**Самоанализ образовательной деятельности во второй группе раннего возраста.**

Непосредственно-образовательная деятельность «Кукла Маша в гости к нам пришла» разработано и проведено в соответствии с задачами основной общеобразовательной программы по образовательным областям: «Познавательное развитие», « Речевое развитие», «Физическое развитие», «Музыка» с учётом возрастных особенностей детей в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования.

 **Цель:**

**Познакомить детей с посудой (закрепить понятие «Посуда»)**

 Задачи и виды детской деятельности поставлены с учётом интеграции образовательных областей.

 **Задачи:**

1.Познакомить детей с названиями предметов посуды.

2.Развивать внимание, речь, память.

3.Воспитывать у детей КГН

С детьми была проведена предварительная работа:

-Рассматривание картинок.

-Проигрывание манипуляций с посудой ранее.

-Разучивание пальчиковой гимнастики.

Данная образовательная деятельность проводилась с детьми 1,6- 2 года в количестве 6 человек.

Перед занятием было проведено проветривание, влажная уборка.

Использовались методы: наглядные, словесные, практические;

 приёмы: пояснение, показ, вопросы, художественное слово, похвала, помощь ребёнку, игровой приём.

Образовательная деятельность состоит из 3 частей: подготовительной, основной и заключительной.

**Подготовительная** часть направлена на мотивацию детей (Сюрпризный момент- Кукла Маша принесла поднос).

**Основная часть :(**проблемно-познавательная/познавательно-игровая) , строилась в основном на использовании всех групп методов: игровой (с\р «Напоем куклу Машу чаем», «Накроем на стол», словесный(беседа о посуде), наглядный(показ педагога), которые отображали одну тематику и были тесно взаимосвязаны.

**В заключительной** части был использован сюрпризный момент (Кукла принесла канфеты).

Дети были заинтересованными**,** доброжелательными, внимательными, активно включались в деятельность, охотно принимали участие в играх, двигались под музыку.

Считаю, что выбранная мной форма организации непосредственно-образовательной деятельности для детей была достаточно эффективной и динамичной. Поставленные задачи были выполнены.

Пожалуйста ваши высказывания, замечания, пожелания.

**Самоанализ образовательной деятельности в группе раннего возраста.**

Образовательная деятельность «Весна в лесу» разработана и проведена в соответствии с задачами основной общеобразовательной программы по образовательным областям: «Познавательное развитие», « Речевое развитие», «Физическое развитие», «Музыка» с учётом возрастных особенностей детей в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования.

 **Цель:** формированиеинтереса к стихам, играм, фольклору. Содействие к общению детей с взрослыми и активному подражанию в движениях и действиях.

 Задачи и виды детской деятельности поставлены с учётом интеграции образовательных областей.

 **Задачи:**

1.Продолжать знакомить детей с сезонными изменениями в природе с наступлением весны.

2.Слышать и понимать заданные вопросы, отвечать на них; обогащать словарный запас: весна, мишка, цветы, спит, будить и т.д.

3.Способствовать становлению и обогащению двигательного опыта детей.

4.Воспитывать эмоциональную отзывчивость на музыку образного содержания.

С детьми была проведена предварительная работа:

-чтение потешек: «Солнышко-вёдрышко», «Смотрит солнышко в окошко».

-рассматривание иллюстраций по теме «Весна».

-прослушивание аудиозаписей голосов птиц.

-п/и «У медведя во бору», «Птички», «Поезд».

Данная образовательная деятельность проводилась с детьми 2 лет в количестве 5 человек.

Перед занятием было проведено проветривание, влажная уборка.

Использовались методы: наглядные, словесные, практические;

 приёмы: пояснение, показ, вопросы, художественное слово, похвала, помощь ребёнку, игровой приём.

Образовательная деятельность состоит из 3 частей: подготовительной, основной и заключительной.

**Подготовительная** часть направлена на мотивацию детей (Сюрпризный момент-появление птички).

**Основная часть :**проблемно-познавательная (мишка спит, его нужно разбудить), строилась в основном на использовании всех групп методов: игровой (путешествие на паровозе, п/и «Веснянка», «Мишка- лежебока», словесный( вопросы), наглядный(показ педагога), практический(выполнение дыхательной гимнастики), которые отображали одну тематику и были тесно взаимосвязаны.

**В заключительной** части был использован сюрпризный момент (подарок от мишки), был подведён итог учебной деятельности с помощью ответов детей на заданные вопросы.

Дети были заинтересованными**,** доброжелательными, внимательными, активно включались в деятельность, охотно принимали участие в играх, двигались под музыку.

Считаю, что выбранная мной форма организации непосредственно образовательной деятельности детей была достаточно эффективной и динамичной. Поставленные задачи были выполнены.

Пожалуйста ваши высказывания, замечания, пожелания.