**Семинар – практикум на тему: «Права ребенка - обязанности родителей»**

 **Слайд №1**

Ведущий: - Уважаемые родители! Сегодня мы с вами собрались, чтобы обсудить очень важную и актуальную проблему, связанную с защитой прав и достоинств детей, а также рассмотреть права и обязанности родителей по отношению к ним. Поскольку ребенок воспитывается в семье, хотелось бы у вас спросить: «Что такое, по вашему мнению «семья»?» (высказывания родителей)

А теперь предлагаем вашему вниманию посмотреть, что думают о семье наши дети.

***Видео ролик***

Итак, семья - это группа живущих вместе родственников (муж, жена, родители с детьми); объединение людей, сплоченных общими интересами. Ценность семьи как важнейшего института воспитания и социализации детей никогда не вызывала сомнений. То, что несет в себе семья, невозможно ничем заменить. Истинные духовные ценности человека возможно сохранить только в семье, а передать их – только через детей.

**слайд 2.**  Как сказал немецкий профессор Феликс Адлер «Семья - это общество в миниатюре от целостности, которого зависит безопасность всего большого человеческого опыта»

**Слайд3.** Сегодня мы говорим о защите прав и достоинств ребенка, а также о влиянии жестокого обращения на личность ребенка, а также о ваших правах и обязанностях, как родителей.

 **Слайд4**. Благодаря праву, человек получил возможность не только что-либо делать, действовать, поступать каким-либо образом, но и требовать соблюдения своих прав.

Давайте сейчас все вместе попробуем провести психологический тест.

 ***«Парное приседание»***

Родители работают в парах: необходимо встать друг к другу спиной, облокотившись о партнера так, чтобы и одному, и другому было достаточно удобно. Затем без помощи рук, пары должны присесть и встать, что возможно сделать только при равномерном распределении нагрузки между участниками взаимодействия.

-Уважаемые родители, выполняя это упражнение. Было ли вам удобно? (Ответы родителей)

**Слайд 5**

-Действительно у каждого ребёнка в семье есть права и у каждого родителя есть обязанности и только при сбалансированном выполнении обеих сторон возможно гармоничное межличностное отношение.

И сегодня мы с вами постараемся в этом разобраться.

Предлагаю вашему вниманию несколько ситуаций для обсуждения.Решаем конфликт

• Дети явились домой с прогулки довольные, но в грязной и мокрой одежде. Мать в качестве наказания поручает им мыть пол. Права ли она? Как поступили бы вы?

(Правильный ответ: наказание трудом в результате порождает негативное отношение к труду. Никакого проступка дети не совершили. Даже взрослые, когда на улице грязно, приходят в грязной обуви и могут замарать одежду. Что в этом случае делают взрослые? Чистят одежду, моют обувь. Поэтому и мы можем предложить ребенку вместе почистить одежду, тем самым ребенок поймет, как трудно привести в порядок вещь.

В следующий раз ребенок постарается быть более аккуратным).

• Мама говорит сыну: «Миша, играй тише! Почему у тебя опять разбросаны игрушки? А вчера ты сломал новую машину и испачкал фломастером стол. Я тебя накажу!

Как бы вы решили проблему?

(Правильный ответ: «Миша, не шуми, пожалуйста, ведь уже поздно, все твои игрушки устали и хотят спать. Положи каждую на свое место и пожелай им спокойной ночи. А мы с тобой возьмем карандаши и нарисуем волшебные сны для твоих игрушек» Итог: мама удовлетворена. Конфликт исчез, не успев появиться. Причина конфликта – это поведение мамы. Не нужно предъявлять несколько претензий в один момент, ребенку трудно их усвоить и принять к сведению. Ни в коем случае не нужно кричать и унижать ребенка, помнить, что ребенок – это личность, и она требует к себе уважения и понимания.

 Как ребёнку дошкольного возраста объяснить его права самый легкий и доступный метод посредством чтения художественной литературы, а именно сказки.

**Слайд6.**

**А теперь вашему вниманию предлагаем игру-путешествие по сказкам: «Назови, какое право нарушено».**

**Слайд7.**

**Матушка, сестры, можно мне хоть одним глазком взглянуть на бал? - Ха-ха-ха! Что тебе замарашке делать в королевском дворце?"** *(Ш. Перро "Золушка")*

**Слайд 8.** *Статья 19. (право на отдых и игры)*. Все дети очень любят играть, веселиться, петь, танцевать. Но не всегда взрослые понимают детей и считают, что детские игры - это пустяки, что надо заниматься только серьезными делами. Детские игры - это вовсе не пустяки! Ведь в некоторых странах дети вынуждены работать, потому что приходится помогать родителям прокормить семью. Кроме того, некоторые родители чересчур перегружают детей, хотят, чтобы, кроме школы, их ребенок ходил заниматься музыкой, и на занятия иностранным языком, и в спортивную секцию...Тем самым лишая ребёнка детства и возможность поиграть в свои любимые игры. И забывают, что право на отдых, на игры, на праздники записано в Конвенции о правах ребенка.

**Слайд 9.**

**2.** **"Только бедного утенка, который вылупился позже других и был такой странный и непохожий на других, задевали решительно все. Его клевали, толкали и дразнили не только утки, но даже и куры.***(Г.Х.Андерсен "Гадкий утенок")*

**Слайд 10.**

*Статья 9. (право на сохранение индивидуальности)* - Иными словами, ребенок не обязан быть как все. Если ребенок чем-то не похож на других, никто не имеет права переделывать его. Дети бывают разные: худенькие и толстые, рыжие и лопоухие, "шустрики" и "копуши", веселые и плаксы... И если этим они отличаются от других - не беда! Если ребенок особенный, пусть таким и остается. И мы должны любить и уважать его таким, какой он есть!

**Слайд 11.**

**"Приехала Василиса Премудрая домой, хватилась - нет лягушечьей кожи. Искала- искала не нашла и говорит Ивану-царевичу: "Ах, Иван-царевич, что же ты наделал!"** *(р.н. сказка "Царевна-лягушка")*

**Слайд 12.**

*Статья 10. (право на жизнь и личную неприкосновенность)* - Иными словами: ребенок, как и любой другой человек, имеет право на свою личную жизнь, свою тайну. Конечно, нам взрослым, особенно родителям, не все равно, с кем дружит ребенок, где бывает, как одевается, о чем шепчется со своим другом. Родители могут посоветовать, убедить, объяснить ребенку, что им не нравится в его поведении. Но никто не имеет права вмешиваться и силой переделывать жизнь человека по-своему, указывать: "С этим не дружи! Такую музыку не люби! Думай только так, а не иначе!"

**Слайд 13.**

**"Послала мачеха сироту в декабрьскую стужу в лес. - Иди; - говорит, - и без подснежников не возвращайся".**

**Слайд 14.**

 *(С. Маршак "Двенадцать месяцев") Статья 17. (право на защиту и помощь, представляемые государством)* - Государство должно заботиться о ребенке, который остался без родителей. Здесь говорится о сиротах или детях, чьи родители лишены родительских прав. К сожалению, в нашей стране таких детей не становится меньше. Бывают родители, которым страшно доверить ребенка: пьяницы, наркоманы, психически неуравновешенные. В этих случаях ответственность за детей из таких семей несёт государство, а работа возложена компетентные органы. на комиссию по делам несовершеннолетних, опеку и попечительство. Но, конечно же, Семья, хотя бы и не родная, для ребенка лучше, поэтому детей усыновляют, берут над ними опеку, не оставляя без внимания не одного ребёнка. И осуществляется постоянный контроль условий, в которых живут такие дети.

**Слайд 15** **Ничего! Ничего! - сказала фрекен Бок. - У меня и дети, и собаки быстро становятся шелковыми".**

 **Слайд 16**  (А. Лингрен "Малыш и Карлсон, который живет на крыше") Статья 10. (право на уважение личности) - Родители, воспитатели, учителя должны уважать детей, быть добрыми, терпеливыми. Если ребенок проявляет диванное, геперактивное поведение его нельзя оскорблять, применять рукоприкладство, а тем более наказывать.

**Слайд 17 "На следующий день папа Карло купил сыну Азбуку с крупными буквами и цветными картинками и отправил сына в школу*".***

**Слайд 18**  *(А.Толстой "Золотой ключик, или приключения Буратино"). Статья 15. (право на бесплатное образование)* - Да, каждый ребенок имеет право на бесплатное образование. А государство должно следить, чтобы непременно все дети посещали ДОУ , школу, чтобы не получилось, как в сказке про золотой ключик!

Продолжите фразу…

1. *«Наказание ребёнка взрослым происходит, потому, что…»*

2. *«Как вы наказываете Вашего ребёнка…»*

3. «Кто, по-вашему, более ответственен за воспитание ребёнка – **родители или образовательное учреждение**?»

**Игра «Волшебный сундучок».**

Правила. Из сундучка по очереди родители достают предметы, символизирующие знакомые всем права человека. Необходимо определить, какое право обозначает каждый предмет.

**Свидетельство о рождении**

- Что это за документ? О каком праве он напоминает? (право на имя)

**Сердечко**

- Какое право может обозначать сердце? (право на заботу и любовь)

**Домик**

- Как вы думаете, почему здесь оказался домик? О каком праве он напоминает? (право на имущество)

**Конверт**

- О чём напомнил этот конверт? (никто не имеет право читать чужие письма и подглядывать)

**Букварь**

- О каком праве напоминает эта книга? (О праве на учёбу)

**Игрушечный утёнок и утка**

- О чём напоминает эта игрушка? (о праве ребёнка быть вместе с мамой)

**Таблетки**

- О каком праве напоминают эти таблетки? (О праве на получение медицинской помощи)

**Паспорт**

- Что это за документ? О каком праве он напоминает? (право на гражданство)

Все люди – маленькие и взрослые – имеют права, и никто не вправе их нарушать. Паспорт- является официальным документом удостоверяющим личность гражданина РФ.

- А какие нормативно- правовые документы вы ещё знаете? (св- во о рождении, св-во о бракосочетании.

**Слайд 19** В Российской федерации основными нормативно-правовыми документами по правам ребёнка являются:

* Конституция Российской Федерации.
* Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»
* Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании».
* Семейный кодекс Российской Федерации
* Уголовный кодекс Российской Федерации
* Нормативные акты субъектов РФ и органов местного самоуправления.
* Уставы дошкольного образовательного учреждения, школы.

**Слад №20**

Выберите, что относится к правам, а что к обязанностям :

* Получение бесплатного общего образования
* Соблюдение устава школы
* Бережное отношение к школьному имуществу
* Уважение человеческого достоинства
* Добросовестно учится
* Выполнение требований работников школы
* Уважение чести сотрудников школы
* Носить школьную форму.
* Посещать школьные родительские собрания

 **Конституция РФ** закрепила положение о том, что детство находится под защитой государства. Утвердила основные гарантии жизнеобеспечения детей, включая охрану здоровья, возможность получения образования, право на жилье, социальное обеспечение и т. д. Таким образом. Конституция РФ признает и гарантирует права и свободы человека согласно общепринятым нормам международного права.

-Хотелось бы акцентировать ваше внимание на **Семейный кодекс РФ** (ст. 63) предусматривает, что родители не вправе причинять вред физическому и психическому здоровью детей, их нравственному развитию. Способы воспитания должны исключать пренебрежительное жестокое. грубое, унижающее человеческое достоинство обращение, их оскорбление или эксплуатацию.

 Жизнь, психическое и физическое здоровье ребенка, его будущее целиком зависит от родителей и взрослых, его окружающих, от того, что он видит в семье, от отношения к нему. Не всегда родители понимают, что их дети нуждаются в защите и любви со стороны всех членов семьи, что уверенность в себе и свои возможности, ценностные ориентиры и мировоззрение у детей формируется, прежде всего, в семье, в которой он родился.

Уважаемые родители, мы предлагаем Вам посмотреть отрывок документального фильма Ролана Быкова «Я сюда никогда не вернусь», который каждого из вас с подвигнет на размышление. Где на примере одной семьи, вы увидите многие проблемы, существующие во многих современных семьях. Девочка в игре проигрывает все семейные ситуации.

***Просмотр***

Это фильм-быль. Ребенок играет саму себя. В фильме есть жестокие сцены. Поэтому данный фильм можно смотреть только взрослым. Если желаете, то можете посмотреть фильм продолжение спустя 20 лет.

Хотелось натолкнуть вас на то, чтобы вы задумались насколько вам дороги ваши дети. Их будущее. Любите, оберегайте, но не усердствуйте, цените каждый прожитый миг. А нашу встречу хотелось бы закончить словами

 *( на экран)*

**Слайд 21 «На родителях, только на родителях лежит священнейшая обязанность сделать своих детей человеками, обязанность же учебных заведений – сделать их учеными, гражданами, членами государства на всех ступенях. Но кто не сделался прежде всего человеком, тот плохой гражданин. Так давайте же вместе будем делать наших детей человеками…».** *В.Г.Белинский*

**Слайд 22.**

В заключении предлагаем взвесить свои права и обязанности, если вы согласны со всеми утверждениями, которые прозвучали, то можете положить камень на чашу весов «да»