

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «СОРОКИНСКИЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА – ДЕТСКИЙ САД №1»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО:  На заседании педагогического совета протокол №1  от 31.08.2022 |  | УТВЕРЖДАЮ:  Директор МАУДО «СЦРР - детский сад № 1»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.А. Брандт |

**ПРОГРАММА**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УСЛУГИ**

***«РАЗВИВАЙКА»***

**6 – 7 лет**

село Большое Сорокино

2022 - 2023г.

**Оглавление**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  | **Пояснительная записка**  **Учебно-тематический план дополнительной образовательной программы**  **Содержание программы**  **Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы**  **Учебный план**  **Расписание занятий**  **Формы и методы образовательной деятельности**  **Работа с родителями**  **Мониторинг развития математических представлений**  **Мониторинг развития речи** | **3**  **5**  **8**  **10**  **16**  **16**  **16**  **16**  **17**  **20** |
|  | **Список литературы** | **23** |

*Срок реализации 1 год*

**Пояснительная записка**

**Дошкольное образование – это фундамент всей образовательной системы, так как именно здесь закладываются основы личности, определяющие характер будущего развития ребенка.**

На этапе дошкольного возраста необходимо создать условия для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка, необходимо создать условий для развития функционально грамотной личности – человека, способного решать любые жизненные задачи (проблемы), используя для этого приобретаемые в течение всей жизни знания, умения и навыки . Ребенок должен получить право стать субъектом собственной жизнедеятельности, увидеть свой потенциал, поверить в свои силы, научиться быть успешным в деятельности. Это в значительной мере облегчит ребенку переход из детского сада в школу, сохранит и разовьет интерес к познанию в условиях школьного обучения.

***Актуальность*** и ***целесообразность*** создания данной образовательной программы.

Созданием данной образовательной послужил социальный запрос родителей и школы. Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

***Отличие*** данной дополнительной образовательной программы от других программ.

Образовательная программа «Подготовка к школе» отличается от других программ тем, что основной задачей ставит задачу формирования потребности ребенка в познании, что является необходимым условием полноценного развития ребенка и играет неоценимую роль в формировании детской личности.

Включение в программу игр по укреплению психосоматического и психофизиологического здоровья детей, традиционных и нетрадиционных методов совместной деятельности направленных на интеллектуальное развитие и не используемых в основных образовательных программах, также считаем отличительной чертой данной образовательной программы.

***Цель программы:***   Развитие познавательных способностей детей, интеллекта, творчества в решении поставленных задач, развитие речевой деятельности.

Программа состоит из ***двух разделов***.

Первый раздел: **развитие речи и обучение грамоте.**

Второй раздел: **развитие математических представлений и логики**

***Основные задачи*** при реализации данной программы:

По ***первому*** разделу:

Развитие речи и обучение грамоте :

• развитие видов речевой деятельности: умений слушать, говорить, свободно пользоваться языком в различных ситуациях общения.

• обогащение речи детей, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире в ходе чтения, рассмотрения иллюстраций, бесед и др.

• развитие фонематического слуха (умение выделять звук из ряда других);

• развитие фонематического анализа (умение делать звуко-буквенный анализ слов, правильно определять и давать характеристику звука);

• развитие умения правильно обозначать звук на письме, составлять слова из букв и слогов, читать;

• подготовка руки к письму («печатание» букв, слов, предложений)

По ***второму*** разделу:

Развитие математических представлений и логики :

• развитие математических представлений о числах и цифрах;

• знакомство с математическими знаками;

• развитие умение решать и составлять арифметические задачи;

• развитие внимания, наблюдательности, логического мышление;

• подготовка руки к письму («печатание» цифр, рисование геометрических форм)

Данная дополнительная образовательная программа ***рассчитана***на детей в возрасте от 6 до 7 лет. Продолжительность реализации программы – восемь месяцев (период с октября месяца по май месяц включительно), что составляет 8 занятий в месяц по 30 минут каждое. Занятия проходят 2 раз в неделю.

***Форма занятий-****совместная игровая-познавательная деятельность взросло и детей.*

***Ожидаемые результаты*** после реализации программы.

По ***первому***разделу:

- ребенок должен хорошо владеть понятиями: «слово», «звук», «буква», « предложение»; знать порядок букв (алфавит);

- различать гласные и согласные звуки;

- правильно ставить ударение в знакомых словах;

- свободно и осознанно читать простые слова

- правильно составлять из букв слоги всех видов и слова простой структуры;

- уметь составлять простые предложения и интонационно правильно проговаривать их в соответствии со знаком на конце;

- проявлять интерес к родному языку.

По ***второму*** разделу:

- ребенок должен различать и называть цифры и другие математические знаки (сложения- вычитания, знаки больше-меньше, равно);

- уметь составлять и решать арифметические задачи;

- уметь решать логические задачи , обосновывать доказательство;

- ориентироваться в тетради

***Организация*** учебно-воспитательного процесса:

Основная форма организации работы -игровая, так как именно в игре развиваются творческие способности личности.

При реализации данной образовательной программы применяются словесные, наглядные, игровые и практические приемы и методы взаимодействия взрослого и ребенка (введение игрового персонажа, подвижные игры, экспериментирование, моделирование, занимательные упражнения, графические, фонематические, грамматические игры, игры на развитие внимания, памяти); используется разнообразный дидактический материал (подвижная азбука ( наборное полотно и карточки с буквами, с цифрами); фланелеграф; индивидуальные разрезные наборы букв и цифр; картинки с цветным изображением звуков (красный –гласный, синий- согласный, зеленый- согласный мягкий); предметные картинки для составления предложений и задач; сюжетные картинки для составления рассказов; тетради в клетку; мнемотаблицы; рабочие листы- прописи букв, цифр).

**Учебно-тематический план дополнительной образовательной программы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема (раздел) | Основные задачи | Количество часов | | |
| всего | теория | практика |
| Октябрь | Звуки и буквы  (Развитие речи и обучение грамоте) | *Первого раздела:*  - обогащение речи детей, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире  -развитие фонематического слуха  - развитие фонематического анализа  - формирование графомоторных навыков и умений | Четыре занятия  по 30 мин | 10 мин | 20 мин |
|  | Числа-цифры  (Развитие математических представлений и логики) | *Второго раздела:*  -   развитие математических представлений о числах и цифрах  -знакомство с математическими знаками  - развития интереса к окружающему миру математического содержания | Четыре занятия  по 30 мин | 10 мин | 20 мин |
| Ноябрь | Звуки и буквы  (Развитие речи и обучение грамоте) | *Первого раздела:*  -обогащение речи детей, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире  -развитие фонематического слуха  - развитие фонематического анализа  - формирование графомоторных навыков и умений | Четыре занятия  по 30 мин | 10 мин | 20 мин |
|  | Числа-цифры  (Развитие математических представлений и логики) | *Второго раздела:*  - развитие математических представлений о числах и цифрах  -знакомство с математическими знаками  - развития интереса к окружающему миру математического содержания | Четыре занятия  по 30 мин | 10 мин | 20 мин |
| Декабрь | Звуки и буквы  (Развитие речи и обучение грамоте) | *Первого раздела:*  -обогащение речи детей, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире  -развитие фонематического слуха  - развитие фонематического анализа  - формирование графомоторных навыков и умений | Четыре занятия  по 30 мин | 10 мин | 20 мин |
|  | Арифметические задачи  (Развитие математических представлений и логики) | *Второго раздела:*  -развитие умение решать и составлять арифметические задачи  - развития интереса к окружающему миру математического содержания  -развитие внимания, наблюдательности, логического мышление; | Четыре занятия  по 30 мин | 10 мин | 20 мин |
| Январь | Звуки и буквы  (Развитие речи и обучение грамоте) | *Первого раздела:*  -обогащение речи детей, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире  -развитие фонематического слуха  - развитие фонематического анализа  - формирование графомоторных навыков и умений | Четыре занятия  по 30 мин | 10 мин | 20 мин |
|  | Арифметические задачи  (Развитие математических представлений и логики) | *Второго раздела:*  -развитие умение решать и составлять арифметические задачи  - развития интереса к окружающему миру математического содержания | Четыре занятия  по 30 мин | 10 мин | 20 мин |
| Февраль | Звуки и буквы  (Развитие речи и обучение грамоте) | *Первого раздела:*  -обогащение речи детей, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире  -развитие фонематического слуха  - развитие фонематического анализа  - формирование графомоторных навыков и умений | Четыре занятия  по 30 мин | 10 мин | 20 мин |
|  | Арифметические задачи  (Развитие математических представлений и логики) | *Второго раздела:*  -развитие умение решать и составлять арифмети-ческие задачи  - развития интереса к окружающему миру матема-тического содержания  -развитие внимания, наблюдательности, логичес-кого мышление | Четыре занятия  по 30 мин | 10 мин | 20 мин |
| Март | Звуки и буквы  (Развитие речи и обучение грамоте) | *Первого раздела:*  - обогащение речи детей, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире  -развитие фонематического слуха  - развитие фонематического анализа  - формирование графомоторных навыков и умений | Четыре занятия  по 30 мин | 10 мин | 20 мин |
|  | Арифметические задачи  (Развитие математических представлений и логики) | *Второго раздела:*  -развитие умение решать и составлять арифметические задачи  - развития интереса к окружающему миру математического содержания  -развитие внимания, наблюдательности, логического мышление; | Четыре занятия  по 30 мин | 10 мин | 20 мин |
| Апрель | Звуки и буквы  (Развитие речи и обучение грамоте) | *Первого раздела:*  - обогащение речи детей, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире  -развитие фонематического слуха  - развитие фонематического анализа  - формирование графомоторных навыков и умений | Четыре занятия  по 30 мин | 10 мин | 20 мин |
|  | Логические задачи  (Развитие математических представлений и логики) | *Второго раздела:*  -развитие умение решать   логические задачи  - развития интереса к окружающему миру математического содержания | Четыре занятия  по 30 мин | 10 мин | 20 мин |
| Май | Звуки и буквы  (Развитие речи и обучение грамоте) | *Первого раздела:*  - обогащение речи детей, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире  -развитие фонематического слуха  - развитие фонематического анализа  - формирование графомоторных навыков и умений | Четыре занятия  по 30 мин | 10 мин | 20 мин |
|  | Логические задачи  (Развитие математических представлений и логики) | *Второго раздела:*  -развитие умение решать логические задачи  - развития интереса к окружающему миру математического содержания | Четыре занятия  по 30 мин | 10 мин | 20 мин |

**Содержание программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мес.** | **Название темы** | **Цели** | **Краткое описание темы** |
| Октябрь | *Звуки и буквы* | *Первого раздела:*  освоение грамотой | Гласные звуки и буквы  А,У,О  Согласный звук М (М\*),буква  Согласные С (С\*) Х(Х\*), буквы |
|  | Числа-цифры | *Второго раздела:*  развитие математических представлений | Цифры от 0 до 5; математические знаки +, -,= |
| Ноябрь | *Звуки и буквы* | *Первого раздела:*  освоение грамотой | Звук Ш, буква Ш Сопоставление С и Ш  Согласный Л (Л\*) ,буква Л |
|  | Числа-цифры | *Второго раздела:*  развитие математических представлений | Цифры от 5 до 10  математические знаки > ,< |
| Декабрь | *Звуки и буквы* | *Первого раздела:*  освоение грамотой | Гласный Ы  Согласные Н (Н\*), Р (Р\*) ,буквы  Сопоставление Р и Л |
|  | Арифметические задачи | *Второго раздела:*  развитие математических представлений | Арифметические задачи на сложение |
| Январь | *Звуки и буквы* | *Первого раздела:*  освоение грамотой | Звуки К (К\*), П (П\*), Т (Т\*) ,буквы  Гласный И |
|  | Арифметические задачи | *Второго раздела:*  развитие математических представлений | Арифметические задачи на вычитание |
| Февраль | *Звуки и буквы* | *Первого раздела:*  освоение грамотой | Согласные В (В\*), З (З\*), буквы. Сопоставление З и С  Звуки Ж, Б (Б\*), буквы |
|  | Арифметические задачи | *Второго раздела:*  развитие математических представлений | Составление арифметических задач |
| Март | *Звуки и буквы* | *Первого раздела:*  освоение грамотой | Звуки Г (Г\*), Д (Д\*), буквы  Сопоставление Д и Т  Звук Й  Ь- показатель мягкости |
|  | Арифметические задачи | *Второго раздела:*  развитие математических представлений | Составление арифметических задач |
| Апрель | *Звуки и буквы* | *Первого раздела:*  освоение грамотой | Гласные Я, Ю, Е  Согласные Ц, Ч  Звуки Щ, Ф (Ф\*)  Гласный Э |
|  | Логические задачи | *Второго раздела:*  развитие математических представлений | Логические задачи на внимание |
| Май | *Звуки и буквы* | *Первого раздела:*  освоение грамотой | Ъ, Ь- разделительные знаки  Удвоенные согласные  Закрепление пройденного |
|  | Логические задачи | *Второго раздела:*  развитие математических представлений | Закрепление умения решать все виды задач |

**Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы.**

В педагогике дошкольного возраста основные методы обучения – игровые. В данной дополнительной образовательной программе используются игровые, наглядные, словесные методы развития детей.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Тема (раздел) | Форма занятий | Приемы и методы | Дидактический материал,  техническое оснащение | Формы подведения итогов |
| **Октябрь** | Звуки и буквы  Числа-цифры | Игровое | Игровые:  использование игр и игровых персонажей  Наглядные методы:  показ способа написания буквы (цифры)  Словесные:  объяснение,  беседа  использование художественной литературы (стихи, загадки)  Практические:  - выполнение заданий | помещение группы  азбука (наборное полотно и карточки с буквами, с цифрами)  фланелеграф;  индивидуальные разрезные наборы букв и цифр;  картинки с цветным изображе-нием звуков (красный –гласный, синий - согласный, зеленый - согласный мягкий);  предметные картинки для со-ставления предложений и задач  сюжетные картинки для составления рассказов;  тетради в клетку; мнемотаблицы;  рабочие листы - прописи букв, цифр;  игры со словами | Проведение открытого занятия |
| **Ноябрь** | Звуки и буквы  Числа-цифры | Игровое | Игровые:  использование игр и игровых персонажей  Наглядные методы:  показ способа написания буквы (цифры)  Словесные:  объяснение,  беседа  использование художественной литературы (стихи, загадки)  Практические:  - выполнение заданий | помещение группы  азбука (наборное полотно и карточки с буквами, с цифрами) фланелеграф;  индивидуальные разрезные наборы букв и цифр;  картинки с цветным изображе-нием звуков (красный –гласный, синий - согласный, зеленый - согласный мягкий);  предметные картинки для со-ставления предложений и задач  сюжетные картинки для состав-ления рассказов;  тетради в клетку; мнемотаблицы;  рабочие листы- прописи букв, цифр;  игры со звуками, с математи-ческим содержанием | Проведение открытого занятия |
| **Декабрь** | Звуки и буквы  Арифметичес-кие задачи | Игровое | Игровые:  использование игр и игровых персонажей  Наглядные методы:  показ способа написания буквы (цифры)  Словесные:  объяснение,  беседа  использование художественной литературы (стихи, загадки)  Практические:  - выполнение заданий | помещение группы  азбука (наборное полотно и карточки с буквами, с цифрами) фланелеграф;  индивидуальные разрезные наборы букв и цифр;  картинки с цветным изображе-нием звуков (красный –гласный, синий- согласный, зеленый- согласный мягкий);  предметные картинки для со-ставления предложений и задач  сюжетные картинки для составления рассказов;  тетради в клетку; мнемотаблицы;  рабочие листы- прописи букв, цифр | Проведение открытого занятия |
| **Январь** | Звуки и буквы  Арифметичес-кие задачи | Игровое | Игровые:  использование игр и игровых персонажей  Наглядные методы:  показ способа написания буквы (цифры)  Словесные:  объяснение,  беседа  использование художественной литературы (стихи, загадки)  Практические:  - выполнение заданий | помещение группы  азбука (наборное полотно и карточки с буквами, с цифрами)  фланелеграф;  индивидуальные разрезные наборы букв и цифр;  картинки с цветным изображе-нием звуков (красный –гласный, синий - согласный, зеленый - согласный мягкий);  предметные картинки для составления предложений и задач;  сюжетные картинки для состав-ления рассказов;  тетради в клетку; мнемотаблицы;  рабочие листы- прописи букв, цифр | Проведение открытого занятия |
| **Февраль** | Звуки и буквы  Арифметичес-кие задачи | Игровое | Игровые:  использование игр и игровых персонажей  Наглядные методы:  показ способа написания буквы (цифры)  Словесные:  объяснение,  беседа  использование художественной литературы (стихи, загадки)  Практические:  - выполнение заданий | помещение группы  азбука (наборное полотно и карточки с буквами, с цифрами) фланелеграф; \индивидуальные разрезные наборы букв и цифр;  картинки с цветным изображением звуков (красный – гласный, синий – согласный зеленый - согласный мягкий); предметные картинки для составления предложений и задач;  сюжетные картинки для состав-ления рассказов;  тетради в клетку; мнемотаблицы;  рабочие листы- прописи букв, цифр | Проведение открытого занятия |
| **Март** | Звуки и буквы  Арифметичес-кие задачи | Игровое | Игровые:  использование игр и игровых персонажей  Наглядные методы:  показ способа написания буквы (цифры)  Словесные:  объяснение,  беседа  использование художественной литературы (стихи, загадки)  Практические:  - выполнение заданий | помещение группы  азбука ( наборное полотно и карточки с буквами, с цифрами)  фланелеграф; индивидуальные разрезные наборы букв и цифр; картинки с цветным изображением звуков (красный –гласный, синий- согласный, зеленый- согласный мягкий); предметные картинки для со-ставления предложений и задач сюжетные картинки для состав-ления рассказов; тетради в клетку;  мнемотаблицы;  рабочие листы- прописи букв, цифр. | Проведение открытого занятия |
| **Апрель** | Звуки и буквы  Логические задачи | Игровое | Игровые:  использование игр и игровых персонажей  Наглядные методы:  показ способа написания буквы (цифры)  Словесные:  объяснение,  беседа  использование художественной литературы (стихи, загадки)  Практические:  - выполнение заданий | помещение группы  азбука (наборное полотно и карточки с буквами, с цифрами) фланелеграф;  индивидуальные разрезные наборы букв и цифр;  картинки с цветным изображением звуков (красный – гласный, синий - согласный, зеленый - согласный мягкий); предметные картинки для со-ставления предложений и задач  сюжетные картинки для состав-ления рассказов;  тетради в клетку; мнемотаблицы;  рабочие листы- прописи букв, цифр. | Проведение открытого занятия |
| **Май** | Звуки и буквы  Логические задачи | Игровое | Игровые:  использование игр и игровых персонажей  Наглядные методы:  показ способа написания буквы (цифры)  Словесные:  объяснение,  беседа  использование художественной литературы (стихи, загадки)  Практические:  - выполнение заданий | помещение группы  азбука (наборное полотно и карточки с буквами, с цифрами)   фланелеграф;  индивидуальные разрезные наборы букв и цифр;  картинки с цветным изображе-нием звуков (красный –гласный, синий - согласный, зеленый - согласный мягкий);  предметные картинки для со-ставления предложений и задач  сюжетные картинки для состав-ления рассказов;  тетради в клетку; мнемотаблицы;  рабочие листы - прописи букв, цифр. | Проведение открытого занятия |

**Учебный план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование услуги** | **Кол-во занятий в неделю/месяц** | **Кол-во часов в неделю/ месяц** | **Форма проведения** |
| 1. | Проведение занятий по подготовке детей к обучению в школе | 2/8 | 60/240 | фронтальная |
|  | Итого в год | 72 | 2160 |  |

**Расписание занятий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Неделя месяца** | **Дни недели** | **Время** |
| I- II-III-IV | Вторник  Четверг | 15.15 - 15.45 |

**Формы и методы образовательной деятельности**

В образовательном процессе используются различные формы деятельно-сти (традиционные, комбинированные и практические; игры, конкурсы, соревнования), а также различные методы: словесный; наглядный (показ мультимедийных материалов, иллюстраций, показ педагогом, самостоятельный анализ, сравнение, выявление существенных признаков и др.); практический (выполнение работы в тетради и др.); исследовательский (самостоятельная творческая работа воспитанников); фронтальный (одновременная работа со всеми воспитанниками); индивидуальный (индивидуальное выполнение заданий, решение проблем).

**Работа с родителями**

Работа с семьёй должна учитывать современные подходы к проблеме педагогической компетентности родителей. Речь идёт не об одностороннем воздействии на родителей, а о взаимодействии дошкольного учреждения и семьи для полноценного развития личности каждого ребенка. Именно такой подход обозначен в Федеральном Законе Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказе Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

**Формы и методы работы с родителями:**

- Беседа с родителями и консультации (памятки, рекомендации);

- Оформление папки-передвижки «Готовность ребенка к обучению в школе», «Что должен знать ребенок при поступлении в школу», «Интеллектуальная готовность к школе»;

- Изготовление картотеки дидактических игр «Чем занять ребенка дома»; «Полезные ходилки по клеткам», «Увлекательные узоры»

- Изготовление памяток «Увлекательный мир математики», «Рисуем по клеточкам», «Решаем задачи, головоломки»; «Поиск букв», «Зашифрованные картинки»

- Проведение открытого занятия.

**МОНИТОРИНГ РАЗВИТИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ**

**Количество**

Цели: - обследовать умение детей считать в пределах 10 в обратном порядке, знать состав числа первого десятка из отдельных единиц и состав чисел первого пятка из двух меньших;

- выявить умение самостоятельно составлять и решать арифметическую задачу в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться цифрами и арифметическими знаками ( +, -, =).

***Задание 1.*** Количественный счет. Обратный счет. Упражнение проводится без наглядной опоры. Посчитай от 10 до 1, а теперь от 8 до 3. и т. д.

*Оценка: 3 балла* - ребёнок правильно и самостоятельно выполняет предложенное задание, не допуская ошибок.

*2 балла* - ребёнок правильно считает в обратном порядке от10 до 1, но затрудняется в счете от заданного числа, справляется с заданием со стимулирующей помощью педагога, допущенные

ошибки исправляет самостоятельно после предложенного образца ответа.

*1 балл* - ребёнок допускает множество ошибок, постоянно требуется стимулирующая помощь педагога.

*0 баллов* - выполнение задания недоступно ребёнку.

***Задание 2*.** Состав числа в пределах 10.

Материал: геометрические фигуры (круги разного цвета). Педагог предъявляет ребёнку набор кругов разного цвета и предлагает составить из них число 8.

- Как ты составил число 8? (Я взял один красный, один синий кружок и т. л.)

*Оценка: 3 балла* - ребёнок правильно и самостоятельно выполняет задание по составу числа, не допуская ошибок.

*2 балла* - ребёнок справляется с заданием со стимулирующей помощью педагога, допущенные ошибки исправляет самостоятельно после предложенного образца ответа.

*1 балл* - ребёнок допускает множество ошибок, постоянно требуется стимулирующая помощь педагога.

*0 баллов -* выполнение задания недоступно ребёнку.

***Задание 3.*** Состав числа из двух меньших.

Игровое упражнение «Математический домик».

Материал: карточка в виде домика с парными окошками, набор карточек с цифрами.

В верхнем окошке (на крыше) педагог выставляет заданное число (например, число 5): «Разбей число «пять» на части разными способами. Из каких двух меньших чисел можно составить число «пять»? - Поставь цифры парами в окошки домика».

*Оценка:3 балла* - ребёнок правильно и самостоятельно выполняет задание, не допуская ошибок.

*2 балла* - ребёнок справляется с заданием со стимулирующей помощью педагога, при составе числа не использует все возможные варианты, допущенные ошибки исправляет самостоятельно после предложенного образца ответа.

*1 балл* - ребёнок допускает множество ошибок, постоянно

требуется стимулирующая помощь педагога.

*0 баллов* - выполнение задания недоступно ребёнку.

***Задание 4*.** Решение задач.

Материал: карточки с готовым нарисованным условием задачи, набор карточек с цифрами и арифметическими знаками.

Педагог предлагает ребёнку составить по карточке задачу, решить её и «записать», то есть выложить из карточек действия с цифрами и арифметическими знаками.

Вначале педагог предлагает карточку, по которой составляется задача на сложение, а затем - на вычитание.

*Оценка:3 балла* - ребёнок правильно и самостоятельно справился со всеми предложенными заданиями, правильно ставит вопрос в задаче и объясняет решение.

*2 балла* - ребёнок при решении задачи затрудняется в правильной постановке вопроса и словесном объяснении решения.

*1 балл* - ребёнок затрудняется в выполнении заданий. Требуется постоянная помощь педагога.

*0 баллов* - выполнение заданий недоступно ребёнку,

**Величина**

Цель: выявить умение детей делить предмет на 2, 4 равные части, сравнивать целый предмет с его частями; сравнивать, измерять длину предметов с помощью условной меры.

***Задание 1.*** Деление предметов на части.

Материал: квадрат и круг.

Ребёнку предлагается выполнить задание:

- Раздели круг на 2 равные части.

- Что ты сделал? Как ты разделил круг на две равные части? (Я сложил круг пополам.)

- Как называется каждая часть? (Половина.)

- Сколько половинок в целом круге? (В круге две половины.)

- Что больше: целое или половина? (Целое больше, чем половина.)

- Раздели квадрат на 4 равные части.

- Как ты это сделал? (Я сложил квадрат пополам и ещё раз пополам.)

- Как называется каждая часть (четвертина).

- Сколько четвертин в целом квадрате? (Четыре.)

- Что больше: целое или четвертина? (Целое больше, чем четвертина.)

*Оценка:3 балла* - ребёнок правильно и самостоятельно выполняет задания по делению предметов на части.

*2 балла* - ребёнок делит предметы на части, но затрудняется в назывании частей.

*1 балл* - ребёнок затрудняется; требуется стимулирующая помощь педагога.

*0 баллов* - выполнение задания недоступно ребёнку.

***Задание 2*.** Сравнение и измерение длины предметов с помощью условной мерки.

Материал: сюжетная картинка (две дорожки разной длины и сказочные персонажи).

Ребёнку предлагается карточка и условная мерка.

- Измерь дорожки, и ты узнаешь, кто быстрее придет к домику бабушки: Волк или Красная Шапочка.

- Сколько условных мерок уместилось на дорожке Волка?

- А сколько условных мерок уместилось на дорожке Красной Шапочки?

- Кто из них придет быстрее? (Волк.)

- Почему ты так решил? (Потому, что дорожка Волка короче, чем дорожка Красной Шапочки.)

*Оценка: 3 балла* - ребёнок правильно и самостоятельно выполняет задание по измерению и сравнению предметов по длине с помощью условной меры.

*2 балла* - ребёнок проводит сравнение длины предметов (с помощью условной мерки) с помощью педагога.

*1 балл* - ребёнок затрудняется; требуется стимулирующая помощь педагога.

*0 баллов* - выполнение задания недоступно ребёнку.

**Геометрические фигуры**

Цель: выявить умение детей видоизменять геометрические фигуры, составлять из малых форм большие.

***Задание 1*.** Видоизменение многоугольников.

Материал: набор геометрических фигур (части круга, квадраты, треугольники разной величины).

- Сложи из частей круга целый круг.

- Составь из двух треугольников один многоугольник.

- Составь из маленьких квадратов большой прямоугольник. И т. д.

- Какая фигура у тебя получилась, из каких частей (фигур) ты её сложил?

*Оценка: 3 балла* - ребёнок правильно и самостоятельно называет формы, составляет из малых форм большие, владеет понятием «многоугольник».

*2 балла* - ребёнок называет основные геометрические фигуры, затрудняется в моделировании геометрических форм; после показа педагогом образца выполнения задания ребёнок справляется сам.

*1 балл* - ребёнок затрудняется. Выполняет задание только с помощью педагога.

*0 баллов* - выполнение задания недоступно ребёнку.

**Ориентировка в окружающем пространстве и на листе бумаги**

Цель: выявить навыки детей передвигаться в пространстве, используя схему маршрута, и умения детей располагать предметы или их изображение на листе бумаги (левее, правее, левый верхний угол, в центре и т. д.).

***Задание 1.*** Ориентировка на листе бумаги.

Упражнение «Расставь мебель в комнате».

Материал: лист картона (комната), мелкие предметные картинки с изображением мебели.

Педагог дает ребёнку карточку и набор картинок. Обставим комнату мебелью.

- В центр комнаты поставь стол.

- В правый верхний угол поставь диван. И т. д.

- Что находится в левом верхнем углу?

- Что находится в левом нижнем углу?

- Что находится в правом верхнем углу?

- Что находится в правом нижнем углу?

- Что находится в центре комнаты?

*Оценка: 3 балла* - ребёнок правильно и самостоятельно ориентируется на листе бумаги и обозначает словами пространственное местоположение предметов.

*2 балла* - ребёнок ориентируется в пространстве, но путает местоположение геометрических фигур на листе бумаги; после словесного уточнения правильно выполняет задание.

*1 балл* - ребёнок затрудняется; требуется помощь педагога.

*0 баллов* - выполнение задания недоступно ребёнку.

***Задание 2.*** Движение в заданном направлении по схеме.

Педагог предлагает ребёнку план групповой комнаты. Давай поиграем в игру «Секрет». Посмотри, крестиком обозначено место, где спрятан секрет. Ты должен, пользуясь схемой нашей комнаты, найти его. Ребёнок выполняет задание.

*Оценка: 3 балла* - ребёнок правильно и самостоятельно ориентируется с помощью схемы в пространстве.

*2 балла* - ребёнок ориентируется в пространстве, но требуется стимулирующая помощь педагога («Посмотри, это на схеме - вот этот шкаф...»); после словесного уточнения правильно выполняет задание.

*1 балл* - ребёнок затрудняется; требуется помощь педагога.

*0 баллов* - выполнение задания недоступно ребёнку.

**Ориентировка во времени**

Цель: выявить знания детей о последовательности месяцев года, умение определять время по часам с точностью до 1 часа.

***Задание 1*.** Месяцы.

- Сколько месяцев в году? (12 месяцев.)

- Назови первый месяц. (Январь.)

- Назови последний месяц. (Декабрь.)

- Вспомни и назови все месяцы года, начиная с первого месяца.

- Назови все месяцы года, начиная с первого весеннего (осеннего) месяца и т. д.

***Задание 2*.** Часы.

Материал: макет часов.

Игровое упражнение «Поставь правильно часы».

- Медвежонок ест мед в 2 часа. Поставь на часах это время.

- Заяц поливает огород в 10 часов и т. д.

*Оценка: 3 балла* - ребёнок правильно и самостоятельно называет месяцы года, начиная с первого месяца, называет все месяцы, начиная с первого весеннего или осеннего месяца; определяет время по часам с точностью до часа.

*2 балла* - ребёнок называет все месяцы года, начиная с первого месяца, но затрудняется в названии месяцев, начиная с весеннего (осеннего или летнего) месяца.

*1 балл* - ребёнок затрудняется; требуется помощь педагога.

*0 баллов* - выполнение задания недоступно ребёнку.

**Протокол обследования уровня развития детей старшего дошкольного возраста (6-8 лет) по разделу программы «Формирование элементарных математических представлений»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Фамилия  имя  ребенка | Количество | | | | Величина | | Геометрические фигуры | Ориентировка в окружающем пространстве  и на листе  бумаги | | Ориентировка во времени | | Всего баллов | Суммарный уровень |
| Зад 1 | Зад.2 | Зад.3 | Зад.4 | Зад 1 | Зад.2 |  | Зад.1 | Зад 2 | Зад.1 | Зад. 2 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Качественная характеристика уровней**

**Высокий уровень** (30 до 33 баллов): Ребёнок самостоятельно считает в пределах 10, уменьшает и увеличивает число на единицу; сравнивает группы предметов, устанавливает связи между числом и количеством. Определяет место числа среди других чисел ряда. Решает и составляет арифметические задачи. Самостоятельно измеряет с помощью условной меры. Имеет чёткие представления о геометрических фигурах. Делает обобщение «четырёхугольник». Владеет способом воссоздания геометрических фигур, силуэтов по описанию, представлению. Легко и свободно ориентируется в пространстве и во времени. Проявляет инициативу и творчество в интеллектуальных играх

**Средний уровень** (22 до 29 баллов): С небольшой помощью воспитателя определяет совокупность предметов на основе счёта, сравнивает числа, уменьшает и увеличивает число на единицу, считает в прямом и обратном порядке, различает количественный и порядковый счёт. Решает задачи, но допускает ошибки, которые в состоянии сам исправить. С помощью воспитателя определяет состав числа. Затрудняется в измерении и счёте с помощью условных мер, но с помощью воспитателя справляется с заданием. Имеет представления о геометрических фигурах, с помощью воспитателя делает обобщение «четырёхугольник». Ориентируется в пространстве и во времени. С помощью воспитателя выражает в речи свои знания, представления математического содержания.

**Низкий уровень** (ниже 21 балла): Ребенок выполняет задание неправильно или отказывается его выполнять, помощь взрослого не принимает.

**МОНИТОРИНГ РАЗВИТИЯ РЕЧИ**

**Эталон развития речи ребенка.**

1.Умеет самостоятельно составлять по образцу рассказы из личного опыта, по сюжетной картине, по набору картинок.

2. Умеет сочинять концовки к сказкам.

3. Умеет последовательно, без существенных пропусков пересказывать небольшие литературные произведения.

4. Умеет согласовывать прилагательные с существительными, подбирать к существительному несколько прилагательных.

5. Умеет заменять слово другим со сходным значением.

6. Умеет определять место звука в слове.

**Формирование словаря, связная речь.**

**Дидактические игры, упражнения, вопросы**

1. Предложить ребенку сюжетные картинки из серии «Семья».

2. Сказки Дж. Родари «Собака, которая не умела лаять» и «Волшебный барабан».

3. Сказка К. Д. Ушинского «Бишка» или любое литературное произведение, неизвестное ребенку

**Содержание диагностического задания**

1. Вопросы по содержанию картинки:

-Кто нарисован на картинке, чужие люди или родственники?

- Как можно назвать их вместе, одним словом?

- Назови членов семьи, изображенных на картинке.

- Что делает семья на этой картинке, трудится или отдыхает?

Задание: расскажи о своей семье, назови имена членов семьи, профессию (взрослых) и занятия детей, какие обязанности и какую работу выполняют дома члены семьи.

2. Ребенка знакомят с основной частью сказки, а он придумывает разные концовки.

3. Ребенок слушает и пересказывает сказку

**Критерии оценки**

3 балла — ребенок составляет рассказ о

семье из личного опыта, употребляя сложные предложения разных видов. Придумывает концовки к незнакомым литературным произведениям. Последовательно пересказывает литературное произведение без помощи взрослого, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристику персонажей. Пользуется прямой и косвенной речью.

2 балла - рассказывает по сюжетной картинке, редко употребляя сложные предложения. С помощью дополнительных примеров воспитателя ребенок подбирает концовку. Пересказывает литературный текст с опорой на иллюстрации. Не пользуется прямой и косвенной речью.

1 балл - ребенок затрудняется рассказать по картинке и из личного опыта. Затрудняется в придумывании концовок к сказкам, даже при помощи воспитателя. Делает существенные пропуски при пересказе, демонстрирует отдельные эпизоды

**Грамматический строй речи**

**Дидактические игры, упражнения, вопросы**

1. Упражнение «Какой? Какая? Какое?»

Материал: предметные картинки: лимон, яблоко, елка и другие.

2. Игра «Как сказать по-другому?»

**Содержание диагностического задания**

Ребенок рассматривает картинки, называет предметы и отвечает на в о п р о с ы :

Лимон - какой? (Желтый, сочный, кислый.)

Яблоко - какое? (Красное, круглое, вкусное.)

Елка - какая? (Высокая, зеленая, колючая.)

Задание: Об одном и том же можно сказать разными, но похожими словами. Такие слова называют близкими по смыслу или словами-«приятелями». Придумай слова-«приятели» к следующим словам:

1. Метель (вьюга, буран, пурга).

2. Смешной (забавный, потешный, комичный).

3. Грустный (невеселый, печальный).

4. Торопиться (спешить)

**Критерии оценки**

3 балла - ребенок без затруднений подбирает ко всем существительным по 2-3 и более прилагательных, заменяет слово другим со сходным значением.

2 балла - ребенок затрудняется в подборе прилагательных, называет к каждому существительному не более одного прилагательного. В подборе синонимов требуется дополнительная инструкция (примеры), подбирает не более 1-2 синонимов.

1 балл - ребенок не может подобрать правильно прилагательные и синонимы к заданным словам

**Звуковая культура речи**

**Дидактические игры, упражнения, вопросы**

1.Дидактическая игра «Определи место звука в слове».

Материал: предметные картинки с изображением мальчика, арбуза, рябины, танка, абрикоса и др. (или любые другие, но чтобы один и тот же звук был в начале, в середине и в конце слова).

2. Дидактическая игра «Подбери слово с заданным звуком»

**Содержание диагностического задания**

1. Ребенок рассматривает предметные картинки и раскладывает их так, чтобы в одной стопке оказались слова со звуком [а] в начале, в другой - со звуком [а] в середине слова.

- Почему остались лишние картинки? (Ребенок должен сказать, что осталась картинка с изображением рябины, т. к. звук [а] не стоит ни в начале слова, ни в середине.)

Задание:

Придумай слово на любой заданный звук, например: звук [м].

Придумай слово, чтобы заданный звук был в середине (в конце) слова

**Критерии оценки**

3 балла - ребенок без ошибок определяет место звука в слове.

2 балла - ребенок без ошибок определяет место звука в начале слова, допускает ошибки при определении звука в середине или в конце слова.

1 балл - ребенок допускает большое количество ошибок

Высокий уровень – 10 - 12 баллов;

Средний уровень – 7 - 9 баллов;

Низкий уровень – 4 -6 балла

**ЛИТЕРАТУРА**

1. Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать.- СПб.: Акцидент, 1998

2. Марцинкевич Г.Ф. Обучение грамоте детей дошкольного возраста .-Волгоград: Учитель,2006

3. Ундзенкова А.В. Колтыгина Л.С Звукарик. – Екатеринбург: Изд-во АРД ЛТД,1999

4. Буре Р.С. Готовим детей к школе. М.,1987

5. Нечаева Н.В. Обучение грамоте. М,1994

6. Седж Н.В. Игры и упражнения в обучении шестилеток. Минск, 1985.

7. Торошенко Е-В. Живая азбука для маленьких. С-Пб, 1994

8. Гиабалина 3.П. Первый год - самый трудный. М, 1990

9. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. М., 1983

10. Михайлова З.А. Игровые занимательные задания для дошкольников. М., 1990

11. Тихомирова Л.Ф , Басов А.В.. Развитие логического мышления детей. Ярославль «Академия развития», 1996

12. Готовность детей к школе. Под редакцией В.В Слободчикова. Томск, 1994

13. СтолярА.А . Давайте поиграем. М., 1991

14. Агофонова И.Н.. Рисую и размышляю, играю и учусь. С-Пб, 1993

15. Чилигрирова Л , Спиридонова Б. Играя, учимся математике М., 1993

16. Сербина Е.В. Математика для малышей. М., 1999