**Филиал муниципального автономного учреждения дошкольного образования**

**«Сорокинский центр развития ребёнка – детский сад №1»- «Сорокинский центр развития ребёнка – детский сад №4»-**

**КОНСПЕКТ**

**Организованной образовательной деятельности**

**в подготовительной группе**

 **«Путешествие в песочную страну звуков»**

**Учитель-логопед:**

Ивасюк Лилия Николаевна

**Программные задачи:**

**Образовательная область «Коммуникация»**

**Коррекционно-образовательные цели:**

Автоматизировать и дифференцировать звуки [С]-[Ш] изолированно, в слогах, словах, предложении.

Развивать фонематические процессы: восприятие, анализ и синтез (дифференциация звуков [С]-[Ш] в слогах, выделение указанных звуков словах; совершенствование навыков составления схемы слова);

Уточнить и активизировать словарь в рамках «»;

**Коррекционно-развивающие цели:**

Развивать диалогическую форму речи;

Развивать умение координировать движения и речь;

Развивать речевой слух, внимание, зрительное восприятие, мышление, воображение.

**Образовательная область «Познание»**

Продолжать развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности;

Учить детей ориентироваться на ограниченной территории, располагать предметы в указанном направлении.

**Образовательная область «Социализация»**

Развивать сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу;

Формировать навыки сотрудничества, дружественных взаимоотношений между детьми, самостоятельности, активности, инициативности.

Формировать умение договариваться, помогать друг другу.

**Образовательная область «Музыка»**

Обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки.

**Оборудование:** песочница, 6 воздушных шаров, наполненных гелием, игрушки – киндер сюрприза, предметные картинки на дифференциацию звуков [С]-[Ш], магнитофон, проектор, ноутбук.

**Предварительная работа:** Беседа с воспитателем, постановка и автоматизация звуков [С]-[Ш] на индивидуальных логопедических занятиях, разучивание подвижной игры «Солнышко».

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание организованной образовательной деятельности** | **Примечание** |
| **1. Организационный момент***Логопед с детьми заходят в группу. Звучит лирическая музыка.*Логопед: Доброе утро, ребята, доброе утро гости! Как вы думаете, оно сегодня доброе? Почему?*Дети: ответы детей*Логопед: Каждое утро просыпается солнышко и радует нас своим появлением. Давайте возьмёмся за руки и сделаем «солнышко*». (Дети встают в круг, берутся за руки).* Вот какое «солнышко» у нас получилось! А наши руки будут его лучами! *(Поднимаем руки вверх, пальцы расставлены в стороны)*. Ведь у солнца очень много лучей, которые своим светом радуют всех, а теплом согревают всё вокруг. *(На эти слова руки опускаются по сторонам и снова беремся за руки)***Самомассаж «Солнышко»**Логопед: Солнце с неба посылает Лучик, лучик, лучик (*движения по лбу от середы к* *вискам),* И им смело разгоняет Тучи, тучи, тучи (*плавные зигзагообразные движения*  *по лбу)* Детям нежно согревает Щёчки, щёчки, щёчки *(Ритмичное потирание щёчек)* Солнышко на носик ставит Точки, точки, точки *(Ритмичное постукивание*  *пальцами по носу)* Логопед: Обычно, видя солнце, люди невольно улыбаются ему. Давайте с вами крепко за руки возьмемся, и друг другу улыбнемся. Вот уже улыбки засеяли и на ваших лицах. Улыбнитесь нашим гостям, а они улыбнутся вам. Чем чаще мы будим улыбаться, тем светлее, радостнее и приятнее будет всем, кто находится рядом с нами.  Логопед: Ребята вы любите, когда вам рассказывают интересные истории? Дети: Да Логопед: Тогда послушайте одну историю, которая приключилась со мной. Однажды, когда мне было очень грустно, одиноко, меня вдруг кто – то погладил по спине. Вот так..(*логопед подходи к каждому ребёнку и поглаживает его по спине)*. Я обернулась ну ни кого не увидела. Я даже немного испугалась, но кто мне сразу сказал: «Не бойся, я просто хотела с тобой подружиться…» - погладила меня по руке. Вот так…(*логопед подходи к каждому ребёнку и поглаживает по руке.)* я повернула голову и увидела Волшебную Фею. Она очень внимательно посмотрела на меня и спросила: «Почему ты грустишь?». Я не знала, что ей ответить, потому что не знала какая она. А как вы думаете, какой она может быть? как можно узнать её? Дети: Фея может быть весёлой, доброй, злой, посмотреть на нее, спросить, поиграть Логопед: Я так и сделала, а она мне ответила, что она Волшебная Фея из сказочной страны. А живет она там, где вместо земли, песок, где нет ни реки, не травы. Как вы думаете, как называется это место? Дети: пустыня Логопед: Молодцы! Вы хотите отправиться в гости к Волшебной Феи? Дети: Да Логопед: Дети, а как вы думаете, на чем можно отправиться в пустыню к волшебной Феи? Дети: ответы Логопед: Я вам предлагаю отправиться на ковре – самолёте. Посмотрите, ковёр у нас есть, ну чтобы он полетел, нужно произнести волшебные слова: Потихонечку садитесь, осторожно шевелитесь,Чтоб ковер-самолет поскорей летел вперед! (звучит музыка полета) Ты наш коврик добрый будьОтвези нас в дальний путьИ обратно привези.Заклинаю: 1, 2, 3!Вот летим мы над полями (слайд поле)Вот и море перед нами (слайд море)Вот под нами тёмный лес (слайд лес)Ветки тянет до небес Справа горы высоки (слайд горы)Слева реки глубоки (слайд реки)Прилетели мы садимсяОсторожно приземлимсяЛогопед: Интересно, куда мы попали?Дети: в пустыню (слайд пустыни) Логопед: Посмотрите здесь так пусто. Пустыня-это бескрайний песок, где почти нет растительности. Вот мы и попали в гости к Феи, ну где же она. Подойдем поближе к пустыне. (подходят к песочнице) Ну где же Фея? Наверное, она испугалась нас? Давайте скажем ей добрые слова закроем глаза и дружно позовем ее! Наше слово сереброМы пришли дарить добро!Наши мысли хороши, В них всё золото душиБудит сказка впереди!Открывайте шире глазки!Фея к нам пришла из сказки!*(дети открывают глаза и видят логопеда, переодетого в костюм Феи. Звучит тихая лирическая музыка)* Фея: Здравствуйте ребята! Я рада вас видеть у меня в гостях!Сказка чудная жива, я поверила в словаЧто сейчас даны! Чтобы дальше продолжать, я должна вам рассказатьПравила моей страны!Здесь нельзя кусаться, дратьсяИ песком в глаза кидатьсяНикого не обижатьНичего не разорять! Фея: Ребята давайте все вместе повторим, что нельзя делать в нашей песочной стране? Дети: нельзя кусаться, драться, песком кидаться, не обижать, не разорять ни чего! Фея: Молодцы! Сейчас я вас превращу своей палочной в маленьких волшебников. Раз, два, три, наших детей в волшебников преврати! (*каждому ребёнку на голову одевается колпачок)*  Фея: Послушайте как здесь тихо. Это песок не простой, он волшебный и может чувствовать, говорить. Дети давайте поздороваемся с песком. Как вы думаете, как это можно сделать? Дети: ответы**1.Игра «Здравствуй песок», «Песочный дождь», «Спрячь ручки» (Развитие мелкой моторик пальцев рук, развитие тактильно – кинестетической чувствительности, развитие фонематического слуха фонематического восприятия, ).** Фея: И я вам предлагаю по - разному «поздороваться с песком».Дотронемся до песка всей ладошкой, затем тыльной стороной. «Здравствуй наш песочек, жёлтенький дружочек!» Дотронемся до песка поочередно пальчиками одной, затем второй руки, затем всеми пальцами поочередно (*Дети выполняют упражнения и здороваются с ним)* Фея: И он с вами поздоровался, только очень-очень тихо. Давайте его развеселим. А вы знаете, как можно развеселить песок? Дети: рассказать что – нибудь интересное ему, пощекотать Фея: Давайте его пощекочем плавными движениями, поскользим как змейки по песку пальчиками и вспомним как змейка песенку поёт, споем (*совмещение движение пальцев и песни*) ш-ш-ш. А еще в сказочной стране может дуть песочный ветер. Смотрите, как это происходит. Возьмём в руки песок крепко – крепко, сожмите, а потом по – тихоньку опустите, споем песенку ветерка, а поет он так с-с-с. А теперь давайте возьмем песочек сначала в правую ручку и пока сыпется песочек из руки споем песенку ветерка(с-с-с), затем в левую ручку, споем песенку змеи(ш-ш-ш-ш)  Фея: Молодцы! А сейчас, я вас попрошу когда вы услышите песенку ветерка с-с-с, положие ручки на песок п-р-с, в-н-д-с, ф-к-л-с, а теперь когда услышите песенку змеи ш-ш-ш,: р-л-д-ш, р-к-н-ш, т-в-ш (*Фея называет звуки, а дети должны спрятать ручки на заданный звук)*. Молодцы! **2.Физкультминутка (*Развитие слухового внимания, согласованности движений и речи, совершенствование общей и мелкой моторики)*** Фея: ( Включается звук грома, дождя) Над нашей пустыней набежали тучи и пошел дождик. Пойдёмте скорее в кружокКапля первая упала – кап (*Сверху пальцем показать траекторию её движения и проследить взглядом).*И вторая побежала – кап!Мы на небо посмотрели (*смотрим вверх)*Капельки кап-кап запели.Намочили лица мы их вытираем (*вытираем лицо руками)*Туфли посмотрите – мокрыми стали *(смотрим вниз)*Плечами дружно поведём (*движения плечами)*И все капельки встряхнёмОт дождя убежим (*приседаем, руки над головой)*И под пальмой посидим!Дождик прошел и снова выглянуло солнышко  **3.Игры «Назови звук», «Помоги друзьям», «Путаница» (Автоматизация и дифференциация звуков [с],[ш], развитие слухового внимания)**Фея: (включается звук смс) Ой ребята вы слышали, прозвучал какой то интересный сигнал? Что же это может быть? Давайте посмотрим (включается слайд с Феями, они просят о помощи)  ФЕИ: Ребята, спасите нас! Мы добрые Феи с сказочной страны. У нас случилась беда. Была песочная буря мы спрятались в сундук, а сундук унесло, а куда унесло не знаем. Помогите нам пожалуйста выбраться! Фея: Дети, Феи нас просят о помощи, как можно помочь им в такой ситуации Дети: ответы детей Фея: У меня есть волшебная палочка, которая нам поможет. (встает возле экрана) «Чудо чудное явись, нашим деткам покажись!» (включается слайд с изображением карты, на которой нарисована схема поиска Фей). Ребята как вы думаете, что это? Дети: карта Фея: Да ребята это схема карты, по которой мы найдем наших Фей. Давайте ее и будем придерживаться. Карта нам показывает, что нужно сделать 2 шага вперёд. Молодцы! А теперь 3 шага влево, и ещё один шаг вперед. А теперь посмотрите на нижнюю полку слева. (дети смотрят и находят сундук) Давайте откроем его (открывают а там Феи) Феи: Спасибо вам ребята большое, что спасли нас! Хотите с нами познакомится? Меня зовут Стелла, а меня Шарлота. А как вас зовут? (ответы детей).  Фея Стелла: А хотите с нами поиграть в мячик, тогда пойдемте! мы вам будем по очереди катить мячик и называть слова, а вы называете это слово и перекатываете мяч обртатно к нам. Только я Стелла буду называть все слова со звуком С, а я Шарлота со звуком Ш. если мы будем не правильно называть слова вы нас поправляйте, хорошо? (*слова: с-с-сом, ш-ш-шапка, с-с-сумка,ш-ш-шом, с-с-сапка, с-с-ыска)*  Фея Шарлотта: Ребята посмотрите песочный ветер перепутал все наши картинки помогите нам правильно их разложить? Я Стелла и я играла с картинки на звук С, а я Шарлота играла с картинками на звук Ш  Фея: Поможем им? Посмотрите перед вами лежат у каждогокартинки, *(Дети раскладывают картинки).* Нужно разложить картинки на песке. Сделать нужно все очень быстро и главное – правильно!  Фея: Замечательно! А теперь давайте проверим. Правильно ли вы разложили картинки? Какие картинки вы положили для Феи Стеллы? Назовите *( дети называют*) . А теперь назовите картинки, которые вы приготовили для Феи Шарлоты? (*дети называют*).Спасибо вам ребятки, вы нам помогли!  Фея Шарлота: А еще мы очень любопытные, любим все узнавать. В открытках друзьям об этом писать. Мы писали, ну волшебный ветер нам все перепутал. Помогите нам Феям исправить ошибки: Давайте посмотрим на экран (Кошка ловит «миску». Мама моет «мышку». На виду у детворы «крысу» красят маляры. Пожарный носит «кашку». Саша ела «каску». Танцует Миша в «Машке». Конфету дали «маске»). Какие вы молодцы, теперь мы можем отправлять открытки нашим друзьям. Спасибо вам за помощь. Вы помогли нам правильно разложить все картинки. Но вот и подошла нам пора прощаться с вами ребята! Спасибо вам большое, что спасли нас, и смогли правильно разложить картинки, исправить ошибки в открытках. Молодцы! Нам очень было с вами интересно! А на память о нашей встречи, мы хотим вам подарить: Я Стелла подарю вам по сувенирчику – собачке, а я Шарлотта подарю вам по воздушному шарику. До свидания!!! (*Феи улетают)* **4.Оценка деятельности детей. Итог занятия.** Фея: Отлично! Вы очень внимательны! Вы справились со всеми заданиями, вы очень меня порадовали! Ну вот и подошло к концу наше путешествие. Мне очень понравилось, как вы играли у меня в песочной стране и я вас буду еще ждать в гости. А сейчас для того, чтобы вы быстро смогли вернуться в группу, берем свои подарки присаживаемся на ковры – самолёты, закроем глаза и произносим заклинание: Ты наш коврик, добрый будьПокажи обратный путь,Ты лети, лети, летиИ нас в деток превратиЗаклинаю раз, два, три Чтобы нам превратиться из волшебников в детей, давайте закроем глазки и произнесём « Мы берём с собой всё важное, что было сегодня с нами, всё чему мы научились!» (*Фея превращается в логопеда, а волшебники в детей).* Теперь откройте глазки и посмотрите вокруг, мы снова в детском саду! Вам понравилось путешествие? Где мы побывали? Что интересного увидели? С кем познакомились? (ответы детей). Что вам запомнилось больше всего? Дети прощаются, логопед провожает их в группу. | Психогимнастика"Заботливое солнышко"**СЛАЙД**Музыкальное сопровождение Мендельсон «Весенняя песня»Солнечный лучикМузыкальная заставкаСлайд пустыняВключить музыку «Сказка»Снимает ткань с песочницыМузыка гром, шум дождя, каплиСлайды картинки к скороговоркам |