**Самообследование**

**Муниципального автономного учреждения**

**«Сорокинский центр развития ребенка – детский сад № 4»**

**Муниципальное автономное учреждение дошкольного образования «Сорокинский центр развития ребенка – детский сад № 4» расположено по адресу:**

**627500,Тюменская область, Сорокинский район, село Большое Сорокино,**

**улица Ленина,75**

**Телефон (факс): 8-34550-2-17-59**

**Здание детского сада кирпичное двухэтажное, имеет систему коммуникаций, общая площадь по зданию 901 м2., занимаемая площадь территории – 9322 кв.м., имеется 7 детских площадок с малыми формами и крытыми верандами.**

**Детский сад функционирует с 1977 года, в 2004 году был проведен капитальный ремонт Центра (заменена электропроводка, перекрыта крыша, частично перекрыт пол); в 2009 году была реконструкция пищеблока в соответствии с нормами СанПиН, установлены водонагреватели: на пищеблоке, в моечных в группах, в умывальных для детей; заменена система водоснабжения.**

**Учредитель: отдел образования администрации Сорокинского муниципального района.**

**Муниципальное автономное учреждение дошкольного образования «Сорокинский центр развития ребенка – детский сад №4» функционирует на основании Устава, зарегистрированного 07 апреля 2011 года № 65-од.**

**Детский сад является юридическим лицом, имеет печать, штамп, получено свидетельство о государственной регистрации от 27.12. 2007г.**

**Детский сад имеет право на ведение самостоятельной образовательной деятельности (лицензия № 0060 от 22 марта 2013г. серия 72 л 01 № 0000293)**

**Свидетельство о государственной аккредитации №2731 от 16.06.2010г. серия 72 АБ № 000115.**

**Детский сад имеет смету расходов, обособленное имущество, которое принадлежит ему на праве оперативного управления.**

**Проектная мощность детского сада 140 детей Списочный состав детей – 198. Режим работы – пятидневный, 9 – часовой.**

**МАУ ДО «Сорокинский центр развития ребенка – детский сад № 4» расположен внутри жилого микрорайона в отдельно стоящем здании, имеет прилегающую территорию, оборудованную участками для прогулок детей каждой возрастной группы, спортивной площадкой, цветником.**

**В детском саду созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса, для разнообразной самостоятельной познавательной деятельности детей, организуемой в помещении и на воздухе: для наблюдения и труда в природе, детского экспериментирования, коллекционирования. В этих целях подобрано необходимое оборудование, игры и игрушки познавательного характера, направленные на развитие у детей внимания, наблюдательности, памяти, мышления, воображения, фантазии.**

**Вся планировка здания детского сада и его оснащение организовано с учетом индивидуальных и возрастных особенностей развития воспитанников. Для каждой возрастной группы имеется все необходимое для полноценного функционирования помещения: приемная, игровая, туалетная, умывальная.**

**Учебно – методическая оснащенность**

**В качестве основных компонентов, влияющих на качество образовательного процесса в детском саду мы выделили:**

**• оснащенность педагогического процесса учебно-методическом материалов,**

**• взаимодействие участников образовательного процесса,**

**• формирование предметно-развивающей среды ребенка.**

**Учебно-методическая оснащенность детского сада позволяет педагогам проводить образовательный процесс на достаточно хорошем уровне. Детский сад располагает учебно-методической литературой для реализации основной общеобразовательной программы МАУ ДО «Сорокинский центр развития ребенка – детский сад № 4».**

**Имеется достаточно литературы по организации взаимодействия с родителями.**

**Имеются дидактические средства и оборудование для развивающей деятельности;**

**художественная литература, подбор иллюстраций, репродукции картин.**

**В группах имеются дидактические игры (настольные, домино, лото, различные сложные наборы и игрушки для развития детей в различных видах деятельности);**

**имеются игры для интеллектуального развития (шахматы, шашки и др.);**

**имеются игрушки и оборудование для сенсорного развития;**

**созданы условия для совместной и индивидуальной активности детей.**

**В Учреждении созданы условия для художественно-эстетического развития детей. В группе в свободном доступе для детей имеется необходимый материал для рисования, лепки, аппликации, художественного труда (бумага разного размера, цвета, фактуры, краски, гуашь, акварель) – творческие уголки.**

**Книжный фонд и дидактический материал по всем возрастным группам достаточен и постоянно обновляется (методическая литература составляет 1936 экземпляров, художественная литература – 725 экземпляров).**

**Информационные ресурсы детского сада:**

**- выход в Интернет – с 3 компьютеров;**

**- 5 ноутбуков для работы детей;**

**- телевизоры – 2;**

**- сканер – 2;**

**- МФУ – 1;**

**- принтеры – 3;**

**- ксерокс – 2;**

**- музыкальный центр – 2;**

**- цифровой фотоаппарат – 1 штука;**

**- факс – 1 штука;**

**- магнитофон – 1;**

**- интерактивная доска – 1 штука;**

**- мультимедийное оборудование – 1 штука;**

**ноутбуки для работы воспитателей – 3 штуки.**

**Вывод:Если сравнить результаты состояния учебно-методической базы детского сада за 3 года, то видно, насколько улучшилось оснащение. Были приобретены магнитофон, музыкальный центр, ноутбуки, мягкие игрушки, куклы, предме­ты декоративно-прикладного искусства, конструкторы, компьютеры.**

**Кадровые ресурсы**

**1. Детский сад укомплектован педагогическими кадрами согласно штатному расписанию, педагогический коллектив нашего детского сада творческий, всего работают: - 13 педагогов.**

**1 – директор;**

**1 – зам. директора по УВР;**

**9 – воспитателей;**

**1 - учитель-логопед;**

**1 - музыкальный руководитель;**

**1- руководитель по физической культуре (по совмещению).**

**Из них 1 педагог награжден Почетной грамотой Областной думы Тюменской области, 3 педагога награждены Почетными Грамотами Департамента образования и науки Тюменской области, 5 педагогов имеют Почетные грамоты Министерства образования и науки Российской Федерации.**

**Характеристика квалификационных критериев педагогов:**

**- высшая категория – 1 человек – 8 %;**

**- 1 категория – 6 человек - 46 %,**

**- 2 категории – 1 человек - 8 %;**

**- соответствие занимаемой должности – 5 человека - 38 %,**

**По образованию:**

**высшее педагогическое – 6 педагогов – 54%**

**среднее специальное педагогическое - 7 педагогов – 46 %.**

**В детском саду обеспечивается профессиональная подготовка, переподготовка, повышение квалификации специалистов:**

**2011 г. – 1 педагог;**

**2012 г. – 2 педагога;**

**2013 г. – 6 педагогов;**

**2014 г. – 1 педагог.**

**Планируется:**

**2014 г. – 2015 г. пройдут курсы повышения квалификации 3 педагога.**

**Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы.**

**Основной целью работы с педагогическими кадрами считаем совершенствование профессионального мастерства воспитателей в дошкольном образовательном процессе, повышение квалификации педагогов.**

**Предметно – развивающая среда**

**С целью приведения календарного планирования в соответствие с ФГТ, в течение года работала творческая группа в составе заместителя директора по УВР, старшей медсестры, воспитателей и специалистов. В процессе планирования соблюдались следующие принципы:**

***- принцип развивающего образования*, целью которого является развитие ребенка;**

***- принцип необходимости и достаточности* (соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному "минимуму");**

***- принцип интеграции* образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;**

**- *принцип комплексно-тематического планирования,* в основу которого положена идея интеграции содержания разных образовательных областей вокруг общей темы, которая на определённое время становится объединяющей: «Моя семья», «Наш детский сад», «Золотая осень» и т.д. При выборе темы учитываются интересы детей, задачи воспитания и развития, текущие явления (например, времена года) и яркие события (например, праздники).**

**В нашем детском саду накоплен достаточный опыт проведения подобных тематических недель (Неделя здоровья, Неделя дружбы с природой, Неделя детской книги) и дней (День театра), что послужило хорошей основой для составления комплексно-тематического планирования на весь учебный год.**

**Педагогами ДОУ разработано комплексно – тематическое планирование на учебный год для детей каждого возраста. Тема недели единая во всех группах, но программное содержание отличается в соответствии с возрастной категорией.**

**В комплексно-тематической неделе за основу берется познавательное занимательное дело. К нему разработаны сопутствующие занятия (развитие речи, лепка, аппликация, конструирование, рисование), которые продолжают основную тему недели. В разных видах детской деятельности дети познают необходимый объем знаний, умений и навыков по теме**

**.Комплексно-тематическое планирование в целом положительно оценено педагогами с точки зрения освоения детьми программы через увлекательные виды детской деятельности, но есть некоторые и отрицательные моменты.**

**Педагоги изучили значение и содержание 10 образовательных областей, разобрались в схеме планирования организованной совместной деятельности взрослого и детей в занимательном деле и в режимных моментах. Стали более тщательно планировать и организовывать образовательную деятельность не только на занятиях, а в течение всего пребывания ребенка в детском саду: через все виды детской деятельности, основной из которых является детская игра, что соответствует ФГТ.**

**Воспитателями тщательно продумывается содержание развивающей среды по возрастам. Они еженедельно стараются обновлять игровую и наглядную среду в зависимости от темы недели. При планировании педагоги предусматривают виды самостоятельной свободной детской деятельности в специально подготовленной развивающей среде ДОУ, где дети могут закрепить знания, умения, навыки в самостоятельных играх и взаимодействии с окружающей средой. Иллюстрации, книги, игрушки, работы детей, использованные на тематической неделе, оформляются в группе, чтобы дети вне занятий повторно рассматривали, использовали для игры, беседовали со сверстниками в свободной обстановке и тем самым закрепляли свои знания по теме.**

**- *принцип взаимодействия с семьёй.* Документ ориентирует на взаимодействие с родителями: родители должны участвовать в реализации программы, в создании условий для полноценного и своевременного развития ребенка в дошкольном возрасте, чтобы не упустить важнейший период в развитии его личности. Родители должны быть активными участниками образовательного процесса, участниками всех проектов, независимо от того, какая деятельность в них доминирует, а не просто сторонними наблюдателями.**

**В течение 3 лет наш детский сад работал по теме: «Взаимодействие детского сада и семьи с целью обеспечения полноценного развития ребенка». Считаем, что в организации работы нашего ДОУ в условиях введения ФГТ нам помог опыт инновационного проекта, в ходе реализации которого были выявлены и апробированы на практике наиболее эффективные формы взаимодействия с родителями**

**Взаимодействие детского сада и семьи становится все более тесным и плодотворным. Успешно проходят конкурсные программы, родительские собрания с использованием различных форм: круглый стол, родительский диспут, с использование видеофильмов о жизни детей ДОУ. На родительские собрания приглашаются специалисты: учитель-логопед, медицинская сестра, руководитель по физкультуре.**

**Хорошей традицией нашего детского сада стала организация различных смотров - конкурсов, в которых принимают активное участие и сотрудники детского сада, и родители, дети. (Конкурс новогодней открытки «Мы рисуем Новый год», смотр-конкурс «Огородная сказка на окне», смотр- конкурс уличных веранд» и др.) Такие мероприятия позволяют каждому проявить свои творческие способности.**

**Также родители оказывают большую помощь по благоустройству территории детского сада.**

**Как всегда на высоком уровне велась работа в плане оформления наглядной информации для родителей. Яркие, красочные, со вкусом оформленные стенгазеты, стенды и папки-ширмы привлекают внимание родителей и оказывают немаловажное значение в их педагогическом просвещении.**

**Использование разнообразных форм работы дало определенные результаты: родители из «зрителей» и «наблюдателей» стали активными участниками встреч и помощниками воспитателя. Именно на это и направлен принцип взаимодействия с семьёй, обозначенный в тексте ФГТ.**

**- *принцип преемственности с примерными основными программами начального образования.*  Федеральные государственные требования разработаны с опорой на традиционные направления развития ребенка (физическое, познавательно- речевое социально - личностное, и художественно - эстетическое) через реализацию 10 образовательных областей, среди них как известные практике, традиционные (физическая культура, музыка, труд, чтение литературы) так и новые (коммуникация, безопасность, социализация). В соответствии с федеральными государственными требованиями обучение детей должно строиться как увлекательная проблемно-игровая деятельность, обеспечивающая постоянный рост их самостоятельности и творчества. При построении педагогического процесса основное образовательное содержание педагоги осуществляют в повседневной жизни, совместной с детьми деятельности, путём интеграции естественных для дошкольника видов деятельности, главным из которых является игра.**

**Предметно-игровая средагрупп организуется таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность заниматься любимым де­лом.**

**Все групповое пространство доступно детям: имеются игрушки, дидакти­ческий материал, игры для сенсорного и интеллектуального развития (настольные, домино, лото, шашки, различные конструкторы и игрушки для развития детей в различных видах деятельности), который дети используют по своему усмотрению.**

**В каждой группе мебель и оборудование установлены так, чтобы ребенок мог найти удобное и комфортное место для занятий с точки зрения его эмоционального состояния: достаточно удаленное от детей и взрослых или, наоборот, позво­ляющее ощущать тесный контакт с ними.**

**В каждой возрастной группе созданы «уголки», которые содержат в себе познавательный и развивающий материал.**

**Созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. В каждой группе в свободном доступе для детей имеется необходимый материал для рисования, лепки, аппликации, художественного труда (бумага разного размера, цвета, краски, гуашь, акварель).**

**Уделяется большое внимание организации физкультурно-оздоровительной работы на свежем воздухе. На участке детского сада имеется спортивная площадка: спортивно-игровое оборудование беговая дорожка, полоса препятствий, оборудование для метания и подлезания. МАУ ДО - образовательное учреждение, осуществляющее физическое и психическое развитие детей, через организацию индивидуально-ориентированной системы воспитания, образования и обогащения развивающей среды. Главная цель нашего ДОУ: *Воспитание эмоционально–благополучного, здорового, разносторонне – развитого счастливого человека.*  В новом учебном году мы полностью переходим на реализацию ФГОС, а именно приобретение необходимой методической литературы; обеспечению инновационного характера сферы дошкольного учреждения; обеспечение доступности качественного образования. Также необходимо уделить пристальное внимание приоритетному направлению физического развитие и провести ряд мероприятий по организации платных образовательных услуг и вариативных форм работы.**