**Протокол оценки соответствия образовательной деятельности требованиям ФГОС**

**МАУ ДО «Сорокинский ЦРР-детский сад№1», филиалов и структурных подразделений**

ОУ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г. Воспитатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ НОД \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тема ОД \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Место проведения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Критерии оценки | | да | | частич  но | | нет |
| **Раздел 1. Целеполагание** | | | | | | |
| 1.1 | Воспитатель объявляет цель ОД без пояснений и комментариев | 0 | | 0 | | 1 |
| 1.2 | Воспитатель пытается сделать цель ОД понятной для детей (показывает её практическую значимость) | 2 | | 1 | | 0 |
| 1.3 | Воспитатель пытается сделать цель ОД **личностно значимой** для детей (при объяснении цели ориентируется на пользу, любознательность, иные мотивы детей) | 2 | | 1 | | 0 |
| 1.4 | Цель ОД обсуждается и формируется в диалоге с детьми (дети пытаются высказывать свои предположения, зачем может быть нужно то, чему они будут учиться) | 3 | | 2 | | 0 |
| ***Всего по разделу: максимум 8 баллов ИТОГО:*** | | | | | | |
| **Раздел 2. Рабочее пространство при организации ОД** | | | | | | |
| 2.1 | Школьно – урочная форма (вводится дисциплинарное требование тишины, педагог над детьми, рабочие места жёстко закреплены, перемещение детей запрещено) | 0 | | 0 | | 1 |
| 2.2 | Взрослый – партнер, рядом с детьми (вместе), в круге | 3 | | 2 | | 0 |
| 2.3 | Разрешено свободное размещение детей | 2 | | 1 | | 0 |
| 2.4 | Разрешено свободное перемещение детей в процессе деятельности | 2 | | 1 | | 0 |
| 0 | Разрешено свободное общение детей (рабочий гул) | 2 | | 1 | | 0 |
| ***Всего по разделу: максимум 12 баллов ИТОГО:*** | | | | | | |
| **Раздел 3. Виды и формы организации обучения** | | | | | | |
| 3.1 | Виды детской деятельности: двигательная, коммуникативная, игровая, трудовая, познавательно - исследовательская, музыкально – художественная, продуктивная, чтение художественной литературы. *(нужное подчеркнуть или дописать)* | 2 | | 1 | | 0 |
| 3.2 | Формы организации обучения: индивидуальная, подгрупповая, фронтальная *(нужное подчеркнуть или дописать)* | 2 | | 1 | | 0 |
| 3.3 | Самостоятельное добывание знания, использование детьми приобретенного опыта. | 2 | | 1 | | 0 |
| ***Всего по разделу: максимум 6 баллов ИТОГО:*** | | | | | | |
| **Раздел 4. Педагогические технологии** | | | | | | |
| 4.1 | НОД строится на репродуктивных технологиях и фронтальной работе (рассказ педагога + его воспроизведение – прямое или через выполнение простых заданий) | 0 | | - | | 1 |
| 4.2 | В НОД используются активные технологии обучения: практические (опыт, упражнение, экспериментирование, моделирование); наглядные (наблюдение, демонстрация наглядных пособий);  словесные (рассказ педагога, беседа, чтение художественной литературы); игровые (дидактическая игра, воображаемая ситуация в развёрнутом виде). *Нужное подчеркнуть.* | 3 | | 2 | | 0 |
| 4.3 | В НОД используются дифференцированные задания, ЭОР, интернет ресурсы *(нужное подчеркнуть)* | 2 | | 1 | | 0 |
| ***Всего по разделу: максимум 6 баллов ИТОГО:*** | | | | | | |
| **Раздел 5. Контролируемость ОД** | | | | | | |
| 5.1 | Педагог учитывает индивидуальные особенности каждого ребёнка | 2 | | 1 | | 0 |
| 5.2 | Педагог мотивирует детей на получение результата. *Подчеркнуть мотивационные приёмы используемые в занятии: игровой; нравственный; познавательный; соревновательный; мотивы установления и сохранения положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми; мотивы, связанные с интересом детей к миру взрослых; мотивы самоутверждения.* | 2 | | 1 | | 0 |
| 5.3 | Реализуется возможность оценить промежуточные и конечные результаты | 2 | | 1 | | 0 |
| 5.4 | Удалось достигнуть целей и задач образовательной деятельности | 2 | | 1 | | 0 |
| 5.5 | Рефлексивный момент (педагог побуждает ребёнка к выражению своего отношения к ситуации, к своей деятельности). | 3 | | 2 | | 0 |
| ***Всего по разделу: максимум 11 баллов ИТОГО:*** | | | | | | |
| **Раздел 6. Соблюдение гигиенических условий** | | | | | | |
| 6.1 | Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности (ранний возраста от 1,5 до 3 лет не более 10 минут; для детей 4-го года жизни - не более 15 минут; для детей 5-го года жизни - не более 20 минут; для детей 6-го года жизни - не более 25 минут; для детей 7-го года жизни - не более 30 минут). | 1 | - | | 0 | |
| 6.2 | НОД проводится в чистом проветренном, хорошо освещённом помещении. | 1 | - | | 0 | |
| 6.3 | Воспитатель следит за правильностью посадки ребёнка. | 1 | - | | 0 | |
| 6.4 | Не допускается переутомление детей во время НОД. | 1 | - | | 0 | |
| 6.5 | Чередуются различные виды деятельности | 1 | - | | 0 | |
| ***Всего по разделу: максимум 5 баллов ИТОГО:*** | | | | | | |
| ***Общий балл по ОД: макс. – 48 баллов*** | | | | | | |

**Итого всего баллов**:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* 30-25 баллов – НОД ориентирована на предметный результат, работа над формированием результатов требуемых ФГОС ДО появляются случайным образом.
* 39-31 баллов – НОД ориентирована на комплексное достижение результатов образования требуемых ФГОС.
* 40-48 баллов - НОД ориентирована на комплексное достижение результатов образования требуемых ФГОС ДО, и педагоги использует интересные методические приемы для формирования предпосылок УУД.

**Структура НОД** направлена на решение определенных педагогических задач и предлагает выбор адекватных методов и приемов.

Этапы реализации НОД:

1. Мотивационный этап- Водная часть: (организация детей) предполагает организацию детей. Переключение внимания детей на предстоящую деятельность, стимуляция интереса к ней, создание эмоционального настроя, точные и четкие установки на предстоящую деятельность (последовательность выполнения задания, предполагаемые результаты)

1. Содержательный этап - Основная часть: (практическая деятельность) направлена на самостоятельную умственную и практическую деятельность, выполнение всех поставленных учебных задач. В процессе данной части НОД осуществляется индивидуализация обучения (минимальная помощь, советы, напоминания, наводящие вопросы, показ, дополнительное объяснение). Педагог создает условия для того, чтобы каждый ребенок достиг результата.
2. Рефлексивный этап - Заключительная часть (рефлексия) посвящается подведению итогов и оценке Результатов учебной деятельности. Эффективность рефлексивной части – Отношение детей к НОД. Мотивация детей на перспективу НОД.

*В младшей группе педагог хвалит за усердие, желание выполнить работу, активизирует положительные эмоции. В средней группе он дифференцированно подходит к оценке результатов деятельности детей. В старшей и подготовительной к школе группах к оценке и самооценке результатов привлекаются дети.*

***Схема самоанализа НОД***

|  |  |
| --- | --- |
| *Этап НОД* | *Вопросы-ориентиры* |
| *Мотивация* | *Как педагог заинтересовал детей предстоящей деятельностью? Какие приемы использовал для создания и поддержания положительной мотивации к деятельности? Удалось ли педагогу поддерживать мотивацию к деятельности (познавательный интерес, активность) на протяжении всей НОД?* |
| *Постановка цели* | *Была ли четко сформулирована детская цель? Цель НОД сообщил педагог или дети поставили ее совместно с ним в ходе диалога, обсуждения? Была ли цель привлекательна для воспитанников? Дети поняли, что должно стать результатом занятия?* |
| *Совместная работа по нахождению способов деятельности* | *Как происходил выбор способов деятельности? Опирался ли педагог на знания и опыт детей? Была ли предоставлена детям возможность выбрать средства и способы деятельности, партнеров по деятельности? Какие виды деятельности организовал педагог? Насколько они соответствовали поставленной цели? Удалось ли педагогу занять партнерскую позицию по отношению к воспитанникам? Что на это указывало? Что преобладало на данном этапе НОД: диалог или монолог педагога? Соответствовала ли организованная развивающая предметно-пространственная среда цели и задачам НОД?* |
| *Самостоятельная работа детей по апробации способов деятельности* | *Определил ли педагог в ходе НОД, что могут сделать дети самостоятельно, а что совместно с ним? Поддерживал ли педагог детей в ходе самостоятельной работы? Каким образом? Организовал ли педагог развивающую предметно-пространственную среду для самостоятельной работы воспитанников? Насколько развивающая предметно-пространственная среда способствовала достижению детской цели? Взаимодействовали ли воспитанники между собой в ходе самостоятельной работы? Способствовал ли педагог этому взаимодействию? Создавал ли педагог ситуацию успеха и психологический комфорт в ходе НОД? Что на это указывало?* |
| *Рефлексия (подведение итогов, обсуждение результатов)* | *Каким образом педагог подвел итог НОД? Насколько целесообразен выбор такой формы рефлексии?* |

*Источник:* [*https://e.stvospitatel.ru/519482*](https://e.stvospitatel.ru/519482) *(журнал «Старший воспитатель»)*

Рекомендации воспитателю: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Анализ составил: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

С анализом и рекомендациями ознакомлен:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_