**Муниципальное автономное учреждение дошкольного образования «Сорокинский центр развития ребенка - детский сад № 1»**

ПРИНЯТА УТВЕРЖДЕНА

на заседании Совета педагогов приказом директора

МАУ ДО «Сорокинский центр МАУ ДО «Сорокинский центр развития ребенка – детский сад №1» развития ребенка – детский сад

Протокол от 31.08.2021 № 1 №1» от 31.08.2021г.

Рабочая программа воспитания

Муниципального автономного учреждения дошкольного образования «Сорокинский центр развития ребенка – детский сад №1»

с. Большое Сорокино,2021

Содержание

[Пояснительная записка 3](#_TOC_250026)

[Раздел I. Целевой 6](#_TOC_250025)

* 1. [Цель рабочей программы воспитания 6](#_TOC_250024)
  2. [Методологические основы и принципы построения рабочей программы воспитания 7](#_TOC_250023)
     1. [Уклад ДОУ 8](#_TOC_250022)
     2. [Воспитывающая среда ДОУ 8](#_TOC_250021)
     3. [Общности (сообщества) ДОУ 9](#_TOC_250020)
     4. [Социокультурный контекст 11](#_TOC_250019)
     5. [Деятельности и культурные практики в ДОУ 11](#_TOC_250018)
  3. Требования к планируемым результатам освоения Примерной программы 14
     1. [Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет) 15](#_TOC_250017)
     2. [Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет) 16](#_TOC_250016)

[Раздел II. Содержательный 17](#_TOC_250015)

* 1. [Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания 17](#_TOC_250014)
     1. [Патриотическое направление воспитания 18](#_TOC_250013)
     2. [Социальное направление воспитания 19](#_TOC_250012)
     3. [Познавательное направление воспитания 20](#_TOC_250011)
     4. [Физическое и оздоровительное направление воспитания 20](#_TOC_250010)
     5. [Трудовое направление воспитания 21](#_TOC_250009)
     6. [Этико-эстетическое направление воспитания 22](#_TOC_250008)
  2. [Особенности реализации воспитательного процесса 23](#_TOC_250007)
  3. [Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации рабочей программы воспитания 27](#_TOC_250006)

[Раздел III. Организационный 28](#_TOC_250005)

* 1. [Общие требования к условиям реализации рабочей программы воспитания 28](#_TOC_250004)
  2. Взаимодействия взрослого с детьми. События в ДОУ 29
  3. [Организация предметно-пространственной среды 31](#_TOC_250003)
  4. [Кадровое обеспечение воспитательного процесса 32](#_TOC_250002)
  5. Нормативно-методическое обеспечение реализации рабочей программы воспитания 33
  6. [Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей 34](#_TOC_250001)
  7. [Календарный план воспитательной работы 36](#_TOC_250000)

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания Муниципального автономного учреждения дошкольного образования «Сорокинский центр развития ребенка – детский сад №1» (далее – Программа), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ДОУ). В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации воспитанников на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей в ДОУ внедрены конституционные и национальные ценности российского общества.

В основе Программы лежат ключевые идеи Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России:

* воспитание и развитие личности гражданина России является общим делом;
* двойственная природа процесса социализации человека, многофакторность и сложность воспитания, развития личности и социально-профессионального самоопределения в сетевом мире;
* непрерывность и преемственность процесса воспитания и развития личности;
* направленность результатов воспитания и развития личности в будущее;
* воспитание человека в процессе деятельности; единство и целостность процесса воспитания и развития личности;
* центральная роль развития личности в процессе образования;
* контекстный характер процесса воспитания, единство ценностно-смыслового пространства воспитания и развития личности.

Миссией воспитания и развития личности гражданина России выступает сплочение и консолидация нации, укрепление социальной солидарности, повышении доверия личности к жизни в России, согражданам, обществу, настоящему и будущему малой родины, Российской Федерации, на основе базовых ценностей Российского гражданского общества и развитие у подрастающего поколения навыков позитивной социализации.

В ходе реализации Программы ДОУ стремится к следующим результатам в части воспитания детей, которые составлены в соответствии с Конституцией Российской Федерации и нашли дальнейшее отражение при формировании личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям:

* + - безусловное уважение к жизни во всех ее проявлениях, признание ее наивысшей ценностью;
    - осознание ценности здоровья, установка на активное здоровьесбережение человека;
    - любовь к Отечеству, осознание себя гражданином России – продолжателем традиций предков, защитником Земли, на которой родился и вырос; осознание личной ответственности за Россию;
    - признание ценности жизни и личности другого человека, его прав и свобод, признание за другим человеком права иметь свое мнение;
    - готовность к рефлексии своих действий, высказываний и оценке их влияния на других людей; внутренний запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека;
    - субъектность, активная жизненная позиция;
    - правовое самосознание, законопослушность; готовность в полной мере выполнять законы России; уважение к чужой собственности, месту постоянного проживания;
    - осознание себя гражданином многонациональной России, частью народа, проявляющий интерес и уважение к культуре, русскому языку и языкам предков;
    - готовность заботиться о сохранении исторического и культурного наследия страны и развитии новых культурных направлений;
    - принятие и сохранение традиционных семейных ценностей народов России;
    - уважение к различным вероисповеданиям, религиям;
    - забота о природе, окружающей среде; экологическое самосознание и мышление; осознание себя частью природы и зависимости своей жизни и здоровья от экологии;
    - забота о слабых членах общества, готовность деятельно участвовать в оказании помощи социально-незащищенным гражданам;
* осознание ценности образования; уважение к педагогу; готовность учиться на протяжении всей жизни; стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни;
  + - проектное мышление; командность; лидерство; готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству;
    - интеллектуальная самостоятельность; критическое мышление; познавательная активность;
    - творческая активность и готовность к творческому самовыражению;
    - свобода выбора и самостоятельность в принятии решений; социальная активность и мобильность; активная гражданская позиция;
    - уважение к труду, осознание его ценности для жизни и самореализации; трудовая и экономическая активность.

Основой организации воспитательного процесса в дошкольном возрасте являются представления об особенностях данного возраста и тех психологических механизмах, которые лежат в основе формирования личности на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений обучающегося, которые коррелируют с портретом выпускника Организации и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

Реализация Программы предполагает социальное партнерство с другими организациями.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

* 1. Цель рабочей программы воспитания

Общая цель воспитания в ДОУ – личностное развитие воспитанников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

* + - формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
    - овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
    - приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (1 год – 3 года, 3 года – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДОУ. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

В ДОУ образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ДО и основной образовательной программой. В связи с этим обучение и воспитание объединены в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей.

1.2. Методологические основы и принципы построения рабочей программы воспитания

Методологической основой рабочей программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и практичные подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа руководствуется принципами ДОУ, определенными ФГОС ДО и построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

* принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
* принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
* принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
* принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
* принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
* принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
* принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно- этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.
  + 1. Уклад ДОУ

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и Организации, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно- пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни Организации.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями (законными представителями), педагогами и другими сотрудниками ДОУ).

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОУ, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между обучающимися и педагогами, педагогами и родителями(законными представителями), обучающихся друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Для реализации Программы воспитания уклад целенаправленно проектируется командой ДОУ и принимается всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада ДОУ включает следующие шаги.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Шаг** | **Оформление** | |
| 1 | Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДОУ. | Устав ДОУ, локальные акты, правила  поведения для воспитанников и взрослых, внутренняя символика. | |
| 2 | Отразить сформулированное ценностно- смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности ДОУ:   * специфику организации видов деятельности; * обустройство развивающей предметно- пространственной среды; * организацию режима дня; * разработку традиций и ритуалов ДОУ; * праздники и мероприятия. | | ООП ДОУ и Программа воспитания. |
| 3 | Обеспечить принятие всеми участниками  образовательных отношений уклада Организации. | | Требования к кадровому составу и  профессиональной подготовке сотрудников.  Взаимодействие ДОУ с семьями воспитанников.  Социальное партнерство ДОУ с социальным окружением.  Договоры и локальные нормативные акты. |

В ДОУ используется понятие «традиции», как единица уклада, сохраняющей все его характеристики. С одной стороны, традиции осознаются взрослыми и воспитанниками, с другой — это кусочек жизни, со свойственной жизни многогранностью, сложностью, неуловимостью. Важно, что традиция живёт — складывается, видоизменяется и отмирает - естественным образом. Педагоги могут это наблюдать, исследовать и влиять на характер традиций в ДОУ, на общий уклад жизни. В этом заключается механизм развития образовательной практики: наблюдение феномена уклада жизни ДОУ, обобщение и соотнесение действующих в различных образовательных пространствах традиций, правил, методов и приёмов, выделение заложенных в них норм, соотнесение этих норм с принципами и задачами образовательной практики, с целевыми ориентирами развития воспитанников.

В пространствах групп за единицу рассмотрения (единицу уклада) берутся повседневные традиции. В пространстве общего поля - традиции праздников и событий годового ритма. А в «предметностных» пространствах - НОД.

Группы в ДОУ живут в одинаковых условиях. Но в этих «одинаковых» группах работают разные люди. Они имеют право оставаться разными, самими собой, находить свой интерес и раскрываться так, как они хотят. И воспитанники разные, и активность родителей разная. Потому каждая группа имеет свою историю и свой образ.

* + 1. Воспитывающая среда ДОУ

Среда воспитания - природные и социально-бытовые условия, в которых находится человек (ребёнок или взрослый), в которых происходит формирование или развитие его как личности и из которых он черпает знания об отношениях. Воспитательная среда формируется различными средствами. Среда включает все то, что оказывает влияние на развитие человека - это, прежде всего, гуманные традиционные взаимоотношения между членами коллектива: дисциплина, соблюдение этикета, великодушие, товарищество, забота и внимание к младшим, деликатность по отношению к девочкам, подчёркнутое отношение к старшим, бережное отношение к вещам, к обстановке и т.п. Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и

задачи воспитания. Трудно определить, что влияет больше на ребенка – занятия, правила внутреннего распорядка или традиции, заведенные в группе? В свободной жизни воспитанника – что ни момент, то – воспитание. Воспитание повседневностью – сложное дело. Оно требует от взрослого большого педагогического такта, выдержки, доброты, человечности.

Культура поведения взрослых в ДОУ направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития воспитанников.

Педагоги ДОУ соблюдают нормы профессиональной этики и поведения:

* педагог всегда выходит на встречу родителям (законным представителям) и приветствует родителей (законных представителей) и воспитанников первым;
* улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
* педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
* тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
* уважительное отношение к личности воспитанника;
* умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
* умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
* уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с воспитанниками;
* умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
* умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношении с воспитанниками;
* умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
* соответствие внешнего вида статусу педагога ДОУ;
* знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Воспитывающая среда в ДОУ тесно связана с развивающей средой. Предметно-пространственная среда в ДОУ обогащает внутренний мир воспитанников, способствует формированию у них чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации.

Воспитывающее влияние на детей осуществляется через такие формы работы со средой ДОУ как:

* оформление интерьера помещений (холлов, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация
* оформление групповых помещений, позволяющее воспитанникам проявить свои фантазию и творческие способности,
* событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий (праздников, развлечений, конкурсов, творческих вечеров, выставок и т.п.);
* регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов;
* акцентирование внимания воспитанников и родителей (законных представителей) посредством элементов воспитывающей среды (стенды, уголки) на важных для воспитания ценностях ДОУ её традициях.

1.2.3. Общности (сообщества) ДОУ

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОУ. Сами участники общности разделяют ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагоги, а также другие сотрудники:

* + - * являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
      * мотивируют воспитанников к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
      * поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными воспитанниками внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
      * заботятся о том, чтобы воспитанники непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
      * содействуют проявлению воспитанников заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждать воспитанников сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
      * воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
      * учат детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли воспитанников;
      * воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания воспитанников, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она обладает своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством педагога учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Педагог воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. В ДОУ обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Организация жизнедеятельности воспитанников дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом.

1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно- содержательной основе Программы.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства ДОУ.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОУ

Культурные практики воспитанника — это обычные для ребенка этого возраста (привычные, повседневные) способы самостоятельной деятельности, а также апробация (постоянные и единичные пробы) новых способов и форм деятельности (т.е. творчество) и поведения в целях удовлетворения разнообразных потребностей и интересов.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности обучающегося, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

* + - * предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает воспитаннику смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
      * культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым воспитанником инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
      * свободная инициативная деятельность воспитанника (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Новое содержание образования ориентировано на развитие универсальных культурных умений. Такие умения начинают формироваться в период дошкольного детства, а затем «достраиваются» и совершенствуются в течение всей последующей жизни. Они свидетельствуют о готовности и способности ребенка действовать в обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм и выражают:

* + - * содержание, качество и направленность его действий и поступков;
      * индивидуальные особенности (оригинальность и уникальность) его действий;
      * принятие и освоение культурных норм сообщества, к которому принадлежит воспитанник;
      * принятие общезначимых (общечеловеческих) культурных образцов деятельности и поведения.

Содержание дошкольного образования в ДОУ выстроено в соответствии с актуальными интересами современных дошкольников и направлено на их взаимодействие с разными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, предметным и социальным миром, игровой, бытовой и двигательной культурой. Такое широкое культурно-образовательное содержание становится основой для развития познавательных и творческих способностей, для удовлетворения индивидуальных склонностей и интересов воспитанников на разных ступенях дошкольного детства.

Проектирование культурных практик в учебно-воспитательном процессе идет по двум направлениям.

*Культурные практики на основе инициатив самих детей.* Это самостоятельная детская деятельность, которая протекает как индивидуально, так и в процессе сотрудничества со сверстниками. Детская активность в данном случае направляется на самостоятельное познание окружающего, поиски ответов на возникшие вопросы, воспроизведение способов действий и апробацию культурных образцов, норм, творческую реализацию замыслов, наблюдение, исследование заинтересовавших ребенка объектов, индивидуальную и совместную со сверстниками игровую, художественную, конструктивную деятельность и др.

*Культурные практики, инициируемые, организуемые и направляемые взрослыми.* Эти культурные практики направляются педагогом на развитие самостоятельной коммуникативной, исследовательской, творческой и социальной активности воспитанников и основываются на поддержке детских инициатив и интересов. Культурные практики проектируются педагогом в соответствии с решаемыми учебно-воспитательными задачами. Выбор культурных практик связан непосредственно с содержанием комплексно-тематического планирования образовательного процесса и направлен на обогащение культурного опыта, самостоятельности поведения и деятельности, чувств и позитивной социализации и индивидуализации воспитанников.

Комплексно-тематическое планирование в ДОУ позволяет органично сочетать культурные практики, инициируемые педагогом, и свободные культурные практики, инициируемые воспитанниками. Ценность тематического планирования состоит в возможности интеграции разного образовательного содержания, активизации познавательного и практического опыта воспитанников, объединения воспитанников в увлекательной совместной игровой, познавательно- исследовательской, художественной и практической деятельности.

Проблемный подход к культурным практикам обучающихся показывает, что наиболее целесообразный путь их организации — проектный. Исходным пунктом проектной деятельности могут служить детские интересы. Темы проектов в зависимости от интересов воспитанников и задач развития затрагивают разные сферы действительности и культурные практики. Независимо от ведущей темы, в каждом совместном проекте происходит интеграция детского опыта. Перед воспитанниками открываются возможности для осуществления культурных практик познания, совместного творчества, сотрудничества, коммуникации, эмоционального обмена и взаимной поддержки. В этом проявляется интегративная сущность культурных практик.

Результаты проектной деятельности воспитанников, в зависимости от темы проекта, представляются в виде выставки детских работ, разнообразных поделок, макетов, карт путешествий, настольных игр, рисунков, фотоальбомов, эмблем, детских сочинений (стихов, сказок, загадок), концертов, театральных постановок, самодельных книг и пр. В каждом проекте презентация результатов организуется с учетом детских предложений и инициатив, так чтобы у воспитанников возникало чувство удовлетворения от интересной совместной деятельности, радость сотрудничества, творчества, взаимной поддержки, создавалось ощущение единой, дружной семьи.

Инициируемые педагогами культурные практики предполагают также насыщение детской жизни разнообразными культурными событиями, которые открывают для обучающихся новые грани активности, новое содержание жизни. Эти культурные события обучающиеся не могут самостоятельно найти и организовать. К ним относятся проектируемые педагогами тематические детские праздники, в том числе этнической народной направленности, ярмарки и галереи-выставки детских работ, фестивали, спортивные праздники, конкурсы, детские театрализованные студии, организация культурного досуга и т.п. Это и участие воспитанников в традициях детского сада: празднование дня рождения в возрастной группе, поздравление педагогов и сотрудников, праздники. Участие воспитанников в увлекательных культурных событиях, инициируемых педагогами, не проходит бесследно. Дети начинают активно воспроизводить их в своей самостоятельной деятельности, прежде всего в играх, дополняя своей фантазией и новыми деталями.

Условием осуществления культурных практик является свобода воспитанников в выборе средств реализации своей активности. Предпосылкой реализации свободы является психологическая готовность осуществить выбор. Актуальной педагогической задачей становится обеспечение возможностей для каждого воспитанника осуществлять самостоятельный выбор и «открывать себя» в различных видах деятельности. В условиях выбора наиболее активно выражаются субъектные проявления воспитанников.

Ситуации выбора становятся эффективным средством развития культурных практик, инициативы и самостоятельности обучающихся, если:

отвечают интересам дошкольника;

* + - * строятся на принципах постепенного усложнения и расширения круга проблем, требующих выбора самостоятельного решения;
      * обеспечивают нарастание субъектной позиции обучающегося в выборе содержания и средств организации своей деятельности;
      * ориентируются на осознание воспитанником роста своих возможностей.

В ДОУ атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения создается педагогами. Их цель возбудить интерес детей к участию в ситуациях выбора, желание делать и самостоятельно осуществлять индивидуальный или коллективный выбор деятельности с учетом интересов и склонностей.

В образовательном процессе ДОУ ситуации выбора проектируются как ситуации практической, познавательной и нравственной направленности. Они становятся средством обогащения действенно-практического, познавательного и эмоционально-нравственного компонентов личного опыта детей. Этому способствует разнообразие ситуаций выбора, среди них используются: ситуации свободного выбора способа решения познавательной или практической задачи; ситуации морального выбора (выбора способа решения нравственной задачи); ситуации выбора способа организации коллективной или индивидуальной деятельности; ситуации выбора решения в условных коллизионных ситуациях и пр.

Позиция педагога в рамках игровой практики основывается на общих принципах игры (самоценности, внеутилитарности, добровольности, игровом равенстве и др.) и предполагает овладение внутриигровым языком, выраженным в слове, жесте, мимике, пластике. Игровая позиция педагога включает в себя:

* + - * ярко выраженный интерес педагога к играм обучающихся;
      * рефлексию как способность видеть реальную ситуацию со стороны и вычленить в ней игровые возможности;
      * «инфантилизацию» как способность на время превратиться в ребенка, действовать по тем законам, по которым живут и действуют играющие обучающиеся, устанавливать доверительные отношения с ними;
      * эмпатию как способность чувствовать игровые состояния других людей;
      * креативность как способность находить нестандартные пути достижения цели.

Сформированная игровая позиция педагога (позиция «партнера», «режиссера», «со- игрока», «координатора») обеспечивает включение его в детскую игру, позволяет изнутри игровой практики оказывать позитивное влияние на ее развитие.

Самостоятельный опыт культурных практик у детей достаточно обширен и разнообразен. Объектом педагогической поддержки педагога становятся такие культурные практики, возникающие по инициативе детей, как коллекционирование, самостоятельное исследование и экспериментирование, свободное рисование и создание поделок-самоделок, самостоятельные объединения детей на основе общих игровых интересов, фантазирования, тематических импровизаций, ряженья и театральных постановок, игр-путешествий, совместного сооружения разных объектов и пр. Задача педагога своевременно способствовать обогащению самостоятельной, инициативной, творческой детской деятельности, поддерживать детские замыслы, помогать распространению в детской среде успешных индивидуальных культурных практик. Важно активизировать механизмы обмена идеями и взаимного обучения.

Культурные практики выполняют значительную роль в позитивной социализации и индивидуализации воспитанников. Они активизируют механизмы саморазвития, инициативы и свободы самовыражения. Задача расширения пространства культурных практик обучающихся в непосредственно образовательной и самостоятельной деятельности не теряет своей актуальности и требует дальнейшей разработки.

**1.3. Требования к планируемым результатам освоения рабочей программы**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности обучающегося. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.3.1. Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к 3 годам)

Портрет ребенка раннего возраста (к 3-м годам)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление воспитания** | **Ценности** | **Показатели** |
| Патриотическое | Родина, природа | Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким,  окружающему миру |
| Социальное | Человек, семья,  дружба,  сотрудничество | Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо».  Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.  Проявляющий позицию «Я сам!».  Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения  и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.  Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения. |
| Познавательное | Знание | Проявляющий интерес к окружающему миру  и активность в поведении и деятельности. |
| Физическое  и оздоровительное | Здоровье | Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д.  Стремящийся быть опрятным.  Проявляющий интерес к физической активности.  Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ДОУ, на природе. |
| Трудовое | Труд | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.  Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности. |
| Этико-эстетическое | Культура и красота | Эмоционально отзывчивый к красоте.  Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности. |

* + 1. Целевые ориентиры воспитания детей дошкольного возраста (к 8 годам)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления воспитания** | **Ценности** | **Показатели** |
| Патриотическое | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своейстране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| Социальное | Человек, семья,  дружба,  сотрудничество | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.  Освоивший основы речевой культуры.  Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| Познавательное | Знания | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье | Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийсясоблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе. |
| Трудовое | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| Этико-  эстетическое | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса. |

**Раздел II. Содержательный**

* 1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы, в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «…должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями».

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения обучающимися дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

* + - социально-коммуникативное развитие;
    - познавательное развитие;
    - речевое развитие;
    - художественно-эстетическое развитие;
    - физическое развитие.

Требования ФГОС ДО к содержанию рабочей программы в соответствии с образовательными областями

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **Содержание** |
| Социально- коммуникативное развитие | Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия воспитанников со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения  в быту, социуме, природе. |
| Познавательное развитие | Развитие интересов воспитанников, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. |
| Речевое развитие | Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой. |
| Художественно-  эстетическое развитие | Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений. |
| Физическое развитие | Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). |

В соответствии с направлениями Программы, определенными на основе базовых ценностей воспитания, каждое из направлений раскрывается в комплексе задач, форм и видов деятельности.

* + 1. Патриотическое направление воспитания

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия, ощущения принадлежности к своему народу, родной стране.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

* когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
* эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
* регуляторно-волевой, обеспечивающий укорененность в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

* формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
* воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
* воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
* воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач педагог Организации сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

* ознакомлении обучающихся с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
* организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся к российским общенациональным традициям;
* формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.
  + 1. Социальное направление воспитания

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

* Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.
* Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
* Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

* организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
* воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
* учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
* учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
* организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
* создавать доброжелательный психологический климат в группе.

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – знания.

Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

* развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
* формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
* приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

* совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
* организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
* организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – здоровье.

Цель данного направления – формирование навыка здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

* обеспечить построение образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
* повышать сопротивляемости к воздействию условий внешней среды (закаливание);
* укреплять опорно-двигательный аппарат; развивать двигательные способности, обучать двигательным навыкам и умениям;
* формировать элементарные представления в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
* организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
* воспитывать экологическую культуру, обучать безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

* организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр;
* создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
* введение оздоровительных традиций в ДОУ.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОУ.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

* формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
* формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
* формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
* включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – труд.

С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания:

* познакомить с доступными детям видами труда взрослых и воспитывать положительное отношение к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей;
* формировать навыки, необходимые для трудовой деятельности детей, воспитывать навыков организации своей работы, формировать элементарных навыков планирования;
* формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи);

При реализации данных задач воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

* показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
* воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
* предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
* собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
* связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – культура и красота.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

* формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
* воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
* развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
* воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
* развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
* формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

* учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
* воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
* воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству;
* не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
* воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться
* с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОУ; умение подготовиться
* к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее,
* после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения

к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

* выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
* уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОУ;
* организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
* формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
* реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

В МАУ ДО «Сорокинский центр развития ребенка – детский сад №1» образовательный и воспитательныйпроцесс осуществляется в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО).

Обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Основной целью педагогической работы ДОУ является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Стержнем воспитательной работы ДОУ являются ключевые общесадиковые мероприятия, традиционные мероприятия, в которых участвуют воспитанники разных возрастов.

Для организации традиционных событий эффективно использование сюжетно-тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов детей и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение, как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие, как Новый год, Проводы Зимушки-зимы и т.п., общественно-политические праздники (День народного единства России, День Защитника Отечества, Международный Женский день, День Победы и др.)

Для развития детской инициативы и творчества воспитатель проводит отдельные дни необычно – как «День космических путешествий», «День волшебных превращений», «День лесных обитателей». В такие дни виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями:

«космонавты» готовят космический корабль, снаряжение, готовят космический завтрак, расшифровывают послания инопланетян, отправляются в путешествие по незнакомой планете и пр. В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются многие важные образовательные задачи.

Во второй половине дня планируются тематические вечера досуга, занятия в кружках, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по «заявкам» детей, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство развития, воспитания и обучения в разных организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные)

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок, в вечерний отрезок времени) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, плохо усваивающими образовательный материал при организованной фронтальной деятельности.

Воспитательный процесс в МАУ ДО «Сорокинский центр развития ребенка – детский сад №1» организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет улучшения качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и гендерным особенностям детей, актуальной насыщенности. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами и оборудованием.

Важной составляющей в воспитательном процессе МАУ ДО «Сорокинский центр развития ребенка – детский сад №1» является охрана жизни и здоровья, физическое воспитание и развитие воспитанников. Успех зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режима.

Режим дня регламентируется требованиями СанПиН, что позволяет рационально и правильно построить жизнедеятельность воспитанников, соблюдать время, отведенное на прогулки, сон и питание.

Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, установлен графиком, в соответствии с возрастом детей. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации детских целевых прогулок, самостоятельной двигательной деятельности. Задача воспитателя наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учёт интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Современный образовательный процесс предусматривает использование различных методов и приемов, а также современных педагогических технологий, таких как технология проектной деятельности, технология проблемного обучения, квест-технология, ИКТ, которые способствуют повышению мотивации и индивидуализации обучения детей, развития у них творческих способностей и создания благоприятного эмоционального фона.

В ДОУ проводятся мероприятия, направленные на раскрытие творческих способностей детей, поддержку воспитанников, имеющих повышенную мотивацию к познавательно – исследовательской деятельности. Результатом работы ДОУ является участие воспитанников в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В ДОУ осуществляется платное дополнительное образование по социальному заказу родителей с учетом интересов воспитанников и определяется по таким направлениям:

* + физкультурно - спортивное;
  + социально-гуманитарное;
  + художественное.

Система дополнительного образования, созданная в ДОУ, способствует активному участию воспитанников в творческих и интеллектуальных конкурсах, что способствует активизации способностей каждого воспитанника.

Особая значимость в воспитательной работе придается взаимодействию с социальными партнерами ДОУ. Воспитательная деятельность осуществляется в социальном партнёрстве с Центром детского творчества, детской юношеской спортивной школой, общеобразовательной школой №1, районной библиотекой, краеведческим музеем.

Сотрудничество ДОУ с общеобразовательной школой обеспечивает преемственность и непрерывность в организации воспитательной работы между дошкольным и начальным звеном образования. Для воспитанников детского сада организуются экскурсии в школу, участие в совместных конкурсах и мероприятиях.

Для развития у детей целостного представления об окружающем мире, усвоения социальных ценностей, формирования личностной культуры организуется совместная деятельность с районной библиотекой, краеведческим музеем.

Беседы, конкурсы, викторины, совместные мероприятия способствуют развитию воображения, любознательности, вдумчивости, повышают интерес.

Взаимодействие с детской юношеской спортивной школой. Проведение совместных спортивных мероприятий.

В ДОУ организована работа по коррекции нарушений с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами. Коррекционная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья, учитывает особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории детей. В коррекционно-воспитательной работе разработана Адаптированная образовательная программа для детей с ограниченными возможностями в здоровье и детьми-инвалидами.

Цель воспитательной работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами: создание специального реабилитационного пространства для оптимального развития личности ребёнка, для его адаптации в обществе и помощь в социализации личности.

Вся воспитательная работа направлена на коррекцию поведения воспитанников, воспитание учебной и поведенческой дисциплины, гуманного отношения к окружающим людям.

Работая с данными воспитанниками, педагог руководствуется:

* + мотивами и ведущим видом деятельности каждой возрастной группы;
  + учитывает особенности характера и недостатки детей;
  + изучает структуру дефекта, механизмы его возникновения, влияющие на формирование личности;
  + постоянно наблюдает, отслеживает динамику, изменение, устранение или нейтрализацию его недостатков, возможностей и способностей.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители (законные представители) являются не только равноправными, но и равноответственными участниками образовательного процесса.

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Педагоги ДОУ учитывают в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, её ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Взаимодействие с семьёй в духе партнёрства в деле образования и воспитания воспитанников является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития. Партнёрство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнёрство» подразумевает, что семья и ДОУ равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения.

В ДОУ применяются следующие методы и формы работы с родителями:

* наглядно-информационные (нацелены на знакомство родителей (законных представителей) с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей, способствуют преодолению поверхностного суждения о роли детского сада, оказывают практическую помощь семье. К ним относятся фотографии, выставки детских работ, стенды, ширмы, папки-передвижки, а также аудиозаписи бесед с детьми, видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов и др.);
* информационно-аналитические (способствуют организации общения с родителями (законными представителями), их основной задачей является сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей (законных представителей), наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребёнку, запросах, интересах, потребностях родителей (законных представителей) в психолого-педагогической информации. Только на основе анализа этих данных возможно осуществление индивидуального, личностно- ориентированного подхода к ребёнку в условиях ДОУ и построение грамотного общения с родителями (законными представителями);
* досуговые (обеспечивают установление тёплых неформальных отношений между педагогами и родителями (законными представителями);
* информационно-ознакомительные (нацелены на преодоление поверхностных представлений о работе ДОУ путём ознакомления родителей(законных представителей) с ДОУ, с особенностями ее работы и педагогами.

В ДОУ активно используются как традиционные, так и нетрадиционные формы работы с родителями (законными представителями) воспитанников: родительские собрания; индивидуальные и групповые консультации; беседы; родительские тренинги; практикумы; круглые столы; устные журналы и др.

Одной из наиболее доступных форм установления связи с семьёй являются педагогические беседы с родителями (законными представителями). Беседа может быть как самостоятельной формой, так и применяться в сочетании с другими, например, она может быть включена в собрание, посещение семьи. Целью педагогической беседы является обмен мнениями по тому или иному вопросу, её особенность заключается в активном участии и воспитателя, и родителей (законных представителей). Беседа может возникать стихийно по инициативе и родителей (законных представителей), и педагога.

Практикумы организуются с целью выработки у родителей (законных представителей) педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления.

Проведение «Дней открытых дверей» нацелено на ознакомление родителей(законных представителей) со спецификой дошкольного образования, позволяет избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями(законными представителями) специфики организации образовательного процесса ДОУ.

Тематические консультации помогают ответить на все вопросы, интересующие родителей(законных представителей). Педагог стремится дать родителям (законным представителям) квалифицированный совет, чему-то научить, помогает ближе узнать жизнь семьи и оказать помощь там, где она больше всего нужна, побуждает родителей(законных представителей) серьёзно присматриваться к детям, задумываться над тем, какими путями их лучше воспитывать. Главное назначение консультации – родители (законные представители) убеждаются в том, что в ДОУ они могут получить поддержку и совет.

Достаточно эффективными являются такие познавательные формы работы, как круглый стол, устный журнал. Нетрадиционные познавательные формы предназначены для ознакомления родителей (законных представителей) с особенностями возрастного и психологического развития ребенка, рациональными методами и приемами воспитания для формирования у родителей (законных представителей) практических навыков.

Наиболее востребованной формой работы с родителями (законными представителями) является наглядная пропаганда – целенаправленное систематическое применение наглядных средств в целях ознакомления родителей (законных представителей) с задачами, содержанием, методами воспитания в ДОУ, оказания практической помощи семье:

* уголок для родителей (законных представителей) (содержит материалы информационного характера – правила для родителей (законных представителей), распорядок дня, объявления различного характера; материалы, освещающие вопросы воспитания детей в ДОУ и семье);
* разнообразные выставки (выставки детских работ, тематические выставки по определённому разделу программы);
* информационные листки (объявления о собраниях, событиях, экскурсиях, просьбы о помощи, благодарность добровольным помощникам и т.д.);
* папки–передвижки (формируются по тематическому принципу) и другие.

**Раздел III. Организационный**

* 1. Общие требования к условиям реализации рабочей программы воспитания

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

* + - обеспечение воспитывающей личностно развивающей предметно- пространственной среды;
    - оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей(законных представителей) по вопросам воспитания;
    - создание уклада ДОУ, отражающего сформированность в ней готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно-значимые виды совместной деятельности. Уклад ДОУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень НОО;
    - современный уровень материально-технического обеспечения Программы воспитания, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
    - наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
* учет индивидуальных и групповых особенностей воспитанников, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).
  1. **Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОУ**

В ДОУ созданы оптимальные психолого - педагогические условия, обеспечивающие воспитание детей в сфере его личностного развития и способствующие реализации рабочей программы воспитания.

* + - Педагогический процесс построен на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития. В ДОУ создаются ситуации, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств; обеспечивается постоянная поддержка положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности; поддерживается инициатива и самостоятельность обучающихся в специфических для них видах деятельности; обеспечивается опора на личный опыт детей при освоении новых знаний и жизненных навыков.
    - Используются в образовательном процессе формы и методы работы с воспитанниками, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям. Важнейшим стимулом воспитания обучающегося в сфере его личностного развития является игра.
    - Создается и обновляется развивающая предметно-пространственная среда, способствующая воспитанию детей в сфере его личностного развития по образовательным областям: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.
    - Поддерживается баланс игровой, коммуникативной, познавательно- исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной деятельности, восприятия художественной литературы и фольклора, конструирования, самообслуживания и элементарного бытового труда, то есть гармоничного слияния совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
    - Поощряется участие семьи как необходимого условия для полноценного воспитания детей в сфере его личностного развития. Поддержка педагогами родителей (законных представителей) воспитанников в воспитании в сфере их личностного развития и взаимодействие семей воспитанников с ДОУ.
    - Осуществляется профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей.

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий обучающихся и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи обучающихся, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

ФГОС ДО предполагает необходимость строить педагогический процесс на основе комплексно-тематического принципа, приближенного к так называемому «событийному» принципу, что позволяет сделать жизнь детей в ДОУ более интересной, а воспитательный процесс – мотивированным. В основу реализации комплексно - тематического планирования положены следующие подходы:

* + - Яркое событие в природе, социальной жизни общества или праздник;
    - Яркое событие в литературном художественном произведении;
    - Яркие события, специально смоделированные педагогом, путем внесения новых, необычных интересных предметов;
    - Объект субкультуры обучающихся (элемент ценностей внутри возрастной группы).
    - События, формирующие чувство гражданской принадлежности воспитанников (День России, День защитника Отечества);
    - Явления нравственной жизни (Дни «спасибо», доброты, друзей);
    - Явления окружающей природы (Дни воды, земли, птиц, животных);
    - Мир искусства и литературы (Дни поэзии, детской книги, театра);
    - Традиционные праздничные события семьи, общества и государства (Новый год, День Победы, День матери);

При этом любой из участников образовательного события – это действительно участник, а не зритель: у каждого – свои смыслы, своя деятельность, свои переживания, - но поле выбора такое, что в выборе ограниченных (содержанием и временем) ресурсов обучающийся имеет неограниченные возможности.

Организация и реализация событий рассматривается как относительно самостоятельная цель обучения и воспитания, которая заключается в насыщении жизни яркими, запоминающимися событиями, вызывающими позитивный эмоциональный отклик в сознании воспитанников всех возрастов.

Деятельность педагога по реализации событийности организована на различных уровнях: в процессе проведения НОД, в процессе режимных моментов, индивидуальной и групповых форм и т. д.

Особенностью деятельности педагога является то, что она носит гибкий, дифференцированный характер и включает элементы спонтанности и импровизации, требует наличия ряда профессиональных умений и навыков, среди которых – умение наблюдать за деятельностью, поведением и взаимоотношениями детей, анализировать текущие события, интерпретировать полученные результаты.

* 1. Организация предметно-пространственной среды

В ДОУ имеется необходимое для воспитательной работы с воспитанниками (в т.ч. детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов) оснащение и оборудование:

* + - методический комплект для реализации Программы;
    - помещения для занятий и проектов, обеспечивающие воспитание детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности детей с участием взрослых и детей;
    - оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников;
    - мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Все используемые ДОУ в образовательном процессе средства обучения, оборудование, материалы, исходя из особенностей реализации Программы, могут использоваться для решения воспитательных задач.

Наполнение предметно-развивающей среды соответствует стандартам и отвечает всем требованиям безопасности.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Основные требования** |
| Группа | Групповые помещения оснащены детской мебелью, игрушками и пособиями отвечающей гигиеническим и возрастным особенностям воспитанникам.  Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации основной образовательной программы дошкольного образования основной формой работы с воспитанниками и ведущей деятельностью для них является игра. |
| Участок детского сада | Участки для прогулок, прогулочные веранды, ограждение.  Материалы и оборудование для двигательной активности включают оборудование для ходьбы, бега и равновесия; для прыжков; для катания, бросания и ловли; для ползания и лазания; для общеразвивающих упражнений. |
| Музыкальный зал, кабинеты специалистов | Требования к оснащению и оборудованию кабинетов (учителя-логопеда, медицинского) и музыкального зала включают соответствие принципу необходимости и достаточности для организации коррекционной работы, медицинского обслуживания воспитанников, методического оснащения воспитательно-образовательного процесса, а также обеспечение разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности воспитанников. |
| ТСО | Имеется необходимые технические и информационно­коммуникативные средства обучения: компьютеры, принтеры, фотоаппараты, магнитофоны, музыкальные центры, мультимедийные проекторы. Имеется доступ к сети Интернет. Для удобства педагогов есть Wi-fi . Используются офисные программы (MicrosoftWord, Excel, Publisher, PowerPoint). Осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса ДОУ имеется электронная почта. |

* 1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Условием качественной реализации программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно - вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в учреждении или группе (п.3.4.1. ФГОС ДО).

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно – вспомогательными, административно – хозяйственными работниками дошкольного учреждения.

Квалификация педагогических и учебно – вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденным приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010г. №761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 01.07.2011г., регистрационный №21240). Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, а так же особенностями развития детей.

Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно – вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в дошкольном учреждении.

Педагогические работники, реализующие программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей:

* обеспечение эмоционального благополучия;
* поддержка индивидуальности и инициативы;
* установление правил взаимодействия в разных ситуациях;
* построение вариативного развивающего образования;
* взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка (п.3.2.5. ФГОС ДО).

Таким образом, в целях эффективной реализации программы в дошкольном учреждении созданы условия:

* + для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;
  + для консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья;
  + для организационно – методического сопровождения процесса реализации программы (п.3.2.6. ФГОС ДО).

Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей.

Педагогический коллектив постоянно повышает свою квалификацию (конференции, семинары, мастер-классы, вебинары, стажировочные площадки, самообразование, взаимопосещение и другое).

Необходимым условием роста профессионального мастерства педагогических работников является прохождение курсов повышения квалификации. Педагогические работники выбирают разные формы прохождения курсов повышения квалификации: очная, очно – заочная, дистанционные.

Уровень квалификаций педагогических работников образовательного учреждения соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Согласно штатному расписанию дошкольное учреждение педагогическими кадрами укомплектовано на 100%.

**Характеристика кадрового состава педагогов**

|  |  |
| --- | --- |
| **Специалисты** | **Количество специалистов** |
| Директор | 1 |
| Заместитель директора | 2 |
| Заведующий филиалом | 2 |
| Старший воспитатель | 4 |
| Воспитатели | 24 |
| Инструктор по физической культуре | 1 |
| Музыкальный руководитель | 3 |
| Учитель-логопед | 4 |

* 1. **Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания**

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации Программы в Организации включает:

* + - Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
    - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО).

Основные локальные акты Организации:

* + - Основная образовательная программа дошкольного образования ДОУ;
* Адаптированные основные образовательные программы ДОУ;
  + - План работы ДОУ на учебный год;
    - Календарный учебный график;
    - Календарный план воспитательной работы в ДОУ;
    - Должностные инструкции педагогов, разработанных в соответствии с Профстандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, основного и среднего общего образования)», утвержденного приказом Минтруда и Соцзащиты РФ № 544н от 18.10.2013 с изменениями от 05.08.2016»
  1. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

В дошкольном возрасте воспитание, образование и развитие – это единый процесс.

Задачами воспитания детей с ОВЗ и детей-инвалидов в условиях ДОУ являются:

* формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности обучающихся;
* формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ, детей-инвалидов и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семье воспитанников с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
* налаживание эмоционально-положительного взаимодействия воспитанников с окружающими, в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
* взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
* охрана и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, в том числе их эмоционального благополучия;
* объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

На уровне воспитывающей среды: предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с ОВЗ и детей-инвалидов; событийная среда ДОУ обеспечивает возможность включения каждого обучающегося в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого воспитанника.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между одетьми, родителями, педагогами. Детская и детско-взрослая общность развивается на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в группах обучающихся, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация обеспечивает переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Приложение 1.

Календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления воспитания:  1. Патриотическое  2. Социальное  3. Познавательное  4. Физическое и оздоровительное  5. Трудовое  6. Этико - эстетическое | | | | | | | | |
| Сентябрь | | | | | | | | |
| Период | № направления | | Возрастная группа | | | | | |
| 2-я группа раннего возраста | 1-я младшая группа | 2-я младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная  группа |
| 1 неделя | 1,5 | | Адаптационный  период | Адаптационный  период | Развлечение «Весело у нас в саду» | Развлечение «Весело у нас в саду» | Развлечение «День знаний» | Развлечение «День знаний» |
| 2 неделя | 4 | | Развлечение «Мой веселый, звонкий мяч» | Развлечение «Мой веселый, звонкий мяч» | Развлечение «Мой веселый, звонкий мяч» | «День Здоровья» | «День Здоровья» | «День Здоровья» |
| 3 неделя | 1,3 | | Целевые прогулки | Целевые прогулки | Целевые прогулки | Целевые прогулки | Квест «Внимание на дорогу» Встреча с инспекторм ГИБДД | Квест «Внимание на дорогу» Встреча с инспекторм ГИБДД |
| 4 неделя | 2,6 | | Творческий конкурс поделок «Осеннее дерево» | | | | | |
| Фотовыставка «Как я провел лето» | | | | | | | | |
| Октябрь | | | | | | | | |
| 1 неделя | | 1,2 | Развлечение «Ладушки в гостях у бабушки» | Развлечение «Ладушки в гостях у бабушки» | Праздник «Самой близкой и родной» | Тематический досуг: «День пожилого человека- День добра и уважения» | Тематический досуг: «День пожилого человека - День добра и уважения» | Тематический досуг: «День пожилого человека - День добра и уважения» |
| 2 неделя | | 4 | Игры - забавы | Игры - забавы | Игры - забавы | Досуг «Быстрые, ловкие, умелые» | Досуг «Быстрые, ловкие, умелые» | Досуг «Быстрые, ловкие, умелые» |
| 3 неделя | | 1,6 | Развлечение «Осень разноцветная» | Развлечение «Осень разноцветная» | Развлечение «Осень разноцветная» | Развлечение «Осень разноцветная» | Театрализованное представление «праздник урожая» | Театрализованное представление «праздник урожая» |
| 4 неделя | | 2,6 | Выставка поделок из природного материала | Выставка поделок из природного материала | Выставка поделок из природного материала | Выставка поделок из природного материала | Выставка поделок из природного материала | Выставка поделок из природного материала |
| Ноябрь | | | | | | | | |
| 1 неделя | | 1,2,4 | Утро радостных встреч «Я и мои друзья» | Утро радостных встреч «Я и мои друзья» | Квест «Если с другом вышел я» | Квест «Если с другом вышел я» | Тематическая гостиная: «Вместе мы – одна семья, все народы здесь друзья» | Тематическая гостиная: «Вместе мы – одна семья, все народы здесь друзья» |
| 2 неделя | | 1,2,4 | Флешмоб «Я, ты, он, она – вместе дружная семья» | | | | | |
| 3 неделя | | 1,2,6 | Выставка рисунков «От чистого сердца простыми словами» | Выставка рисунков «От чистого сердца простыми словами» | Выставка рисунков «От чистого сердца простыми словами» | Выставка рисунков «От чистого сердца простыми словами» | Выставка рисунков «От чистого сердца простыми словами» | Выставка рисунков «От чистого сердца простыми словами» |
| 4 неделя | | 1,2,6 | Развлечение «Мы для мамы песенку споем!» | Развлечение «Мы для мамы песенку споем!» | Праздник «Самой близкой и родной» | Праздник «Самой близкой и родной» | Праздник «Самой близкой и родной» | Праздник «Самой близкой и родной» |
| Декабрь | | | | | | | | |
| 1 неделя | | 1,2,5 | Экологическая акция «Птичья столовая» | | | | | |
| 2 неделя | | 1,2,6 | Выставка творческих работ «Герои зимних сказок» | Выставка творческих работ «Герои зимних сказок» | Выставка творческих работ «Герои зимних сказок» | Выставка творческих работ «Герои зимних сказок» | Выставка творческих работ «Герои зимних сказок» | Выставка творческих работ «Герои зимних сказок» |
| 3 неделя | | 1,2,6 | Акция «Новогоднее окно» | | | | | |
| 4 неделя | | 1,6 | Праздник «Новый год» | Праздник «Новый год» | Праздник «Новый год» | Праздник «Новый год» | Праздник «Новый год» | Праздник «Новый год» |
| Январь | | | | | | | | |
| 3 неделя | | 1,2,6 | Развлечение «Коляда пришла» | Развлечение «Коляда пришла» | Развлечение «Коляда пришла» | Развлечение «Коляда пришла» | Развлечение «Коляда пришла» | Развлечение «Коляда пришла» |
| 4 неделя | | 2,4 | Развлечение «Мой веселый, звонкий мяч» | Развлечение «Мой веселый, звонкий мяч» | Досуг «Мы со спортом крепко дружим» | Досуг «Мы со спортом крепко дружим» | Спортивное развлечение «Папа, мама, я – спортивная семья» | Спортивное развлечение «Папа, мама, я – спортивная семья» |
| Февраль | | | | | | | | |
| 1 неделя | | 1,2,6 | Открытка «Подарок для папы» | Открытка «Подарок для папы» | Открытка «Подарок для папы» | Открытка «Подарок для папы» | Открытка «Подарок для папы» | Открытка «Подарок для папы» |
| 2 неделя | | 1,2,3 |  |  |  |  | Экскурсия в краеведческий музей | Экскурсия в краеведческий музей |
| 3 неделя | | 1,2,4 |  |  |  | Патриотическая игра «Зарничка» | Патриотическая игра «Зарничка» | Патриотическая игра «Зарничка» |
| 4 неделя | | 1,2,4 | Чтение потешек | Праздник «23 февраля» | Праздник «23 февраля» | Праздник «23 февраля» | Музыкально – спортивное развлечение «Богатыри земли Русской» | Музыкально – спортивное развлечение «Богатыри земли Русской» |
| Фотовыставка «Папа – лучший друг» | | | | | | | | |
| Март | | | | | | | | |
| 1 неделя | | 1,2,6 | Праздник «8 марта» | Праздник «8 марта» | Праздник «8 марта» | Праздник «8 марта» | Праздник «8 марта» | Праздник «8 марта» |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 неделя | | 1,2,6 | Досуг «Хороводные игры» | Досуг «Хороводные игры» | Развлечение «Масленица» | Развлечение «Масленица» | Развлечение «Масленица» | Развлечение «Масленица» |
| 3 неделя | | 1,2,3,5 | Выставка «Огород на окне» | Выставка «Огород на окне» | Выставка «Огород на окне» | Выставка «Огород на окне» | Выставка «Огород на окне» | Выставка «Огород на окне» |
| Апрель | | | | | | | | |
| 1 неделя | | 1,2,6 | Выставка детских рисунков «Космические дали» | | | | | |
| 2 неделя | | 1,2,3 |  |  | Тематическое занятие «Если очень захотеть можно в космос полететь» | Тематическое занятие «Если очень захотеть можно в космос полететь» | Развлечение «Полет в космос» | Развлечение «Полет в космос» |
| 3 неделя | | 1,2,6 | Музыкальная гостиная- показ театрализованное представление «Муха – цокотуха» | | | | Музыкальная гостиная – театрализованное представление «Муха – цокотуха» | |
| 4 неделя | | 2,4 | Досуг «Дорожка здоровья» | Досуг «Дорожка здоровья» | Досуг «Веселые старты» | Досуг «Веселые старты» | Праздник в рамках Дня Здоровья  «Спорт– здоровье, спорт – успех!» | Праздник в рамках Дня Здоровья  «Спорт – здоровье, спорт – успех!» |
| Май | | | | | | | | |
| 1 неделя | | 1,2,6 |  |  | Праздник «День победы» | Праздник «День победы» | Праздник «День победы» | Праздник «День победы» |
| 2 неделя | | 1,2,6 | «Выставка рисунков этих дней не смолкнет слава» | | | | | |
| 3 неделя | | 2,3 | Подвижная игра «Воробушки и автомобиль» | Сюжетно- ролевая игра «Путешествие» | Просмотр мультфильма «Медвежонок на дороге» | Просмотр мультфильма «Что такое светофор» | Просмотр видеофильма «Азбука безопасности на дороге» | КВН «Автомобили и пешеходы» |
| 4 неделя | | 1,3 | Экскурсия по участку | Экскурсия по участку | Экскурсия | Экскурсия | Экскурсия в краеведческий музей | Экскурсия в краеведческий музей |
| Флешмоб «Мы помним, мы гордимся» | | | | | | | | |
| Июнь | | | | | | | | |
| 1 неделя | | 1,2,6 | Праздник «День защиты детей» | Праздник «День защиты детей» | Праздник «День защиты детей» | Праздник «День защиты детей» | Праздник «День защиты детей» | Праздник «День защиты детей» |
| 2 неделя | | 2,4 | Досуг «Зайки на зарядке» | Досуг «Зайки на зарядке» | Досуг «Веселые старты» | Досуг «Веселые старты» | Физкультурное развлечение «Дошколята – спортивные ребята» | Физкультурное «Дошколята – спортивные ребята» |
| 3 неделя | | 2,4 | Досуг «В гости к нам пришёл  петрушка» | Досуг «В гости к нам пришёл  петрушка» | Праздник «Ах какое наше лето» | Праздник «Ах какое наше лето» | Праздник «Ах какое наше лето» | Праздник «Ах какое наше лето» |
| 4 неделя | | 2,4 | Развлечение «Мыльные пузыри» | Развлечение «Мыльные пузыри» | Досуг «Путешествие в страну  Игралию» | Досуг «Путешествие в страну  Игралию» | Игры-забавы «Русские народные игры» | Игры-забавы «Русские народные игры» |
| День «Бантика» | | | | | | | | |
| Июль | | | | | | | | |
| 1 неделя | | 6 | Выпускной бал «До свидания детский сад» | | | | | |
| 2 неделя | | 1,2,6 | День семьи, любви и верности тематическое занятие «Мама, папа я – дружная семья» | | | | | |
| 3 неделя | | 1,2, | Показ настольного театра «Репка» | Показ настольного театра «Заюшкина избушка» | Показ настольного театра «Три поросенка» | Просмотр видиофильма «Вовка добрая душа» | Просмотр видиофильма «Вовка добрая душа» | Викторина по сказкам, в которых говорится о добрых людях |
| Август | | | | | | | | |
| Праздник «День российского флага» | | | | | | | | |