**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД**

**Результаты самообследования**

**МАУ ДО «Сорокинский центр развития ребёнка – детский сад 4»**

**за 2014-2015 учебный год**

**1. Информационная справка**

1.1 Муниципальное автономное учреждение дошкольного образования «Сорокинский центр развития ребенка - детский сад № 4», расположен по адресу: ул. Ленина, дом 75, тел. 2-18-57, 2-17-59. Руководитель учреждения – Брандт Наталья Александровна. Детский сад имеет лицензии на право осуществления образовательной и медицинской деятельности.

 Детский сад находится в экологически благополучном районе. Промышленных объектов вблизи детского сада нет. Ближайшими объектами являются: районная библиотека, жилые дома.

 Основной социальный слой – люди среднего достатка, среднего уровня образования и культуры.

 МАУ ДО «СЦРР – детский сад № 4» осуществляет свою деятельность на основании нормативных документов и локальных актов дошкольных образовательных учреждений: Типового положения о дошкольном образовательном учреждении, Устава ДОУ, основной общеобразовательной программы МАУ ДО «Сорокинский центр развития ребёнка – детский сад № 4», годового плана, календарно-тематических планов педагогов, СанПиНа, медицинской документации и приказов руководителя по учреждению.

**1.2 Материально - техническая база детского сада и среда развития**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Физкультурно-оздоровительный** **сектор** | **Образовательный****сектор** |  **Административно-хозяйственный сектор** |
| Прогулочные участки | Методический кабинет |  Кабинет руководителя |
| Медицинский кабинет | Кабинет логопеда |  Бухгалтерия |
| Процедурный кабинет | Групповые помещения |  Прачечная |
| Изолятор |  |  Складские помещения |
| Пищеблок |  |   |
|  |  |

Детский сад оснащен мягким и твердым инвентарем, современной оргтехникой: компьютерами, ноутбуками, ксероксом, факсом, принтерами, ламинатором, мультимедийной установкой, телевизором, музыкальным центром, интерактивной доской.

 В детском саду семь групп, спален нет. Прогулочные участки оборудованы верандами, малыми архитектурными формами, песочницами. На территории детского сада оформлены цветники.

 Режим работы учреждения с 7-30 до 16-30 при пятидневной рабочей неделе.

 Материально-техническое оснащение учреждения с каждым годом улучшается за счёт бюджетных средств. Приобретены: игрушки, наглядно – дидактические пособия, развивающие игры, спортивный инвентарь, детские энциклопедии, художественная литература.

 Методическая литература обновляется в соответствии с новыми требованиями основной общеобразовательной Программы, изучается педагогами ДОУ и используется в воспитательно-образовательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей детей. Методический кабинет в течение учебного года был частично пополнен современными изданиями по образовательным областям в соответствии ФГОС.

 В соответствии с Федеральными требованиями к образовательным учреждениям в части охраны здоровья воспитанников в ДОУ организовано медицинское сопровождение воспитательно-образовательного процесса, которое выполняет следующие функции:

1. оздоровительная - включающая в себя организацию санитарно-эпидемиологического режима и создание гигиенических условий жизнедеятельности детей, организацию питания, организацию лечебно-профилактической помощи (оказание неотложной медицинской помощи и вакцинопрофилактики, предупреждение нарушений осанки, заболеваемости ОРВИ и гриппа в межсезонье), осуществление мониторинга здоровья детей, выявление причин, вызывающих нарушение здоровья, коррекция здоровья детей;

 2. обучающая – пропаганда здорового образа жизни, обучение детей и их родителей методам и средствам оздоровления, элементам первой медицинской помощи;

 3. просветительская – организация системы методической работы по вопросам здорового и безопасного образа жизни;

4. контролирующая – за соблюдением выполнения требований СанПиНа, за физическим воспитанием детей, за организацией двигательной активности детей в режиме дня, закаливанием.

В учреждении функционируют:

1. Адаптационная группа для детей от 1 до 2 лет для обеспечения более комфортной и легкой адаптации воспитанников к условия детского коллектива.

2. Консультативно-методический пункт – организован для родителей (законных представителей) и детей в возрасте от 2-х мес. до 7 лет, не посещающих дошкольное образовательное учреждение, с целью обеспечения единства семейного и общественного воспитания, формирования родительской компетентности и оказание семье психолого-педагогической помощи, поддержки всестороннего развития личности ребенка.

 Вывод:

 Инфраструктура детского сада соответствует современным требованиям к дошкольному учреждению, нормам пожарной безопасности, а также санитарным требованиям.

 Предложения:

- совершенствовать содержание предметно-развивающей среды в группах детского сада;

- активизировать деятельность воспитателей на создание предметно-развивающей среды, отражающей индивидуальность, неповторимость группы в соответствии с ФГОС ДО.

**1.3** **Количество возрастных групп**

 В учреждении функционирует 7 групп полного дня, из них:

- первая младшая группа;

- вторая младшая группа;

- средняя группа;

- старшая группа № 1;

- старшая группа № 2;

- подготовительная группа №1;

- подготовительная группа №2.

**Возрастная категория воспитанников**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Группа | Возраст детей(лет) | Количество детей(чел) |
| 1 | 1,5-2 | 9 |
| 2 | 2-3 | 32 |
| 3 | 3-4 | 42 |
| 4 | 4-5 | 24 |
| 5 | 4-5 | 24 |
| 6 | 5-6 | 18 |
| 7 | 6-7 | 21 |
| КМП | 1,5-7 | 2 |

Различными вариативными формами дошкольного образования в 2014-2015 учебном году было охвачено 46 детей (группы кратковременного пребывания).

1.4. Кадровый состав

 **Сведения об уровне квалификации и профессиональной компетентности педагогических работников.**

 Педагогическими кадрами в начале 2014-2015 учебного года учреждение было укомплектовано на 100%. Всего 13 педагогов, из них: заместитель директора – 1 человек, воспитатели- 9 человек, узкие специалисты - 3 человека.

**Квалификация педагогов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Квалификационная категория** | **2012-2013г.г.** | **2013 – 2014 г.г.** | **2014 – 2015г.г.** |
| **Высшая** | 1 чел.(8%) | 1 чел.(7%) | 1 чел. (23,1%) |
| **Первая** | 5 чел.(31%) | 5 чел.(38%) | 4чел. (8%) |
| **Вторая (соответствие)** | 2чел. (46%) | 3 чел.(38%) | 4чел.(38%) |
| **Без категории** | 1чел. (8%) | - | - |

  **Вывод:**

 В ДОУ работа по повышению квалификации педагогов ведется в системе.

**Уровень образования педагогов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образование** | **2012-2013** | **2013-2014** | **2014-2015** |
| **Высшее педагогическое** | 5(38%) | 6(46%) | 6 (46%) |
| **Среднее специальное**  | 7(54%) | 7(54%) | 7 (54%) |
| **Незаконченное высшее** | 1(8%) | - | - |

 В связи с принятием ФГОС дошкольного образования к педагогу предъявляются определенные требования. Одно из них – высшее профессиональное образование. В 2015году учитель-логопед проходит дистанционные обучение в **НУДПО СИПППиСР** по специальности «дефектология**».** Согласно требованиям ФГОС дошкольного образования педагоги должны пройти курсовую подготовку по организации и осуществлению образовательного процесса согласно современным требованиям**. В ноябре 2015 года запланированы курсы повышения квалификации двух педагогов.**

 Вывод:

 **Работа по повышению квалификационного уровня педагогов ведется на хорошем уровне, планомерно и систематически.**

 Предложения:

1. Продолжить работу в данном направлении.

**Педагогический стаж воспитателей**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Педагогический стаж работы** | **2012-2013** | **2013-2014** | **2014-2015** |
| **0 – 3 лет** | 1 (8%) | 1(8%) | 1(8%) |
| **3 – 5 лет** | - | - | - |
| **5 – 10 лет** | 3(23%) | 2(15%) | 2(15%) |
| **Более10 лет** | 9 (69%) | 10(77%) | 10(77%) |

Вывод: Преобладание педагогов со стажем работы более 10 лет (77 %) свидетельствует о перспективности педагогического коллектива, который включен в активную творческую работу, стабилен, объединен едиными целями и задачами, заинтересован в профессиональном росте и самосовершенствовании.

* 1. **Анализ программно-методического обеспечения**

 В 2014 – 2015 учебном году с целью решения годовых задач, поставленных перед педагогическим коллективом, использовалась «Основная образовательная программа дошкольного образования МАУ ДО «Сорокинский центр развития ребенка – детский сад № 4».

 Для осуществления воспитательно-образовательного процесса в переходный период использовались методические пособия из списка, приведенного в перечне пособий к Программе «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Предложения:

1. Обновить учебно-методический комплекс в соответствии с новой образовательной программой.

2. Систематизировать пособия по тематикам недель.

**2. Состояние физкультурно-оздоровительной деятельности**

Анализ заболеваемости детей в 2014-2015 учебном году

 С целью решения задач выделенных в новых стандартах дошкольного образования в разделе «Здоровье»

* Сохранение и укрепление здоровья детей;
* Воспитание культурно-гигиенических навыков;
* Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, развитие физических, личностных и интеллектуальных качеств.

Народная мысль гласит: «Здоровье - всему голова!». Даже самые глубокие знания и навыки не будут эффективны у нездорового человека, чувствующим себя ущербным физически, психологически и социально. В своем учреждении мы сформировали здоровьеразвивающую среду, которая позволяет не только сохранять и развивать здоровье детей, но и способствует привлечению всех личностных положительных ресурсов ребенка в здоровьесберегающую и здоровьеформирующую деятельность.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задача** | **Вид деятельности** | **Формы и методы решения** |
| 1.Сохранение и укрепление здоровья детей | Оздоровительная | * Полноценное питание (приобретено меню в Центре технологического контроля, утвержденное главным санитарным врачом, внедрена компьютерная программа составления меню на день с подсчетом стоимости питания в день, его калорийности и сбалансированности по белкам, жирам и углеводам)
* Выполнение режима дня
* Закаливание (местное и общее)
* Неспецифическая иммунопрофилактика:

 - точечный массаж  - фитонцидотерапия луком и чесноком - витаминотерапия: С - витаминизация третьего блюда, ввели в меню витаминный хлеб, отвар шиповника, соки, компоты из свежих фруктов* Специфическая иммунопрофилактика:

 -вакцинопрофилактики по национальному календарю и по эпидпоказаниям (от гриппа было привито 36% детей)* Гимнастика для глаз
 |
| Физическое развитие | * Утренняя гимнастика
* Гимнастика на свежем воздухе
* Физкультурные занятия
* Дыхательная гимнастика
* Гимнастика после сна
* Корригирующая гимнастика
* Подвижные игры
* Экскурсии, ближний туризм
* Спортивные праздники и развлечения
* Соблюдение требований СанПина по мебели, освещенности, влажности
 |
| Профилактика переутомления | * Физкультминутки
* Динамические паузы
* Музыкальные паузы
* Энергизаторы
 |
| Психологическое здоровье | * Целевые установки на день
* Аутотренинг
* Сказкотерапия
* Артикуляционная гимнастика
* Пальчиковая гимнастика
 |
| Профилактика травматизма | * Соблюдение работниками инструкций по технике безопасности
* Инструктаж детей по технике безопасности
* Содержание территории и помещений в безопасном состоянии
 |
| Профилактика инфекционных заболеваний | * Выполнение требований СанПиН и Производственного контроля
* Кварцевание и проветривание помещений по графику
* Выявление больных детей и их изоляция
 |
| Воспитание культурно-гигиенических навыков | *Регламентированная деятельность:*-образовательная *Нерегламентирован-**ная деятельность* | * Игра (дидактические, сожетно-ролевые, театрализованные)
* Беседа
* Самостоятельная деятельность (дежурство детей)
* Совместная деятельность педагога с детьми
 |

 Руководителем по физической культуре использовались в работе современные здоровьесберегающие технологии: стречинг, дыхательная гимнастика. Корригирующая гимнастика, самомасаж. Проводится физкультурная образовательная деятельность в нетрадиционной форме: занятия по единому сюжету, на основе подвижных игр, в форме круговой тренировки и т.д. Большое внимание уделялось профилактике плоскостопия: различные ходьбы, упражнения на занятиях и т.д. в образовательной деятельности и гимнастике использовались речевые сопровождения для развития речи детей. Каждый год проводится Плантография –диагностика ранних стадий плоскостопия, регулярно осуществлялся контроль за физическим развитием детей. В конце учебного года были получены следующие результаты:

средняя группа – улучшение у 7 детей; старшая группа – улучшение у 4 детей; подготовительная группа – улучшение у 8 детей.

В подготовительной группе в конце учебного года проводится диагностика физического и моторного развития детей:

1. Филиппинский тест «Оценка биологического возраста» - 100 %.

2. Оценка уровня развития скоростно – силовых качеств и координации движений «Прыжки на месте за 5 сек.» - средний уровень – 90,5 %, низкий уровень – 9,5 %.

3. Статистическая устойчивость «Поза Ромберга» - высокий уровень – 33,5 %, средний уровень – 43 %, низкий уровень – 23,5 %.

После углубленного медицинского осмотра детей, была проведена комплексная оценка состояния здоровья воспитанников.

 По результатам комплексной оценки состояния здоровья детей определены группы здоровья детей:

**Распределение детей по группам здоровья**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2010-2011 уч.г.** | **2011-2012 уч.г.** | **2012-2013 уч.г.** | **2013-2014 уч.г.** | **2014-2015 уч.г.** |
| Всего детей | 117 | 150 | 172 | 198 | 177 |
| 1 группа | 17 (15%) | 31 (21%) | 47 (27%) | 89 (45%) | 77(43,5%) |
| 2 группа | 91 (78%) | 112 (74,5%) | 118(69%) | 104 (52,5%) | 93(52,5%) |
| 3 группа | 7 (7%) | 4 (2,5%) | 4(2,5%) | 2(1%) | 3(1,7%) |
| 4 группа | 2 | 3(2%) | 3(1,5%) | 3 (1,5%) | 4(2,3%) |

**Индекс здоровья воспитанников**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | **2010-2011гг** | **2011-2012гг** | **2012-2013гг** | **2013-2014гг** | **2014-2015гг** |
| Всего воспитанников | 117 | 143 | 150 | 198 | 218 |
| Количество не болевших детей | 28 чел (24%) | 37 (26%) | 42(28%) | 61(31%) | 73(33,5%) |
| Количество пропусков по болезни на одного ребенка | 7,2 | 6,8 | 6,1 | 5,2 | 4,0 |
| **Индекс здоровья** | **24%** | **26%** | **28%** | **31%** | **33,5%** |

 Одним из главных показателей состояния здоровья воспитанников является индекс здоровья (процент неболевших детей). Данный показатель в ДОУ с каждым годом, хоть и незначительно увеличивается, что является одним из показателей качественной оздоровительной работы. Количество детей часто и длительно болеющих ОРВИ уменьшается с каждым годом, при этом увеличивается количество детей ни разу не болевших простудными заболеваниями, поэтому индекс здоровья с 24% в 2010-2011 году увеличился до 33,5 % в 2014-2015 году. По сравнению с прошлым годом заболеваемость снизилась: этому способствовала большая проделанная работа по обеспечению контроля за реализацией комплексного плана оздоровительных мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, активизация форм работы с родителями по пропаганде закаливания и оздоровления детей.

 Динамика данных показателей свидетельствует об эффективности проводимых в детском саду противоэпидемиологических и оздоровительных мероприятий.

**Мониторинг физической подготовленности воспитанников**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровни** | **2010-2011 г.г** | **2011-2012 г.г** | **2012-2013гг** | **2013-2014гг** | **2014-2015гг** |
| высокий | 7,6% | 13% | 5% | 39(30%) | 35% |
| средний | 89,4% | 85% | 73,5% | 157(69%) | 64% |
| низкий | 3% | 2% | 1,5% | 1% | 1% |

Показатели физического развития воспитанников и данные мониторинга физической подготовленности, свидетельствуют о стабильности системы физической подготовки воспитанников. Но, несмотря на проводимые мероприятия и положительную динамику по здоровьесбережению, заболеваемость простудными заболеваниями сохраняется.

 **Вывод**:

Проанализировав в комплексе физическое развитие и состояние здоровья воспитанников, можно сделать вывод, что в нашем ДОУ прослеживается положительная динамика состояния здоровья детей. Можно сказать о том, что это результат качественной работы коллектива в этом направлении. Однако необходимо систематически осуществлять комплексный и дифференцированный подход к каждому ребенку при проведении оздоровительных и закаливающих мероприятий; осуществлять систематический качественный контроль со стороны медицинского персонала за реализацией комплексного плана оздоровительных мероприятий по сохранению и укреплению здоровья детей.

**Предложения:**

1. Улучшить работу всего дошкольного учреждения по профилактике простудных заболеваний, реализации плана физкультурно – оздоровительной работы в группах.
2. Привлечь родительскую общественность к организации физкультурно-оздоровительной работы.

3.Анализ реализации годовых задач

 **3.1** **Количественная и качественная характеристика**

 Вся работа коллектива в 2014-2015 учебном году была направлена на формирование целостного педагогического пространства и комфортных условий для всестороннего развития, воспитания и оздоровления детей в соответствии с ФГОС.

 Перед коллективом стояли задачи:

**1.** **Обеспечить развитие кадрового потенциала** **в процессе  внедрения  ФГОС** **через:**

* использование активных  форм  методической работы: сетевое взаимодействие, мастер-классы,  обучающие  семинары, открытие просмотры,  «Творческая группа»;
* участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства;
* повышение квалификации на курсах, прохождение процедуры аттестации.

**2.** **Интеграция образовательных областей  в условиях реализации Образовательной программы**:

* организация проектной деятельности с воспитанниками в области социально-коммуникативного развития;
* внедрение здоровьесберегающих технологий.

**3. Использовать ИКТ во взаимодействии ДОУ и семьи в интересах развития ребенка:**

* ведение персональных сайтов педагогов;
* оформление портфолио воспитанников;
* создание страницы на  сайте «Внедряем ФГОС  ДО».

 Работая над задачей **«Обеспечение кадрового потенциала в процессе внедрения ФГОС»** получили следующие результаты:

3.1.1. С выходом ФГОС ДО пересмотрели работу дошкольного учреждения, в детском саду был проведён анализ деятельности педагогов на предмет выявления профессиональных затруднений, самооценки воспитателей, мотивации к изменениям профессиональной деятельности. В результате был выявлен ряд проблем, которые испытывают педагоги, при этом они связаны не только с вводимыми изменениями в дошкольном образовании, но и с организацией различных видов детской деятельности.

Понимание проблемы привело к формированию модели управления развитием кадрового потенциала.

Так, говоря о разработке методического сопровождения, каждый воспитатель детского сада руководствуется планом методической работы, который включает:

1.Изучение литературы по теме.

2. Разработка методических материалов, отвечающих ФГОС ДО.

3.Обобщение собственной педагогической деятельности.

4.Участие в системе методической работы ДОУ.

5. Обучение на курсах в системе повышения квалификации вне учреждения.

6. Руководство повышением квалификации других воспитателей (стажировки, мастер-классы, наставничество, работа с информационными ресурсами).

7. Работа в составе Совета ДОУ, рабочих группах, творческих группах.

Вывод:

В результате выполнения данного плана методической работы, педагоги успешно проходят процедуру аттестации, стали активнее участвовать в мастер-классах, проблемных семинарах, методических объединениях, охотно участвуют в конкурсах профессионального мастерства.

3.1.2. Состоялся педагогический совет по теме: «Использование здоровьесберегающих технологий». Цель педсовета: Создание в группах условий по оздоровлению и здоровьесбережению детей.

Сообщением из опыта работы поделились учитель-логопед по теме: «Использование артикуляционной гимнастики в работе с детьми» и музыкальный руководитель по теме: «Влияние музыкально-ритмических игр на физическое развитие дошкольников».

Открытые просмотры по ОО «Физическое развитие» показали умение педагогов проводить интегрированную образовательную деятельность в режимных моментах.

Тематическая проверка показала, что в группах созданы условия для оздоровления детей. Задача оздоровительных мероприятий в дошкольном учреждении и в семье – поддерживать, развивать и укреплять защитные силы организма, приучать его противостоять неблагоприятным факторам внешней среды.

Выводы:

1. Улучшить работу всего дошкольного учреждения по закаливанию детского организма, профилактике простудных заболеваний, реализации плана физкультурно-оздоровительной работы в группах.

2. Усилить контроль со стороны администрации за физкультуно-оздоровительной работой.

 3.1.3.На педагогическом совете: **«Метод проектов в познавательно-исследовательской деятельности дошкольников»** был рассмотрен вопрос о целесообразности использования метода проектов в дошкольном образовательном учреждении.

С сообщениями из опыта работы выступили: воспитатель старшей группы по теме: «Метод проектов как средство активации экспериментально- познавательной деятельности дошкольников» и воспитатель подготовительной группы «Организация детского экспериментирования и исследований в процессе наблюдений».

Педагоги высказали своё мнение по открытым мероприятиям ОО «Познание».

По результатам тематического контроля «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» были внесены следующие предложения:

Для развития познавательно-исследовательской активности дошкольников в ДОУ необходимо:

- создание пространственной разносторонней среды;

- индивидуально-дифференцированный подход к детям;

- взаимодействие с родителями;

- правильно организованная система планирования.

- непрерывность повышения квалификации педагогов;

- креативность педагогов, умение адаптировать, изменять имеющийся материал.

Социумом востребованы успешные, конкурентоспособные личности, освоившие разные виды деятельности и демонстрирующие свои способности в любых жизненных ситуациях.

 Выводы: 1. Продолжать создавать в ДОУ психолого-педагогические условия для развития познавательно-исследовательской деятельности и экспериментирования детей, соответственно возрасту и комплексно-тематическому планированию. 2. Используя материалы педсовета, подготовить и провести общее родительское собрание на тему «Растим любознательных». Ответственные: Заместитель директора, воспитатели. Дата: май 3. Пополнить центры экспериментирования сериями картин с изображением природных сообществ; книгами познавательного характера, атласами; тематическими альбомами; коллекциями, в младших группах предусмотреть место для неструктурированных материалов (стол «песок-вода» и емкость для песка и воды), обеспечить свободный доступ детей к материалам. Ответственные: воспитатели. Дата: в течение лета

3.1.4. Для решения следующей задачи **- Использование ИКТ во взаимодействии ДОУ и семьи в интересах развития ребенка** был проведён педагогический совет на тему:

 **«Эффективные формы и методы взаимодействия**  **дошкольного образовательного учреждения и семьи».** Цель: «О необходимости взаимодействия детского сада и семьи в развитии ребёнка-дошкольника». С сообщением из опыта работы «Поиск эффективных форм и методов сотрудничества дошкольного образовательного учреждения с семьёй», «Как подготовить и провести родительское собрание» поделились педагоги средней и второй младшей групп. Педагоги старшей, подготовительной групп и музыкальный руководитель детского сада показали открытые мероприятия с привлечением родителей. По итогам тематической проверки «Состояние работы педагогического коллектива по взаимодействию с родителями» были сделаны следующие выводы: Контроль показал, что работа педагогического коллектива детского сада ведется планомерно, целенаправленно, систематично. В своем взаимодействии с родителями воспитатели используют разнообразные методы, приемы и формы работы. Однако необходимо шире использовать нетрадиционные формы работы с родителями и нетрадиционные формы проведения родительских собраний.

***Вывод:*** Информационная система ДОУ позволяет решать следующие задачи:

* Использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов;
* Создание условий для взаимодействия семьи и ДОУ через единое информационное пространство;
* Повышение качества образования через активное внедрение информационных технологий.

**Рекомендации:**

1. Систематизировать совместную работу с родителями по художественно-эстетическому развитию Ответственный – заместитель директора, срок – до 01.06.15г.

2.Включать в работу нетрадиционные формы взаимодействия с родителями: проведение совместного досуга, музыкальной гостиной, педагогической гостиной, нетрадиционные формы проведения родительских собраний: собрание - практикум, устный журнал, собрание - студия и др. Ответственные: – заместитель директора, срок – до конца учебного года.

3.Продолжать включать в содержание информационных стендов для родителей информацию по музыкальному воспитанию и [развитию детей.](http://pandia.ru/text/category/razvitie_rebenka/)  Ответственные: заместитель директора, воспитатели, музыкальный руководитель, срок – до конца учебного года.

4.Продолжать привлекать родителей к участию во всех совместных мероприятиях детского сада, в т. ч. по художественно-эстетическому направлению Ответственный – заместитель директора, срок – до конца учебного года.

5.Организовать и провести музыкальную гостиную для родителей «Мы танцуем и поём, очень весело живём!» Ответственный – музыкальный руководитель, срок – до 06.15г.

6. Оформить портфолио воспитанников привлекая их родителей. Ответственные: заместитель директора, воспитатели групп, срок до 01.08.2015 г.

3.1.3. Одна из задач, которая была взята на 2014-2015 учебный год: итоги работы по «Образовательной программе МАУ ДО «Сорокинский центр развития ребенка – детский сад № 4». Цель данной задачи: мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения программы за 2014 – 2015 г.г. Методическая    работа    в    ДОУ   в   целом    оптимальна   и   эффективна,  имеются позитивные изменения профессиональных возможностей кадров, влияющих на качество воспитательно-образовательного процесса в ДОУ:
69% педагогов используют в работе с детьми личностно-ориентированную модель взаимодействия;  85% педагогов проявляют активный интерес к инновациям и участвуют в разнообразной инновационной деятельности; 54% педагогов активно занимаются проектной деятельностью; 97% педагогов владеют персональным компьютером, большинство из них использует информационные технологии в профессиональной деятельности*.* Анализ данных педагогических наблюдений во всех возрастных группах позволяет нам сделать вывод о том, что воспитанники ДОУ имеют положительную устойчивую динамику освоения основной образовательной программы. По всем разделам образовательной программы наблюдается устойчиво положительный результат: уровень освоения детьми программных требований высокий.

 **3.2. Анализ контроля**

 Все запланированные контрольные мероприятия были выполнены. Результаты тематического контроля были оглашены и проанализированы на педагогических советах. Вопросы оперативного контроля проведены в соответствии с планом. Все замечания и недостатки, выявленные в результате проведения контрольных мероприятий устранены в течение учебного года.

 **4. Освоение детьми базовой программы**

**4.1 ДИАГНОСТИКА (в динамике)**

Анализ результатов первичной и итоговой диагностик показал положительную динамику от начала к концу учебного года

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  | Образовательная область  | Начало года  | Конец года |
| 1 | Познавательное развитие | 58% | 89% |
| 2 | Речевое развитие | 53% | 87% |
| 3 | Социально-коммуникативное развитие | 59% | 91% |
| 4 | Художественно-эстетическое развитие | 62% | 93% |
| 5 | Физическое развитие | 65% | 94% |
|  | Общий уровень | 59,4% | 90,8% |

 Всего выпускников, выпущенных в школу - 37 детей (подготовительная группа №1 -16 детей, группа № 2 – 21 ребёнок). Использование современных развивающих технологий, личностно-ориентированный подход к каждому ребенку позволили педагогам добиться хороших результатов в работе с детьми и достигнуть определяемых программой целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования. Общий показатель готовности к обучению в школе: высокий уровень –80,6% воспитанников, средний уровень – 17% воспитанников, низкий уровень – 2,4%. Значительный рост высоких показателей наблюдается по всем показателям развития.

 Все достижения выпускников детского сада будут отражены в индивидуальных картах развития ребенка, которые заполняются воспитателями и узкими специалистами.

* 1. **Анализ результатов коррекционной работы для детей с нарушениями речи**

 Анализ речевых патологий поступающих в учреждение воспитанников за 2014-2015 года обнаруживает тенденцию к увеличению числа детей со сложными речевыми и неврологическими диагнозами, сочетающими в себе не одно нарушение. В 2014-2015 учебном году посещали логопункт 37 детей.

По итогам работы за 2014-2015 учебный год количественный и качественный анализ результатов коррекционно-развивающей деятельности в группах показал положительную динамику речевого развития дошкольников, имеем следующие результаты:

- 21 ребёнок (6-7 лет) идут в школу с исправленной речью – 57%;

- 4 детей со значительным улучшением речи – 10%

- 12 детей остались на повторный курс – 33%, из них у 4 детей тяжелые речевые дефекты, 8 детей – индивидуальные особенности (строение артикуляционного аппарата и его неподвижность, быстрая утомляемость). У всех детей – логопатов наблюдаются значительные улучшения не только в звуковой культуре, но и в связной, лексической и грамматической стороне речи.

**6. Участие в муниципальных и региональных мероприятиях, конкурсах, проектах.**

В 2014 – 2015 учебном году воспитатели и специалисты нашего детского сада принимали активное участие в муниципальных и областных мероприятиях:

* Фестиваль детского творчества «У колыбели таланта» на интернет - портале «Детские сады Тюменской области»;
* Областной Форум «Большая перемена»,
* Областной конкурс «Селфи - безопасность. Спасите детские жизни», «Повелители непогоды»
* Муниципальный конкурс «Первые шаги в науке и творчестве», номинация «Исследовательский проект»;
* Муниципальный конкурс творчества трудовых коллективов «Подвиг. Память. Жизнь»
* Муниципальный конкурс «Наш выход»
* Муниципальный конкурс «Снежная сказка двора», «Лучший детский дворик»;
* Муниципальный конкурс «Парад - малявок»
* IV Районная Спартакиада дошкольных образовательных учреждений;
* Муниципальный конкурс «Педагог года-2015»
* Муниципальный конкурс «Инновационные технологии образовательного процесса»
* Областной конкурс «Педагог года - 2015».

**Предложения:**

1. Продолжать принимать активное участие в муниципальных и областных мероприятиях.

2.Усилить индивидуальную работу с воспитанниками по подготовке к участию в муниципальных мероприятиях.

3. Продолжать работу по повышению профессионализма педагогов путем участия в конкурсах, проектах.

**Вывод:** продолжать повышать уровень мастерства педагогов, организацию деятельности методических объединений воспитателей в соответствии с планом работы на учебный год, привлечение к участию в мероприятиях на различных уровнях.

* 1. **ВЗАИМОСВЯЗЬ С СЕМЬЕЙ .**

Для достижения поставленных в годовом плане задач необходимо было тесное взаимодействие педагогов и родителей. Работа с родителями осуществляется в ДОУ на основе тесного сотрудничества, взаимного уважения и доверия между участниками процесса.

 Задачи ДОУ:

 1. Пропагандировать и знакомить родителей с  работой ДОУ.

 2. Приобщение их к участию в жизни группы, детского сада.

 3. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей, привлечение их к активному участию в образовательном процессе.

**Удовлетворенность образовательным процессом.**

В целях определения уровня удовлетворенности родительской общественности качеством образовательного процесса, ДОУ осуществляет анкетирование родителей. Результаты мониторинга, анкетирования, проведенные за последние 3 года свидетельствует о том, что в среднем 77,8% респондентов удовлетворены качеством образовательных услуг, предоставляемых педагогическим коллективом МАУ ДО «Сорокинский центр развития ребёнка – детский сад № 4».

 Во всех возрастных группах детского сада составлен план взаимодействия с родителями воспитанников. Воспитателями создан информационный материал для родителей (папки-передвижки, тематические ширмы, папки с консультациями) и т.д. Кроме того, родители детей, не посещающих детский сад, имеют возможность получить консультацию через консультативный пункт, организованный на базе ДОУ.

* 1. **Взаимодействие Учреждения с социальными партнерами.**

Социальное партнерство создает благоприятные условия для творческого саморазвития участников образовательного процесса.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наши социальные партнеры** | **Формы взаимодействия** |
| Управления образования Сорокинского муниципального района  | Руководство и контроль деятельности Учреждения. |
| Пожарная охрана (ОНД)Центр детского творчестваРайонная детская библиотека | Экскурсии, беседы с целью ознакомления детей с правилами пожарной безопасности, работой пожарной охраны.Посещение выставок, участие в мастер-классах.Приобщение детей к художественной литературе. |
| Центральная районная больница» | Медицинское обслуживание детей и сотрудников (профилактические осмотры, вакцинопрофилактика). |
| МОУ СОШ № 1 и № 2  | Экскурсии, совместные мероприятия (открытые показы занятий, педсоветы), родительские собрания с целью обеспечения преемственности между ДОУ и школой. |
| « Детская школа искусств» | Организация концертов учеников школы для детей ДОУ с целью приобщения их к культуре, искусству, выявления и поддержки одаренных детей. |
| Районный краеведческий музей | Реализация программы «Приобщение детей к истории и культуре родного края». Региональный компонент. |

С воспитанниками дошкольного учреждения в системе проводятся занятия по ОБЖ (используются формы проведения с учетом возрастных особенностей детей), игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни.

Большая работа проведена в ДОУ по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма. Разработан паспорт безопасности дорожного движения. Наличие и содержание наглядной пропаганды по обучению детей дошкольного возраста правилам дорожного движения, макеты по обучению детей правилам дорожного движения в каждой возрастной группе.

* настольно-печатные и дидактические игры.
* Иллюстративный материал
* Детская литература
* Показ мультимедийных презентаций.
* Наглядная информация и другое.

**Вывод:** эффективное взаимодействие с социальными институтами способствует расширению кругозора воспитанников и повышению имиджа учреждения.

**Предложения:**

1.Продолжать взаимовыгодное сотрудничество с различными социальными институтами.

2.Включить в план взаимодействия со школой мероприятия тесного сотрудничества типа «группа ДОУ – класс начальной школы».

 С учетом вышеизложенного, работа учреждения по анализируемым годовым задачам оценивается на достаточном уровне. Активное участие в муниципальных, областных мероприятиях способствует созданию положительного имиджа учреждения и мотивации работников учреждения в оказании услуг высокого качества.

**Состояние работы по оказанию дополнительных образовательных услуг**

Услуги по дополнительному образованию предоставлялись с целью расширения объема содержания образовательной работы по запросам родителей:

- **«Почемучка»**

- хореография **«Весёлый башмачок»**

- художественно-эстетическое «Мир глазами художника»;

- развивающее обучение «АБВГДЕЙКА»;

- ЛФК «Здоровейка»

**9. Охват детей дополнительными платными услугами**

**на 2014 -2015 учебный год.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дисциплина  | Руководитель  | Количество детей  |
| **Хореография «Весёлый башмачок»** (подготовительная группа, старшая группа) | Одышева Н.М. | 38 |
| **Художественно-эстетическое «Мир глазами художника»** | Мирошкина Т.Г. | 48 |
| **Развивающее обучение «АБВГДЕЙКА»** (подготовительная группа) | Газовская И.Ф. | 40 |
| Развивающее обучение «Почемучка» (старшая группа) | Газовская И.Ф. | 38 |
| **ЛФК «Здоровейка»** | Федорова Н.А. | 23 |
| **Итого** |  | 187 |

1. **Основные выводы и выход на цель и задачи работы ДОУ в 2014-2015 учебном году**

 Основной целью коллектива является создание условий для полноценной жизнедеятельности детей, благоприятной эмоциональной атмосферы, обеспечение интеллектуального, эстетического и личностного развития ребенка. Особое внимание уделяется созданию условий для всестороннего и своевременного психофизического развития детей. Принципиально важными результатами работы детского сада можно считать следующие позиции:

максимальное использование разнообразных методов и видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.

 Одной из важных задач является сохранение и укрепление здоровья воспитанников. В учреждении созданы все необходимые условия для полноценного физического развития детей, которое достигается использованием здоровье сберегающих технологий при осуществлении воспитательного процесса. За последние три года снизилась заболеваемость детей, особенно простудными заболеваниями.

 В ДОУ разработана программа "Здоровье", которая направлена на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в деле сохранения собственного здоровья, развитие необходимых двигательных навыков, положительного отношения к физической культуре и спорту.

 По результатам работы педагогического коллектива за 2014-2015 уч. год можно сделать следующие выводы:

 \* Целевой компонент плана реализован на должном уровне.

\* Образовательная деятельность в ДОУ реализуется на достаточном уровне, но существует проблема с уровнем качества реализации образовательной области «Речевое развитие», а также по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

 \*Анализ педагогической деятельности показывает, что профессиональный потенциал наших педагогов на достаточном уровне. Педагогический коллектив успешно осуществляет задачи, поставленные на учебный год в условиях ФГОС ДО. В ДОУ сложилась система работы с родителями воспитанников.

**11. Финансовые ресурсы и эффективность использования**

 Объем финансирования в 2014 – 2015 учебном году позволил значительно пополнить материально-техническую базу учреждения, в рамках чего было приобретено основных средств на общую сумму – 341,0 тыс. руб. в том числе:

- мебель (детские кровати, шкафчики для одежды, столы и стулья регулируемые) – 290,0,0 тыс. руб.;

- принтер и компьютерный стол – 16,0 тыс. руб.;

- оборудование на пищеблок - 35,0 тыс. руб. (2 холодильника);

- стройматериалы на общую сумму – 22,0 тыс. руб.;

- эл. товары – 21,0 тыс. руб.;

- сан.- тех. товары – 30,0 тыс. руб.;

В 2014 – 2015 учебном году были приобретены игрушки на общую сумму 215,0 тыс. руб., канцелярские товары на сумму 110,0 тыс. руб.

Работа административно – хозяйственной службы оценивается удовлетворительно.

**12. Исходя из вышеизложенного, перед коллективом в следующем 2015-2016 году:**

**ЦЕЛЬ:** Продолжить изучение и внедрение ФГОС  в воспитательно-образовательный процесс   в целях обновления системы дошкольного образования и развития творческой личности ребёнка-дошкольника.

В целях повышения инициативы и творчества по обновлению воспитательно-образовательной работы с детьми, Федеральными государственными образовательными стандартами к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, руководствуясь Законом об Образовании, Уставом МАУ ДО «Сорокинский центр развития ребенка – детский сад № 4», в соответствии с Образовательной программой ДОУ и анализом воспитательно-образовательной работы за 2014-2015  учебный год коллектив МАУ ДО «Сорокинский центр развития ребенка – детский сад № 4» ставит перед собой на 2015-2016 учебный год следующие задачи:

* Стимулировать развитие у педагогов проектировочных, творческих, интеллектуальных профессиональных знаний через нетрадиционные формы методической работы в соответствии с ФГОС ДО.
* Оптимизировать педагогический процесс посредством внедрения проблемно-поисковых, познавательно-исследовательских технологий интеллектуального развития детей.
* Организовывать взаимодействие педагогов и родителей по формированию у детей убеждений и привычек к здоровому образу жизни, через обеспечение двигательного режима в контексте современных ФГОС ДО.