**ПРОГРАММА**

**Дидактическая игра, как средство сенсорного развития детей младшего возраста**

**Пояснительная записка.**

Сенсорное  развитие является условием успешного овладения любой практической деятельностью. А истоки сенсорных способностей лежат в общем уровне сенсорного  развития достигаемого в младшем дошкольном возрасте.  В этот период при соответствующих условиях у ребенка развиваются различные способности, обогащается сенсорный опыт ребенка посредством осязания, мышечного чувства, зрения, ребенок начинает различать величину, форму и цвет предмета.

 Актуальность данной темы заключается в том, что познание человеком окружающего мира начинается с "живого созерцания", с ощущения (отражение отдельных свойств, предметов и явлений действительности при непосредственном воздействии на органы чувств) и восприятия (отражение в целом предметов и явлений окружающего мира, действующих в данный момент на органы чувств). Хотя, известно, развитие ощущений и восприятий создает необходимые предпосылки для возникновения всех других, более сложных познавательных процессов (памяти, воображения, мышления). Развитая сенсорика - основа для совершенствования практической деятельности современного человека. Ведь, как справедливо отмечает Б.Г.Ананьев, «самые далеко идущие успехи науки и техники рассчитаны не только на мыслящего, но и на ощущающего человека».

Ребенок в жизни сталкивается с многообразием форм, красок и других свойств предметов, в частности игрушек и предметов домашнего обихода. Малыша окружает природа со всеми ее сенсорными признаками – многоцветьем, запахами, шумами. И конечно, каждый ребенок, даже без целенаправленного воспитания, так или иначе, воспринимает все это. Но если усвоение происходит стихийно, без разумного педагогического руководства взрослых, оно нередко оказывается поверхностным, неполноценным. А ведь ощущения и восприятие поддаются развитию, совершенствованию, особенно в период дошкольного детства.

Сенсорное воспитание означает целенаправленное развитие и совершенствование сенсорных процессов (ощущений, восприятий, представлений). Сенсорное воспитание направлено на то, чтобы научить детей точно, полно, и расчленено воспринимать предметы, их разнообразные свойства и отношения (цвет, форму, величину, расположение в пространстве, высоту звуков и т. п.).

**Значение сенсорного воспитания** состоит в том, что оно:

- является основой для интеллектуального развития;

-упорядочивает хаотичные представления ребенка, полученные при взаимодействии с внешним миром;

- обеспечивает усвоение сенсорных эталонов;

- развивает наблюдательность;

- готовит к реальной жизни;

- позитивно влияет на эстетическое чувство;

- является основой для развития воображения;

- развивает внимание;

-дает ребенку возможность овладеть новыми способами предметно-познавательной деятельности;

- влияет на расширение словарного запаса ребенка;

- влияет на развитие зрительной, слуховой, моторной, образной и др. видов памяти.

Значение сенсорного развития в раннем и дошкольном детстве трудно переоценить. Именно этот возраст наиболее благоприятен для совершенствования деятельности органов чувств, накопления представлений об окружающем мире.

Для решения этой задачи в детском саду в этом учебном году был организован кружок для детей младшего дошкольного возраста «Её величество Сенсорика».

**Цель программы**: способствовать развитию представлений детей младшего дошкольного возраста о сенсорных эталонах величины, цвета, формы в процессе проведения дидактических игр.

**Задачи программы**:

1. Способствовать формированию перцептивных, обследовательских действий у детей младшей группы.

2. Закреплять представлений о сенсорных эталонах: цвет, форма, величина.

3. Формировать умения применять полученные знания в практической и познавательной деятельности.

В основе программы лежат следующие **принципы:**

* Принцип учета возрастно-психологических и индивидуальных особенностей ребенка.
* Принцип системности коррекционных  и развивающих задач.
* Принцип единства диагностики и коррекции.
* Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к работе с ребенком.
* Принцип блочного подхода – позволяет педагогически воспроизвести многообразие общественной практики, сохранить принцип научности содержания, повысить эффективность его реализации.

 Программа реализуется через занятия, которые проводятся 1 раз в неделю во вторую половину дня. Формы организации деятельности: подгрупповая, индивидуальная. Используются следующие методы: игровой метод (дидактические игры), наглядный метод (рассматривание дидактических пособий, предметов), практический – показ способов действия с предметами, эксперимент.

**Направления   программы:**

**Оздоровительное**направление  предполагает регулирование деятельности группы для соблюдения режима, формирование у детей жизненно важных двигательных умений и навыков, способствующих укреплению здоровья детей,стимулирование чувствительности и двигательной активности детей, сенсорно - перцептивных процессов.

**Воспитательное**направление обеспечивает социальное формирование личности, воспитание ее с учетом фактора развития,  воспитание ребенка с творческими способностями, развитие и коррекцию познавательных процессов (внимание, память, ассоциативность и гибкость  мышления, словарный запас речи, воображение),воспитание  умения выражать свои эмоции. Развитие  и корректирование  зрительных, слуховых и тактильных ощущений.

**Образовательное**направление обеспечивает усвоение систематизированных знаний; формирование сенсомоторных умений и навыков; развитие моторных способностей, предусматривая, в первую очередь, формирование отношения к активной деятельности, интереса и потребности в совершенствовании  сенсорных навыков ребенка, внедрение в практику нетрадиционных методов и приемов,  формирование представлений об окружающем мире.

**Организационно-методическая деятельность по реализации программы.**

* Систематический анализ  сенсорного развития  детей с целью последующей психолого-педагогической коррекции.
* Создание программно-методического обеспечения педагогического процесса по данной программе, соответствующее современным требованиям дидактики и возрастной психофизической специфике данного контингента детей.
* Определение содержания педагогического процесса в образовательном учреждении, способствующего формированию  сенсорной культуры,  сенсорному  образованию детей.
* Создание условий для  кружковой деятельности.

Гибкая форма организации кружка в совместной деятельности детей и взрослого позволяет учитывать индивидуальные особенности детей, желания, состояние здоровья, уровень овладения навыками обследования, нахождение на определенном этапе реализации замысла и другие возможные факторы. Каждый ребенок работает на своем уровне сложности, начинает работу с того места, где закончил. В начале деятельности рекомендуется проводить пальчиковую гимнастику; в ходе деятельности, для расслабления мышц, снятия напряжения - физминутки. Комплексы пальчиковой гимнастики, физминуток педагог подбирает самостоятельно, так как методическая литература по данному вопросу очень разнообразна и содержательна. Формы проведения деятельности различны.

**Диагностическое сопровождение.**

Диагностика эффективности программы по сенсорному развитию детей младшего дошкольного возраста «Её величество Сенсорика» осуществляется на итоговых занятиях и в процессе беседы с родителями и педагогами в конце учебного года.

Основными критериями определения уровней сенсорных способностей у детей стали:

- степень ориентировки ребенка в основных цветах спектра;

- умение ребенка подбирать плоские геометрические фигуры по образцу;

- умение ребенка находить и называть предметы разной величины;

- знания свойств предметов и слов их обозначающих;

- эмоциональное отношение к предложенной деятельности;

- результат.

За основу были взяты комплексы показателей из работы специалиста по раннему детству Е.Б. Волосовой «Развитие ребенка раннего возраста (основные показатели)».

**Цель:** Выявить умения ребенка различать цвета по принципу “такой же – не такой), называть их (красный, желтый, зеленый, синий).

Разложить цветы на столе врассыпную. Предложить ребенку помочь бабочке найти свой цветок: “Посади бабочку на цветок такого же цвета, как она, чтобы ее не было видно”.

После выполнения задания ребенком подвести итог: “Желтая бабочка села на желтый цветок…. Все бабочки спрятались. Молодец!”

*Красный круг* – Ребенок выполнил задание самостоятельно по показу, называя цвет.

*Желтый круг* – Ребенок выполнил правильно, но цвет не называл.

*Зеленый круг* – Ребенок путает цвета, но с помощью педагога исправляет ошибку.

*Пустой круг* – Ребенок и с помощью педагога не справился с заданием.

Показать и рассмотреть с ребенком кубик и шарик, называя их. Показать “домик”, в котором они живут, только заходят в разные “двери” (показ воспитателя)

*Красный круг* – Ребенок выполнил задание самостоятельно по показу, называя фигуры.

*Желтый круг* – Ребенок выполнил правильно, но фигуры не назвал.

*Зеленый круг* – Ребенок ошибается, но с помощью педагога исправляет ошибку.

*Пустой круг* – Ребенок и с помощью педагога не справился с заданием.

**Цель:** Выявить умения ребенка сравнивать предметы по величине (большой – маленький, больше - меньше), различать понятия “один – много”.

*Красный круг* – Ребенок выполнил задание самостоятельно, сопровождая свои действия словами по показу педагога.

*Желтый круг* – Ребенок выполнил правильно, но не сопровождал свои действия словами. Педагог задавал наводящие вопросы.

*Зеленый круг* – Ребенок ошибается, но с помощью педагога исправляет ошибки, и с заданием справился.

*Пустой круг* – Ребенок и с помощью педагога не справился с заданием.

**Цель:** Выявить уровень зрительного восприятия формы предмета: насколько ясно ребенок представляет форму геометрической фигуры, узнает ли ее среди других.

*Красный круг* – Ребенок ни разу не ошибся.

*Желтый круг* – Ребенок ошибся один раз.

*Зеленый круг* – Ребенок ошибся 2-3 раза

*Пустой круг* – Ребенок ошибся все 4 раза.

**Цель:** Выявить умение детей сравнивать два предмета по длине путем наложения или приложения и находить одинаковые.

*Красный круг* – Ребенок выполнил задание самостоятельно правильно без помощи педагога.

*Желтый круг* – Педагог направлял ребенка словами, и он справился с заданием.

*Зеленый круг* – Ребенок ошибся и исправляет себя с помощью действий воспитателя.

*Пустой круг* – Ребенок не справился с заданием и с помощью взрослого.

**Структура занятия:**

* Ритуал приветствия;
* Основная часть,
* Ритуал прощания.

**Ритуал приветствия** способствует сплочению детей, установлению контакта, создаёт атмосферу доверия: «Добрые пожелания», « Я рад тебя видеть», «Я тебя люблю».

**Основная часть** включает в себя дидактические игры и задания, направленные на решение задач занятия. На занятиях предполагается чередование видов деятельности: переход от дидактической игры к подвижной деятельности.

**Ритуал прощания** позволяет создавать у каждого участника чувство принадлежности к группе и закрепляет положительные эмоции, полученные от работы на кружке.

**Объекты программы**

* Дети 3-4 лет.
* Семьи детей  посещающих детский сад.
* Педагогический персонал детского сада.

**Принципы комплектования группы и организации работы.**

* Учет интересов и способностей детей.
* Желание родителей.
* Добровольное участие.
* Учет психофизических особенностей детей**.**

**Продолжительность реализации программы:**

Данный курс состоит из 27 занятий по 15 минут каждое. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

**Предполагаемый результат:**

* Дети различают и называют основные цвета.
* Различают и называют геометрические фигуры и тела (шар, куб, круг, квадрат).
* Используют сенсорные эталоны (лимон желтый как солнышко, огурчик зеленый как травка).
* Начинают на ощупь различать качество предметов и их называть.
* Умеют слушать и различать звуки в окружающей обстановке.

**Тематический план занятий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел и тема занятия** | **Кол-во часов** | **Задачи** |
| 1.Золотая осень. «Урожай осени» (овощи и фрукты)  «Золотая осень» (растения)  «Моя одежда»  «Птицы» | 1  1  1  1 | - Учить детей обращать внимание на величину и цвет предметов, формировать у них умение пользоваться простейшими приемами установления сходства и различия объектов по величине, развить мелкую моторику, расширить представление об осени, о подготовке животных к зиме, формировать гуманное отношение к животным. |
| 2.В мире животных.  «Дикие животные»  «Домашние животные»  «Дом, в котором я живу».  «Дома, здания». | 1  1  1  1 | -Закрепление знаний детей о шести цветах спектра и их названии. Формировать представление детей о величине предметов. Учить детей группировать объекты по 2 признакам (цвету и величине). Формировать представления о геометрических фигурах, эталонах цвета. |
| 3.Зима наступает.  «Моя машина»  «Зимняя одежда»  «Животные и птицы зимой».  «Новый год». | 1  1  1  1 | -Закреплять умение группировать объекты по цвету и обучать детей соотносить разнородные объекты по цвету. Учить детей выкладывать узор в определенном порядке в соответствии с образцом или по словесному указанию; закреплять представления детей о геометрических фигурах и цвете. Закреплять умение детей группировать цвета, подбирать их по слову, обозначающему цвет. |
| 4.Зимушка-зима.  «Зимние забавы»  «Ой, мороз, мороз».  «Комнатные растения». | 1  1  1 | -Продолжать учить детей выкладывать узор на плоскости в определенном порядке в соответствии с образцом или по словесному указанию; закреплять представления детей о геометрических фигурах, величине и цвете. Упражнять детей в умении группировать объекты по 3 признакам (форме, цвету и величине). Совершенствовать умение детей сравнивать предметы по величине. |
| 5.Папы очень нам нужны.  «Посуда».  «Что я люблю есть».  «Защитники Отечества».  «В гостях у сказки». | 1  1  1  1 | -Продолжать учить детей правильно соотносить посуду по цвету и размеру (красная большая кружечка к красному большому блюдечку и т. д.). Упражнять детей в раскладывании овощей и фруктов по цвету и величине. Продолжать учить детей строить домик из конструктора в соответствии с цветом и величиной, развивать глазомер. Закреплять умение детей соотносить форму и цвет изображенного предмета с геометрической формой и цветом. |
| 6.Мамочка моя.  «Самые любимые мамочки на свете».  «Край, в котором я живу».  «Домашние птицы».  «Вот и весна». | 1  1  1  1 | -Упражнять детей в умении различать и сравнивать предметы по разным качествам величины. Упражнять детей в раскладывании предметов по величине от самого длинного до самого короткого и наоборот. Упражнять детей в умении определять предметы различной формы на ощупь. Закреплять умение детей видеть форму в предмете, составлять предмет (цветок) из геометрических фигур. |
| 7.Весна – красна.  «Одежда весной».  «Природа просыпается».  «Подводный мир».  «Насекомые» | 1  1  1  1 | -Упражнять детей в выкладывании фигур в определенном порядке в соответствии с заданным образцом. Упражнять детей в умении составлять целое из частей. Закреплять знание детей о величине и цвете предметов. Упражнять детей в складывании насекомых из геометрических фигур разного цвета и размера по образцу. Закреплять умение детей чередовать объекты по цвету; фиксировать внимание детей на том, что цвет может быть использован для изображения разнообразных предметов. |

Итого: 27 занятий

**Календарный план занятий по программе сенсорного развития детей младшего возраста**

**«Её величество Сенсорика».**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **тема** | **цель** | **содержание** | **оборудование** |
| **Золотая осень.** | | | |
| «Урожай осени» (овощи и фрукты) | Развивать глазомер при выборе по образцу предметов определенной величины. Учить детей группировать объекты, отличающиеся по форме, величине, но имеющие одинаковый цвет. Учить чередовать объекты по цвету; фиксировать внимание детей на том, что цвет может быть использован для изображения разнообразных предметов. | Ритуал приветствия «Я рада (рад) видеть тебя».  Д/и «Разложи яблоки по величине».  Д/и «Ёлочки и грибочки».  «Раскрась фрукты».  Ритуал прощания «Я молодец!» | Дидактические игры, цветные карандаши, раскраски «Фрукты». |
| «Золотая осень» (растения) | Закреплять знания детей о величине (большие, маленькие). Учить находить одинаковые предметы. Учить детей группировать объекты по 2 признакам (форме и величине). Формировать представления детей о предметах различной формы. | Ритуал приветствия «Я рада (рад) видеть тебя».  Д/и «Собери грибы»  Д/и «Парные картинки»  Д/и «Найди такой же листок», «Геометрическое лото»  Ритуал прощания «Я молодец!» | Дидактические игры, картинки с изображением разноцветных осенних листьев, геометрических фигур. |
| «Моя одежда» | Соотносить предметы по величине. Учить чередовать предметы по 2 – 3 признакам (форме, цвету и величине). Формировать представление детей о том, что цвет – признак разнообразных предметов и может быть использован для их обозначения. | Ритуал приветствия «Я рада (рад) видеть тебя».  Д/игра«Подбери одежду для куклы».  Д/и «Собери бусы»  Д/и «Что нужно куколке красавице?»  Ритуал прощания «Я молодец!» | Дидактические игры, цветные карандаши, картинки с нарисованными бусами, игрушка кукла. |
| «Птицы» | Учить детей раскладывать цветные перышки в определенном порядке в соответствии с образцом или без образца по 2 признакам (величина, цвет).  Учить детей группировать объекты по 2 признакам (форме и величине). | Д/и «Подбери пёрышко»  Д/и «Покорми птичек»  Ритуал прощания «Я молодец!» | Дидактические игры, картинки с изображением птиц, музыка «Пение птиц». |
| **В мире животных.** | | | |
| «Дикие животные» | Закрепление знаний детей о шести цветах спектра и их названии. Развивать умения детей составлять целое из частей. | Ритуал приветствия «Я рада (рад) видеть тебя».  Д/и «Спрячь мышку»  Д/и «Три медведя»  Ритуал прощания «Я молодец!» | Дидактические игры, картинки с изображением диких животных, игрушка лисёнок. |
| «Домашние животные» | Учить детей группировать объекты по 2 признакам (цвету и величине). Продолжать учить детей складывать 3-6 местную матрешку. Формировать представления о геометрических фигурах, эталонах цвета. | Ритуал приветствия «Я рада (рад) видеть тебя».  Д/и «Клубочки для котят», «Спрячем матрёшек», «Спрячь животное».  Ритуал прощания «Я молодец!» | Дидактические игры, пирамидки, картинки с изображением домашних животных, игрушка собака. |
| «Дом, в котором я живу». | Формировать представления детей о величине предметов. Учить детей строить домик из конструктора в соответствии с цветом и величиной. Формировать представления детей о геометрических фигурах, закреплять представления детей о цвете и величине. | Ритуал приветствия «Я рада (рад) видеть тебя».  Д/и «Три медведя», «Домик для матрёшек», «Закрой окно в домике».  Ритуал прощания «Я молодец!» | Дидактические игры, конструктор, матрёшки по кол-ву детей, картинки с изображением домов. |
| «Дома, здания». | Закреплять представления об отношениях по величине, учить располагать в порядке убывания. Продолжать учить детей сравнивать объекты с учетом их свойств, величины и формы. | Ритуал приветствия «Я рада (рад) видеть тебя».  Д/и «Собери башенку», «Найди свой домик».  Ритуал прощания «Я молодец!» | Дидактические игры, конструктор, мелкие игрушки. |
| **Зима наступает.** | | | |
| «Моя машина» | Закреплять умение группировать объекты по цвету и обучать детей соотносить разнородные объекты по цвету. Учить детей находить два предмета одинаковой величины путем накладывания. Учить детей выделять форму конкретных предметов окружающей обстановки, пользуясь геометрическими образцами. | Ритуал приветствия «Я тебя люблю».  Д/и «Подбери машину по цвету», «Найди такую же машинку», «Найди предмет такой же формы».  Ритуал прощания «До встречи друг». | Дидактические игры, мелкие игрушечные машинки. |
| «Зимняя одежда» | Закреплять умение группировать объекты по цвету и размеру, обучать детей соотносить разнородные объекты по цвету. Учить детей выкладывать узор в определенном порядке в соответствии с образцом или по словесному указанию; закреплять представления детей о геометрических фигурах и цвете. | Ритуал приветствия «Я тебя люблю».  Д/и «Подбери куклам одежду», «Украсим кукол».  Ритуал прощания «До встречи друг». | Дидактические игры, кукла с комплектом зимней одежды. |
| «Животные и птицы зимой». | Учить детей раскладывать цветные перышки в определенном порядке по словесному указанию по 2 признакам (величина, цвет). Учить детей складывать из геометрических фигур разного цвета и размера животное по образцу. | Ритуал приветствия «Я тебя люблю».  Д/и «Подбери пёрышко», «Сложи животное».  Ритуал прощания «До встречи друг». | Дидактические игры, картинки с изображением животных и птиц, запись голосов птиц и животных. |
| «Новый год». | Закреплять умение детей группировать цвета, подбирать их по слову, обозначающему цвет. Продолжать учить детей выкладывать узор в определенном порядке в соответствии с образцом или по словесному указанию; закреплять представления детей о геометрических фигурах, величине и цвете. | Ритуал приветствия «Я тебя люблю».  Д/и «Украсим ёлочку», «Собери бусы для ёлочки».  Ритуал прощания «До встречи друг». | Маленькая искусственная ёлочка, игрушки, дидактические игры, картинки с изображением геометрических фигур. |
| **Зимушка-зима.** | | | |
| «Зимние забавы». | Продолжать учить детей выкладывать узор на плоскости в определенном порядке в соответствии с образцом или по словесному указанию; закреплять представления детей о геометрических фигурах, величине и цвете. Продолжать развивать тактильные ощущения, умение выбирать предметы на ощупь одной формы*.* Совершенствовать умение детей сравнивать предметы по величине. | Ритуал приветствия «Я тебя люблю».  Д/и «Выложи по образцу», «Чудесный мешочек», «Подбери машинку для мишки».  Ритуал прощания «До встречи друг». | Дидактические игры, мелкие игрушки разной формы, мешочек из ткани. |
| «Ой, мороз, мороз». | Продолжать учить детей выкладывать узор на плоскости в определенном порядке в соответствии с образцом или по словесному указанию; закреплять представления детей о геометрических фигурах, величине и цвете. Упражнять детей в правильном соотнесении нескольких предметов с одним и тем же геометрическим образцом . Продолжать учить детей устанавливать отношения между объектами по величине, располагать их в порядке убывания и нарастания величины. | Ритуал приветствия «Я тебя люблю».  Рисование снеговика.  Д/и «Сложи снеговика», «Выкладывание орнамента», «Разные круги».  Ритуал прощания «До встречи друг». | Белые листы бумаги по кол-ву детей, карандаши, образец (рисунок снеговика), дидактические игры. |
| «Комнатные растения». | Упражнять детей в умении группировать объекты по 3 признакам (форме, цвету и величине). Формировать у детей четкое дифференцированное восприятие новых качеств величины. | Ритуал приветствия «Я тебя люблю».  Д/и «Найди такой же цветок», «Длинный - короткий».  Ритуал прощания «До встречи друг». | Полоски цветной бумаги разные по длине, дидактические игры. |
| **Папы очень нам нужны.** | | | |
| «Посуда». | Закреплять умение детей определять величину предметов. Продолжать учить детей правильно соотносить посуду по цвету и размеру (красная большая кружечка к красному большому блюдечку и т. д.). Закреплять умение детей группировать геометрические фигуры (овалы и круги) по форме, отвлекаясь от цвета и величины. | Ритуал приветствия «Добрые слова».  Д/и «Новоселье у куклы Маши», «Чаепитие с Машей», «У зайчонка в гостях».  Ритуал прощания «Солнечные лучики улыбнулись». | Кукла, набор кукольной посуды, вырезанные из картона геометрические фигуры. |
| «Что я люблю есть». | Упражнять детей в раскладывании овощей и фруктов по цвету и величине. Упражнять детей в выкладывании узора на плоскости в определенном порядке в соответствии с образцом или по словесному указанию; закреплять представления детей о геометрических фигурах, величине и цвете. | Ритуал приветствия «Добрые слова».  Д/и «Украсим торт», «Собери овощи и фрукты».  Ритуал прощания «Солнечные лучики улыбнулись». | Картинки овощей и фруктов, вырезанные из картона геометрические фигурки разного размера и цвета. |
| «Защитники Отечества». | Совершенствовать умение детей сравнивать предметы по цвету, форме и величине. Учить детей соотносить объемные предметы с их плоским изображением (круг, шар). Упражнять детей в сравнении и упорядочении предметов по величине. | Ритуал приветствия «Добрые слова».  Д/и «Чередование флажков», «Подбери к шарикам круги», «Кому какой по величине?»  Ритуал прощания «Солнечные лучики улыбнулись». | Флажки разные по цвету, величине, плоские и объёмные изображения геометрических фигур, разные предметы по величине. |
| «В гостях у сказки». | Продолжать учить детей строить домик из конструктора в соответствии с цветом и величиной, развивать глазомер. Развивать способности детей устанавливать сходство и различие в предметах на основе зрительного анализа, закреплять знания детей об оттенках цвета. Закреплять умение детей соотносить форму и цвет изображенного предмета с геометрической формой и цветом. | Ритуал приветствия «Добрые слова».  Д/и «Построим дом для сказочных героев», «Геометрическое лото», «Найди игрушки синего, красного и т.д. цвета».  Ритуал прощания «Солнечные лучики улыбнулись». | Конструктор, мелкие игрушки, дидактические игры. |
| **Мамочка моя.** | | | |
| «Самые любимые мамочки на свете». | Закреплять представления о шести цветах спектра, закреплять умение выделять цвета, отвлекаясь от других признаков предметов. Упражнять детей в умении различать и сравнивать предметы по разным качествам величины. Закреплять умение детей видеть форму в предмете, составлять предмет (цветок) из геометрических фигур. | Ритуал приветствия «Добрые слова».  Д/и «Весёлые матрёшки», «Собери цветочек для бабушки», «Что подарила мама?».  Ритуал прощания «До встречи друг». | Матрёшки, комплекты геометрических фигур для сбора цветов. |
| «Край, в котором я живу». | Закреплять умение детей чередовать объекты по словесному указанию взрослого (например, выложи – елочку, грибок, грибок, елочку и т. д.) Упражнять детей в различении шести цветов спектра и их названии. | Ритуал приветствия «Я рада (рад) видеть тебя».  Д/и «Ёлочки и грибочки» «Спрячь мышку» «Пирамидка».  Ритуал прощания «До встречи друг». | Плоскостные изображения ёлочек, грибочков, пирамидки, дидактическая игра. |
| «Домашние птицы». | Упражнять детей в размещение элементов мозаики с постоянной сменой сочетаний цветов в условиях выбора двух нужных цветов из шести. Учиться воспроизводить заданные формы по образцу, развивать творческое воображение. | Ритуал приветствия «Я рада (рад) видеть тебя».  Д/и «Утка с утятами», «Курочка и цыплята».  Ритуал прощания «До встречи друг». | Мозаика, пазлы. |
| «Вот и весна». | Упражнять детей в раскладывании предметов по величине от самого длинного до самого короткого и наоборот. Упражнять детей в умении определять предметы различной формы на ощупь. Закреплять умение детей подбирать лучики по цвету и размеру; упражнять детей в раскладывании лучиков в определенной последовательности (например, длинный – короткий и т. д.; короткий – короткий - длинный и т. д.). | Ритуал приветствия «Я рада (рад) видеть тебя».  Д/и «Подбери лучики к солнышку», «Разложи сосульки», «Найди в песочке».  Ритуал прощания «Я молодец!» | Плоскостные сосульки разные по величине, плоскостное изображение солнышка и лучиков, мелкие предметы различной формы. |
| **Весна - красна.** | | | |
| «Одежда весной». | Упражнять детей в выкладывании фигур в определенном порядке в соответствии с заданным образцом. Закреплять умение детей учитывать величину в практических действиях с предметами, соотносить предметы по величине; закреплять словесные обозначение величин. | Ритуал приветствия «Я рада (рад) видеть тебя».  Д/и «Оденем кукол», «Собери бусы».  Ритуал прощания «Я молодец!» | Плоскостные геометрические фигуры, 3 куклы с комплектами одежды разные по размеру. |
| «Природа просыпается». | Закреплять знания и представления детей о том, что величина является значимым признаком, учитывать ее в своих действиях; упражнять в соотнесении резко различных величин на расстоянии, проверяя в случае необходимости с помощью наложения. Упражнять детей в умении составлять целое из частей. Закреплять умение детей чередовать объекты по цвету; фиксировать внимание детей на том, что цвет может быть использован для изображения разнообразных предметов. | Ритуал приветствия «Я рада (рад) видеть тебя».  Д/и - вкладыш «Козлята и волк», «Заборчик для петушка»; «Разрезные картинки».  Ритуал прощания «Я молодец!» | Дидактические игры, счётные палочки. |
| «Подводный мир». | Закреплять умение детей составлять предмет из частей. Закреплять знание детей о величине и цвете предметов. | Ритуал приветствия «Я тебя люблю».  Д/и «Поймай рыбку», «Разрезные картинки».  Ритуал прощания «Я молодец!» | Дидактические игры, плоскостные изображения рыбок. |
| «Насекомые» | Закреплять умение детей соотносить цвет и размер с заданным предметом (насекомым). Упражнять детей в складывании насекомых из геометрических фигур разного цвета и размера по образцу. | Ритуал приветствия «Я тебя люблю».  Д/и «Сложи насекомое», «Спрячь насекомое».  Игра «Летает – не летает».  Ритуал прощания «Я молодец!» | Плоскостные геометрические фигуры разного цвета и размера. |

**Литература**

1.  Бондаренко А. К. Дидактические игры в детском саду. - М.: Просвещение, 1991.

2.  Венгер Л. А. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников. – М.: Просвещение, 1988.

3.  Венгер Л. А., Пилюгина Э. Г., Венгер Н. Б. Под ред. Венгера Л. А.. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет: Книга для воспитателя детского сада – М.: Просвещение, 1988.

4. Волосова, Е. Б. Развитие ребенка раннего возраста (основные показатели) [Текст] / Е. Б. Волосова. – М. : ЛИНКА-ПРЕСС, 1999. – 72 с.

5. Павлова Л.Н., Пилюгина Э.Г., Волосова Е.Б. «Раннее детство: познавательное развитие» - М.: Мозаика-Синтез 2000г.

6. Пилюгина Э.Г. Сенсорные способности малыша: Игры на восприятие цвета, формы и величины у детей раннего возраста. Книга для воспитателей детского сада и родителей. – М.: Просвещение, 1996. – 112с.

 7. Сорокина А.И. Дидактические игры в детском саду. Пособие для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 1982. – 96с.

8.Сенсорное воспитание в детском саду: Пособие для воспитателей. Под редакцией Н.Н. Поддьякова, В.Н. Аванесовой. – М.: Просвещение, 1981. – 192с