрать бусины такого же цвета, как у нее платье. После того как ребенок выберет все бусины и положит их рядом с матрешкой, ему предлагается так же выбрать палочки.

**УГОСТИМ МЕДВЕДЯ ЯГОДОЙ**

**Цель:** Учить детей выбирать предметы данного цвета из нескольких предложенных, развивать координацию рук и мелкую моторику пальцев.

**Оборудование:** Коробка с мозаикой, где помещены десять элементов красного цвета и по пять элементов желтого и зеленого цвета.

**Ход:** Воспитатель показывает детям медведя и рассматривает его вместе с детьми. Затем предлагает детям угостить его ягодой, делая акцент на то, что мишка любит только спелую ягоду красного цвета. Далее, воспитатель берет из коробки элемент мозаики красного цвета (ягодку), вставляет ее в панель и предлагает детям тоже собирать ягоды, следя за тем, чтобы дети брали только спелые ягоды красного цвета. Когда все красные ягоды собраны в «корзину», медведь благодарит детей.

С той же целью, как и предыдущая игра можно проводить следующие игры:

«Найди солнышко», «Посади травку», «Облачка на небе» и т.п., с той лишь разницей, что ребенку предлагается выбрать соответственно элементы желтого, зеленого и синего цвета из нескольких предложенных.

**ПОСТАВЬ БУКЕТ ЦВЕТОВ В ВАЗУ**

**Цель:** Учить детей группировать предметы по цвету.

**Оборудование:** Четыре вазы желтого, красного, зеленого и синего цветов, сделанных из пластиковых бутылок, бумажные цветы тех же расцветов.

**Ход:** Воспитатель показывает детям цветы, которые лежат на столе или ковре произвольно перемешанные, и предлагает собрать из них букеты и поставить в вазы.

Затем, воспитатель берет, например, красный цветок и ставит его в вазу красного цвета, делая акцент на то, что цветок такого же цвета, как и ваза. То же самое воспитатель проделывает и с цветами других цветов. Далее собирать букеты предлагается детям.

**РАЗНОЦВЕТНЫЕ ШАРЫ**

**Цель:** Учить детей соотносить предметы по цвету.

**Оборудование:** Карточка с вертикально наклеенными на ней разноцветными полосками – «ниточками» параллельно и на некотором расстоянии друг от друга, Вырезанные из картона шары тех же цветов.

**Ход:** Воспитатель показывает детям шары и предлагает привязать к ним ниточки, чтобы шары не улетели. Затем берет шар, например, желтого цвета и прикладывает его к желтой полоске – «ниточке» желтого цвета. Далее задание выполняют дети. Эту игру можно проводить с другим оборудованием: разноцветные карточки-«книжки» с вырезанными «окошками» - шарами, карточки-вкладыши таких же цветов.

Тогда ход будет такой: воспитатель показывает детям карточки с шарами и предлагает детям закрасить эти шары соответствующим цветом, предварительно показывая как это сделать.

**ПОДБЕРИ ЧАШКИ К БЛЮДЦАМ**

**Цель:** Та же.

**Оборудование:** Вырезанные из картона чашки и блюдца разных цветов.

**Ход:** Воспитатель показывает детям блюдца и предлагает поставить на них чашки и уточняет, что у каждого блюдца есть своя чашка такого же цвета. Затем воспитатель показывает, как это нужно делать. Далее задание выполняют дети.

**ВАРЕЖКИ**

**Цель:** Та же

Оборудование: Вырезанные из картона несколько пар разноцветных варежек, куклы.

**Ход:** Воспитатель говорит детям, что куклы собрались на прогулку, но не могут найти свои варежки, т.к. варежки перепутались. Затем воспитатель берет одну варежку (например, красную), спрашивает у ребенка, какого она цвета и предлагает малышу найти такую же красную варежку. Ребенок выполняет задание и игра продолжается.

**МАГАЗИН ИГРУШЕК**

**Цель:** Учить детей группировать предметы по цвету.

**Оборудование:** Карточка с нарисованными на ней одна над другой

горизонтальными полосами, на небольшом расстоянии друг от друга; вырезанные из картона силуэты разноцветных игрушек (мяч, самолет, машина, кегля и т.п.)

**Ход:** Воспитатель предлагает поиграть в магазин, но для этого нужно расставить игрушки на полки. Затем предлагает малышу взять одну игрушку и поставить ее на полку (карточку), уточняя ее цвет. Далее воспитатель предлагает ребенку поставить на эту полку игрушки такого же цвета. Когда задание выполнено, то игра продолжается с игрушкой другого цвета.

Так же можно использовать разноцветные полки, а ребенку предложить расставить на них игрушки соответственно с цветом.

**Игры и упражнения с предметами**

**СЛОЖИ МАТРЕШКУ**

**Оборудование:** Матрешка, которая вмещает несколько вложенных друг в друга кукол меньшего размера.

**Ход:** Воспитатель вместе с ребенком открывает матрешку, произнося:

«Матрешка, матрешка, откройся немножко!». Достает матрешку поменьше и ставит ее рядом с большой, предложив малышу сравнить их по размеру и цвету. Когда все матрешки окажутся открытыми, воспитатель предлагает ребенка сложить их обратно,

начиная с самой маленькой.

Мы – матрешки, мы – сестрички,

В прятки с нами поиграй,

Все подружки-невелички.

Нас скорее собирай –

Как начнем плясать и петь,

Если будешь ошибаться,

Никому не усидеть!

Мы не будем закрываться!

 (С. Рещикова)

Сначала игру следует проводить с двусложной матрешкой, затем с трехсложной и т.д. Точно так же вместо матрешки можно использовать бочонки, стаканчики, открывающиеся коробочки, вкладыши различных форм и т.п.

**СОБЕРИ ПИРАМИДКУ**

**Оборудование:** Пирамидка, состоящая из 4-5 колец, убывающих по величине.

**Ход:** Воспитатель показывает ребенку пирамидку, и помогает разобрать ее. Вместе с малышом воспитатель рассматривает колечки, отмечая их форму и цвет и делая акцент на их величину. Затем воспитатель предлагает ребенку собрать пирамидку. Он объясняет, что сначала нужно выбрать самое большое колечко и надеть его на стержень (малыш выполняет задание). Далее воспитатель предлагает сделать то же самое с оставшимися колечками до тех пор, пока пирамидка не будет собрана. В дальнейшем ребенку предоставляется возможность самостоятельно

манипулировать с пирамидкой, стараясь собрать ее правильно. Можно собирать различные пирамидки в зависимости от того, какие цели преследуются. Например: пирамида, состоящая из колец одного размера или цвета; из кубиков, шариков, призм одного или разного размера и цвета; из предметов возрастающих по величине и т.д.

**СОБЕРИ БУСЫ**

**Оборудование:** Любые предметы с отверстиями для нанизывания различной величина, формы и цвета, шнур или мягкая проволока.

**Ход:** Воспитатель предлагает ребенку собрать бусы, нанизывая их на шнур. Показывает, как это нужно делать и предлагает малышу продолжить. Если ребенок затрудняется, воспитатель помогает ему. Можно собирать различные бусы в зависимости от того, какие цели преследуются. Например: бусы, состоящие из шариков и кубиков различного размера и цвета; из катушек от ниток, маскаронов, колечек, пробочек с отверстиями различных цветов и размеров и т.д.

**ПОСТРОЙ БАШЕНКУ**

**Оборудование:** Кубики различного цвета и размера.

**Ход:** Воспитатель предлагает ребенку построить башенку, накладывая кубики один на другой и возводя постройку вверх.

Эту игру можно проводить различными способами в зависимости от того, какие цели преследуются. Например: построить башенку из кубиков одного цвета и разного размера; из больших или маленьких кубиков разного цвета; из больших или маленьких кубиков одного цвета и т.д.

**Упражнения, способствующие развитию мелкой Моторики**

 **Прищепки**

Можно использовать следующие упражнения с прищепками: «Ежик», «Елочка», «Солнышко» - к силуэтам ежика, елочки, солнышка, сделанных из картона, дети прицепляют колючки и лучики. Для закрепления цвета можно использовать разноцветные силуэты и соответствующие им по цвету прищепки.

 **Пробочки**

Можно использовать следующие упражнения с пробками:

«Цветочки», «Жучок» - дети раскручивают и закручивают пробки от пластиковых бутылок к их горлышкам – серединки цветов или пятнышки на спине жука. Для закрепления цвета прикручивают разноцветные пробки к соответствующим по цвету горлышкам

**Застежки**

Можно использовать следующие упражнения с застежками: «Застегни сапожки», «Завяжи рубашку», «Пришей пуговицу» и т.д. – дети вдевают шнурок в отверстия. Так же используются различные коврики, подушечки, на которых нашиты пуговицы, липучки, молнии, крючки, кнопки и т.п., с которыми манипулируют дети.

**Крупа**

На крупе можно рисовать, искать в ней какие-либо предметы, пересыпать ее из одной емкости в другую щепотками или кулачками и т.д.

Так же можно использовать следующие упражнения: «Накормим птичку» - дети щепотками рассыпают крупу в кормушку для птицы, «Помоги Золушке» - дети сортируют, например горох и фасоль, «Собери бусы» - дети по одной горошине собирают горох или фасоль в сосуд с узким горлышком.

Дидактические игры для развития детей 2-3 лет.

 "Кто где спрятался?"

Цель: Сформировать понимание некоторых предлогов,

активизировать речь.

Оборудование: любая игрушка.

Описание игры. Взрослый прячет игрушку на стул, под кровать,

за дверь, около шкафа и т.д. После того, как ребенок находит

игрушку, взрослый спрашивает: "Куда спряталась игрушка? (под

стол). Правильно. Игрушка под столом". Взрослый выделяет

предлог голосом, затем предлагает малышу спрятать игрушку, а

сам ищет ее, активизируя речь ребенка вопросом: "Куда ты спрятал

игрушку?"

"Назови ласково."

Цель: Учить образовывать существительные с уменьшительно-

ласкательными суффиксами.

Оборудование: Картинки с изображением предмнтов из какой-

нибудь серии (посуда, мебель, транспорт, животные).

Описание игры.

Взрослый показывает ребенку картинку с изображением, например,

машины и спрашивает что это (машина). Затем просит ребенка

назвать машину ласково (машинка).

"Что внутри?"

Цель: Развивать мышление, воображение, речь, слуховое

восприятие ребенка.

Описание игры. Посадите ребенка перед собой. Называйте тот или

иной предмет или место и побуждайте ребенка называть то, что

может находиться внутри этого предмета или места.

Например: дом - стол; шкаф - свитер; холодильник - кефир;

тумбочка - книжка; пузырек - лекарство; кастрюля - суп; дупло -

белка; улей - пчелы; нора - лиса; автобус - пассажиры; корабль -

матросы; больница - врачи; магазин - покупатели.

Примечание: первое время помогайте и подсказывайте ребенку

необходимые слова.

 "Что вокруг нас?"

Цель: Развивать внимание, мышление, расширить словарный запас

ребенка и его кругозор.

Описание игры. Попросите ребенка осмотреть комнату, в которой

он находится. Затем он должен назвать как можно больше

предметов, которые находятся в этой комнате. Рассказывайте

ребенку о каждом названном предмете.

Примечание: во время проведения этой игры можно учить ребенка

новым словам.

"Подбери крышку".

Цель: Развивать мышление, мелкую моторику рук, зрительное

восприятие и глазомер.

Описание игры. Посадите ребенка за стол. Поставьте перед ним

баночки и отдельно положите крышки. Попросите ребенка

подобрать крышки для каждой баночки и закрутить. Затем

предложите ему открутить крышки. Если у малыша что-то не

получатся, обязательно помогайте ему.

Примечание: рекомендуется использовать небьющуюся посуду.

«Красная башенка»

Цель: Учить детей выделять цвет предметов, выбирать из группы

предметы нужного цвета, составлять группы предметов одного

цвета.

Описание игры: К детям приходит маленький щенок (котенок или

медвежонок). Щенок просит малышей построить для него домик

красного цвета. На столе лежат кубики красного, желтого и синего

цвета. Взрослый дает каждому ребенку по одному красному кубику

и предлагает помочь щенку. Но чтобы получилась башенка,

ребенок должен выбрать еще несколько кубиков красного цвета.

Когда дети справятся с заданием, взрослый спрашивает детей:

«Какого цвета твоя башенка?»

Щенок подходит к башенкам, радуется и хвалит малышей.

Играя в следующий раз, дети строят башенки из кубиков других

цветов. «Строители»

Цель: Учить выделять цвет предметов, тренировать умение

сравнивать предметы по цвету, объединять их в группы по цвету.

Описание игры: Детям предлагается побыть строители. В одном

месте строится городок из кубиков красного цвета, в другой

стороне — из кубиков зеленого (синего, желтого) цвета. Между

городами лежат кубики красного и зеленого (синего, желтого)

цвета. Малыши на машинах развозят стройматериал на место

строительства. Взрослый спрашивает каждого малыша: «Какого

цвета твой домик?», «Какого цвета кубики ты выбрал?», «Почему?»

Каждый раз сравниваются два цвета.

«Помоги Петрушке»

Цель: Учить выделять предметы определенного цвета, сравнивать

их по цвету, раскладывать предметы по группам, ориентируясь на

их цвет.

Описание игры: К детям приходит Петрушка. Он говорит, что

играл в кубики и все перепутал, а как разложить их правильно не

знает. На столе дети видят кубики трех цветов и три коробки.

Взрослый кладет в каждую коробку по одному кубику разного

цвета. Дети раскладывают кубики по коробкам по образцу.

Петрушка рад, говорит малышам «Спасибо». В следующий раз игра

проводится с кубиками четырех цветов.

«Бабочки»

Цель: Продолжать учить выделять и называть цвет предметов,

объединять предметы по группам, ориентируясь на цвет.

Описание игры: У каждого ребенка по четыре цветка разного

цвета (красного, желтого, синего, зеленого) и по четыре бабочки

таких же цветов. Цветки и бабочек воспитатель готовит заранее.

Взрослый просит детей спрятать бабочек, и объясняет как это

сделать (надо посадить бабочку на цветок такого же цвета).

Взрослый спрашивает малышей: «Куда ты посадил бабочку?» (На

красный цветок); Затем взрослый просит посадить бабочек под цветочки. Красную

бабочку под красный цветочек, синюю бабочку под синий цветочек

и т.д. «Куда посадил желтую бабочку?» (под желтый цветочек)

Если ребенок не отвечает на вопросы, взрослый проговаривает

ответ за него.

«Цветочки на полянке»

Цель: Формировать умение выделять и называть цвет предметов,

объединять предметы в группы по цвету.

Описание игры: На полу разложены цветы четырех основных

цветов: красные, синие, желтые, зеленые. Взрослый сообщает

детям, что сегодня у куклы Кати именины, и предлагает поздравить

ее. Катя очень любит желтые цветочки. Давайте соберем букеты из

желтых цветов. В ответ кукла благодарит малышей и хвалит.

В игру можно поиграть несколько раз, предлагая собрать букеты из

цветов другого цвета. Играя в другой раз, предложите малышам

собрать букеты других цветов.

В процессе игры взрослый спрашивает детей: «Какого цвета у тебя

букет?».

«Цветные человечки»

Цель: Продолжать формировать умение определять и называть

цвет предметов, распределять предметы в группы по цвету.

Оборудование: Для игры нужен фланелеграф, цветные домики

(красный, синий, желтый, зеленый), полоски таких же цветов,

цветные человечки этих же цветов.

Описание игры: На фланелеграфе прикрепляются полоски

(дорожки) одна под другой. Взрослый предлагает детям назвать,

какого цвета дорожки. Малыши называют цвета дорожек: красная,

желтая, зеленая, синяя.

Взрослый объясняет детям, что эти дорожки ведут к домикам

такого же цвета, например красная дорожка, ведет к красному

домику (прикладывает домик красного цвета к концу красной

дорожки).

По красной дорожке мы идем к красному домику. А к какому

домику нас приведет желтая дорожка? Дети выбираю желтый домик, если затрудняются, то взрослый помогает.

В домиках живут цветные человечки. Взрослый показывает детям

красного человечка. Человечек здоровается с детьми, спрашивает,

как их зовут. Дети по очереди отвечают человечку. «А меня зовут

«Красный» — отвечает человечек детям.

«Как вы думаете, в каком домике живет красный человечек?»;

«Какая дорожка ведет к красному домику?»

Аналогично дети знакомятся с другими человечками: желтым,

синим, зеленым, и помогают им дойти до нужных домиков.

«Найди такую же фигуру»

Цель: Формировать представление о форме предметов. Учить

находить одинаковые предметы по цвету и форме. Обогащать

словарь названиями различных форм: круг, квадрат, треугольник.

Закреплять знания об основных цветах.

Оборудование: Для игры понадобятся карточки на каждого

ребенка с изображением геометрических фигур. На

карточке изображены два круга, треугольник и квадрат — всего

четыре фигуры разных цветов. На всех карточек цвета фигур

разные.

Описание игры: У взрослого геометрические фигуры: круги,

квадраты, треугольники разных цветов.

В начале игры к детям обращается медвежонок. Он рассказывает,

что ему подарили цветную мозаику, он поиграл ей, а теперь не

может правильно сложить. Давайте поможем медвежонку.

Взрослый берет по одной фигуре и показывает детям, при этом

называя фигуру по цвету и форме: «Вот желтый треугольник, у

кого такая же мозаика?»

Дети смотрят на свои карточки, ищут, есть ли у них точно такая же

фигура. Если ребенок нашел у себя такую же фигуру, он берет мозаику у взрослого и закрывает ей свою фигуру. Если никто не

заберет показанную фигуру, то ее откладывают в сторону.

Победителем оказывается тот, кто быстрее всех закроет фигуры на

своей карточке.

В конце игры медвежонок благодарит ребят за помощь.

В следующий раз добавляют новые геометрические фигуры:

прямоугольник, овал.

«Наведем порядок»

Цель: Познакомить детей с кругом. Дать понятие, что круг — это

общая форма некоторых предметов.

Оборудование: Фигурки или игрушки зайцев, колесо, пуговицы,

кукольные тарелки.

Описание игры: Жил-был заяц Касьян. Вот пошел он в лес, и

видит колесо лежит. Захотелось ему колесо домой забрать, да не

знает можно ли, вдруг оно чье-то. Летит мимо сорока, видит заяц в

раздумье. А сорока эта все обо всем знала. И говорит она зайцу:

«Забирай колесо, оно ничье».

Хотел заяц колесо поднять, да не смог, очень уж оно тяжелое. Как

же зайцу быть, как колесо домой отнести? (ответы детей)

Если дети не догадаются сами, взрослый показывает, как надо

докатить колесо. Вот прикатил заяц Касьян колесо домой, а дома его встречают

зайчиха с зайчатами. Увидели зайчата колесо и говорят: «Где ты

такую большую пуговицу взял?»

«Какая же это пуговица, это же тарелка»- говорит зайчиха.

«Это не пуговица и не тарелка, это колесо»- говорит заяц

Касьян. Но зайчиха и зайчата не соглашаются с зайцем. Зайчата

кричат: «Пуговица». Зайчиха кричит: «Тарелка».

Вот так и спорили зайцы, потому что не знают, что общего у

колеса, тарелки и пуговицы.

А как вы думаете, что общего у этих предметов. Дети

рассматривают колесо, пуговицы, кукольные тарелки (ответы

детей).

Выслушав ответы детей, взрослый делает вывод: «У всех этих

предметов одинаковая форма, они круглые. Все круглые предметы

катятся».

Давайте покажем зайцам, что форма этих предметов одинаковая.

Дети обводят предметы пальчиком, рисуют круг пальчиком в

воздухе.

«Найди круглый предмет»

Цель: Учить находить предметы круглой формы среди других

предметов. Развивать мыслительные операции: анализ и сравнение.

Обогащать словарь детей.

Оборудование: Для игры понадобятся таблицы с четырьмя

клеточками. В первой клетке нарисован круг, остальные клетки

пустые. Предметные картинки, среди которых должны быть

предметы круглой формы.

Описание игры: Однажды зайчата остались одни дома и так

расшалились, что разбросали из шкафа все вещи. Но скоро

вернутся заяц с зайчихой. Заволновались зайчата, придут сейчас

родители и будут ругаться. Надо вещи по шкафам разложить.

Давайте поможем зайчатам. Надо в пустые клеточки – ящики

положить предметы круглой формы.

Взрослый просит малышей обвести нарисованный круг в первой

клеточке пальчиком.

«Какие предметы нам надо найти?» (круглые). Взрослый объясняет,

что нужно взять картинку и обвести предмет пальчиком, чтобы

определить круглый ли он.

Когда дети справятся с заданием, взрослый предлагает рассказать

зайчатам, какие предметы дети положили в пустые клеточки:

Круглые часы, круглый стол, круглый шарик, круглая тарелка.

«Большой — маленький»

Цель: Учить различать и называть размеры предметов: большой,

поменьше, маленький. Тренировать умение различать три медведя

и называть цвета.

Оборудование: фланелеграф, фигурки трех медведей разного

размера: большого, среднего и маленького; на каждого ребенка по

три квадрата разного размера и цвета. Помните сказку про трех медведей. Давайте пойдем к ним в гости.

Взрослый привлекает внимание детей к фланелеграфу, где медведи

расположены в ряд, но не по порядку.

Как выдумаете, кто из них папа-медведь?

А почему вы так думаете? (потому что, он самый большой)

Где мама-медведица? Какая мама-медведица? (поменьше)

А где Мишутка? Какой он? (самый маленький)

Взрослый предлагает детям еще раз показать самого большого

медведя, медведя поменьше, самого маленького медведя,

расставляет их по порядку, проговаривая размер.

А давайте сделаем медведям подарки. У каждого из вас на столе

лежат по три коврика. Подумайте, какой коврик вы подарите папе-

медведю. Почему? Какого цвета этот коврик?

Какой коврик подарите маме-медведице? Почему? Какого он

цвета?

Какой коврик подарите Мишутке? Почему? Какого он цвета?

Сложите свои коврики так, чтобы их удобно было нести. Сначала

возьмите самый большой коврик, на него положите коврик,

поменьше, а сверху должен лежать самый маленький коврик. А

теперь принесите свои коврики медведям. Дети несут коврики к

фланелеграфу.

 «Сундучки для медведей»

Цель: Продолжать учить различать и называть предметы по

размеру: большой, поменьше, маленький.

Оборудование: на каждого ребенка по три кубика разного цвета и

размера.

Описание игры: Взрослый напоминает детям, как они ходили в

гости к медведям и подарили им коврики. Медведи написали

письмо, в котором благодарят малышей за подарки, а также просят

ребят подарить им новые сундучки, в которые они будут

складывать свои вещи.

На ковре лежат кубики разного цвета и размера (по комплекту на

каждого ребенка)

Вот сколько много у нас сундучков. Одинаковые они или разные?

(разные)

Чем они отличаются друг от друга. Выслушав ответы детей,

взрослый уточняет, что сундучки отличаются цветом и размером.

Взрослый просит выбрать по сундучку для каждого медведя.

Какой сундук вы выбрали для папы-медведя? Ребенок называет

цвет и размер сундучка, например: большой, синий. Почему выбрал

такой сундук?

Какой сундук выбрали для мамы-медведицы; для Мишутки?

Аналогичные игры можно провести, используя другие игрушки:

матрешек, кукол, зайцев и т.д. Предложите детям подобрать для

них тарелки, платья, стулья, мячики, шарики и т.д.

Подвижная игра «Большой-маленький»

Цель: Учить понимать смысл слов: большой, маленький; развивать

внимание.

В гости к детям пришел Мишутка. Он благодарит детей за то, что

они подобрали новые красивые сундучки для него, его папы и

мамы. А сейчас он хочет поиграть с детьми. Когда Мишутка скажет

слово «большой» дети должны ходить по комнате на носочках,

когда Мишутка скажет слово «маленький», дети должны ходить на

корточках.

 «Башенка»

Цель: Продолжать учить различать и называть размеры предметов.

Оборудование: Для игры нужны кубики одного цвета, но трех

размеров (по комплекту на каждого ребенка)

Описание игры: Взрослый вносит коробку с кубиками и говорит,

что медведи прислали им подарок. Посмотрите, что в коробке.

Сколько кубиков? (много)

Давайте поиграем в кубики. (раздает детям по комплекту кубиков)

Кубики у вас одинаковые или разные? После ответов детей

воспитатель уточняет, что кубики одинаковые по цвету, но разные

по размеру. Давайте построим из этих кубиков устойчивую

башенку.

Дети строят башенки. Если ребенок построил неустойчивую

башенку, взрослый, коснувшись ее, нарушает равновесие и

говорит, что упала, потому что она неустойчивая, просит подумать

малыша, как сделать устойчивую башенку. Если ребенок не

догадывается сам, то взрослый подсказывает. Когда малыши

построили башенки, взрослый спрашивает, какой кубик поставили

вниз? (большой)

Какой взяли следующим? (поменьше)

Какой поставили сверху? (маленький)

«Одно к другому»

Эта более продвинутая версия игры на подбор предметов

соответствует более высокому уровню развития вашего ребенка.

Игра будет очень веселой, если вы подберете побольше интересных

вещей, которые подходят одна к другой.

Цель: развивать координацию глаз и рук, мелкую моторику,

мышление, учить классификации и сортировке предметов.

Оборудование: предметы, которые подходят один к другому:

замок и ключ, карандаш и бумага, мыло и полотенце, носок и

ботинок, гайка и болт и т.д. стол. Описание игры: Подберите ряд предметов, соответствующих один

другому, как предложено выше. Выбирайте простые предметы.

Если хотите, добавьте одну-две более сложные пары.

Разложите все предметы на столе, но не кладите вместе предметы

из одной пары.

Посадите ребенка за стол и покажите ему предметы.

Выберите один предмет и попросите ребенка найти среди

оставшихся тот, который подходит к нему. Если нужно, давайте

подсказки.

Когда ребенок найдет соответствующий предмет, похвалите его,

отложите пару в сторону и выберите следующий предмет.

Продолжайте игру, пока не соберете все пары.

Варианты игры. После того как ребенок научится подбирать пары

из реальных предметов, возьмите изображения. Картинки не только

усложняют игру, но и открывают более широкие возможности

выбора.

Безопасность. Все предметы должны быть безопасны для ребенка.

«Что внутри?»

Ребенка в этом возрасте часто называют "маленьким

исследователем" из-за его любопытства. Ему нравится все

разбирать и смотреть, что внутри. Эта игра стимулирует развитие

будущего Эйнштейна!

Цель: развивать координацию глаз и рук, мелкую моторику,

мышление, учить классификации и идентификации предметов.

Оборудование: бумажные пакеты, небольшие предметы, которые

можно спрятать в пакетах: особенные игрушки, расческа,

бутылочка, памперс, мячик, кукла, набор ключей, ботинок и т.д.

Описание игры: Подберите разные предметы, знакомые ребенку

(например, те, что упомянуты выше).

Положите их по одному в пакеты, заверните верх пакета и заклейте

скотчем.

Сядьте на пол вместе с ребенком, а пакеты спрячьте позади себя. Достаньте один пакет и дайте ребенку пощупать его снаружи.

Пощупайте его тоже и скажите: "Интересно, что же там внутри?".

Пусть ребенок попробует догадаться. Если у него не получается, вы

можете высказать свое предположение, но не давайте правильного

ответа. Ребенок начнет размышлять о том, что же может быть

внутри.

Продолжайте щупать и угадывать. Если ребенок сдастся, откройте

пакет и дайте ему потрогать предмет, не заглядывая внутрь.

Посмотрите, сможет ли он догадаться на этот раз.

Когда вы оба выскажете все свои предположения, откройте пакет и

посмотрите, правильно ли догадался малыш.

Варианты игры. Пусть ребенок тоже сделает для вас набор

таинственных пакетов.

Безопасность. Убедитесь, что ни один из предметов не может

травмировать ребенка при ощупывании.