Работа воспитателя с детьми с ОВЗ главным образом направлена на устранение дефектов речи, развитию общих качеств и свойств личности ребенка.

 Мою группу посещают 3ребёнка с ограниченными возможностями здоровья: 2 ребёнка с ТНР и 1 ребёнок с интеллектуальной недостаточностью. В заключении ПМПК детям были рекомендованы специальные образовательные условия:

1.Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для воспитанников с тяжёлыми нарушениями речи.

2. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для воспитанников с интеллектуальной недостаточностью.

3. Индивидуальные занятия по всем разделам программы.

 Особую роль в работе с детьми с ОВЗ приобретает сотрудничество воспитателя и учителя-логопеда. Совместная коррекционная работа предусматривает решение следующих задач:

-учитель-логопед формирует первичные речевые навыки детей;

-воспитатель закрепляет сформированные речевые навыки;

 Свою работу мы начинаем с проведения диагностики (Учитель-логопед проводит комплексное логопедическое обследование всех детей. Я, как воспитатель сообщаю логопеду результаты  своих наблюдений за ребенком в различных видах деятельности; историю раннего речевого развития и условия семейного воспитания; провожу диагностику общего развития).

Совместно с педагогами ДОУ (музыкальным руководителем, инструктором по физическому воспитанию, учителем–логопедом) разработали адаптированную образовательную программу, составили индивидуальный образовательный маршрут. Также на каждого ребёнка ведётся дневник динамического наблюдения, где в течении года отмечаются деятельность ребёнка (маршрутная деятельность, навыки самообслуживания, коммуникативная деятельность, самообслуживание, особенности деятельности, особенности усвоения содержания программы).

Регулярно посещаю занятия учителя-логопеда с целью знакомства с основными приёмами обучения, подбора наглядного и речевого материала, а также требованиями, предъявляемые к речи детей. Также обсуждаем результаты совместной работы с детьми, которая велась на занятиях и вне их. Разрабатываем общие рекомендации для родителей.

На этапе автоматизации по рекомендациям логопеда осуществляю контроль за речью детей на занятиях и во время режимных моментов. Занимаюсь развитием мелкой моторики, организую игры на развитие звуковой культуры речи, провожу работу по развитию слухового и речевого внимания.

 Для более успешного развития детей мною изготовлены различные дидактические игры и пособия, направленные на развитие мелкой моторики, речи, сенсорного развития и т. д., например такие как «Волшебное дерево», книга из фетра «Времена года», «Разложи по цвету», «Укрась божью коровку», различные виды настольного театра. Коррекционную работу с детьми осуществляю в основном во второй половине дня.

 Одной из форм нашей работы являются- интегрированные занятия, которые повышают профессиональную компетентность.

А сейчас вашему вниманию предлагаю посмотреть видеоролик.

Итог: только при тесном сотрудничестве возможно добиться положительных результатов в речевом развитии детей.

Филиал МАУ ДО «Сорокинский центр развития ребёнка-детский сад №1»-

«Сорокинский центр развития ребёнка-детский сад №4»

**«Взаимодействие и сотрудничество**

 **учителя-логопеда и воспитателя»**

2021г.