**Филиал муниципального автономного учреждения дошкольного образования**

**«Сорокинский центр развития ребёнка – детский сад №1»- «Сорокинский центр развития ребёнка – детский сад №4»-**

**КОНСПЕКТ**

**Организованной образовательной деятельности**

**в подготовительной группе**

**«Путешествие в песочную страну звуков»**

**Учитель-логопед:**

Ивасюк Лилия Николаевна

**Программные задачи:**

**Образовательная область «Коммуникация»**

**Коррекционно-образовательные цели:**

Автоматизировать и дифференцировать звуки [С]-[Ш] изолированно, в слогах, словах, предложении.

Развивать фонематические процессы: восприятие, анализ и синтез (дифференциация звуков [С]-[Ш] в слогах, выделение указанных звуков словах; совершенствование навыков составления схемы слова);

Уточнить и активизировать словарь в рамках «»;

**Коррекционно-развивающие цели:**

Развивать диалогическую форму речи;

Развивать умение координировать движения и речь;

Развивать речевой слух, внимание, зрительное восприятие, мышление, воображение.

**Образовательная область «Познание»**

Продолжать развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности;

Учить детей ориентироваться на ограниченной территории, располагать предметы в указанном направлении.

**Образовательная область «Социализация»**

Развивать сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу;

Формировать навыки сотрудничества, дружественных взаимоотношений между детьми, самостоятельности, активности, инициативности.

Формировать умение договариваться, помогать друг другу.

**Образовательная область «Музыка»**

Обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки.

**Оборудование:** песочница, 6 воздушных шаров, наполненных гелием, игрушки – киндер сюрприза, предметные картинки на дифференциацию звуков [С]-[Ш], магнитофон, проектор, ноутбук.

**Предварительная работа:** Беседа с воспитателем, постановка и автоматизация звуков [С]-[Ш] на индивидуальных логопедических занятиях, разучивание подвижной игры «Солнышко».

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание организованной образовательной деятельности** | **Примечание** |
| **1. Организационный момент**  *Логопед с детьми заходят в группу. Звучит лирическая музыка.*  Логопед: Доброе утро, ребята, доброе утро гости! Как вы думаете, оно сегодня доброе? Почему?  *Дети: ответы детей*  Логопед: Каждое утро просыпается солнышко и радует нас своим появлением. Давайте возьмёмся за руки и сделаем «солнышко*». (Дети встают в круг, берутся за руки).* Вот какое «солнышко» у нас получилось! А наши руки будут его лучами! *(Поднимаем руки вверх, пальцы расставлены в стороны)*. Ведь у солнца очень много лучей, которые своим светом радуют всех, а теплом согревают всё вокруг. *(На эти слова руки опускаются по сторонам и снова беремся за руки)*  **Самомассаж «Солнышко»**  Логопед: Солнце с неба посылает  Лучик, лучик, лучик (*движения по лбу от середы к*  *вискам),*  И им смело разгоняет  Тучи, тучи, тучи (*плавные зигзагообразные движения*  *по лбу)*  Детям нежно согревает  Щёчки, щёчки, щёчки *(Ритмичное потирание щёчек)*  Солнышко на носик ставит  Точки, точки, точки *(Ритмичное постукивание*  *пальцами по носу)*  Логопед: Обычно, видя солнце, люди невольно улыбаются ему. Давайте с вами крепко за руки возьмемся, и друг другу улыбнемся. Вот уже улыбки засеяли и на ваших лицах. Улыбнитесь нашим гостям, а они улыбнутся вам. Чем чаще мы будим улыбаться, тем светлее, радостнее и приятнее будет всем, кто находится рядом с нами.  Логопед: Ребята вы любите, когда вам рассказывают интересные истории?  Дети: Да  Логопед: Тогда послушайте одну историю, которая приключилась со мной. Однажды, когда мне было очень грустно, одиноко, меня вдруг кто – то погладил по спине. Вот так..(*логопед подходи к каждому ребёнку и поглаживает его по спине)*. Я обернулась ну ни кого не увидела. Я даже немного испугалась, но кто мне сразу сказал: «Не бойся, я просто хотела с тобой подружиться…» - погладила меня по руке. Вот так…(*логопед подходи к каждому ребёнку и поглаживает по руке.)* я повернула голову и увидела Волшебную Фею. Она очень внимательно посмотрела на меня и спросила: «Почему ты грустишь?». Я не знала, что ей ответить, потому что не знала какая она. А как вы думаете, какой она может быть? как можно узнать её?  Дети: Фея может быть весёлой, доброй, злой, посмотреть на нее, спросить, поиграть  Логопед: Я так и сделала, а она мне ответила, что она Волшебная Фея из сказочной страны. А живет она там, где вместо земли, песок, где нет ни реки, не травы. Как вы думаете, как называется это место?  Дети: пустыня  Логопед: Молодцы! Вы хотите отправиться в гости к Волшебной Феи?  Дети: Да  Логопед: Дети, а как вы думаете, на чем можно отправиться в пустыню к волшебной Феи?  Дети: ответы  Логопед: Я вам предлагаю отправиться на ковре – самолёте. Посмотрите, ковёр у нас есть, ну чтобы он полетел, нужно произнести волшебные слова:  Потихонечку садитесь, осторожно шевелитесь,  Чтоб ковер-самолет поскорей летел вперед! (звучит музыка полета)  Ты наш коврик добрый будь  Отвези нас в дальний путь  И обратно привези.  Заклинаю: 1, 2, 3!  Вот летим мы над полями (слайд поле)  Вот и море перед нами (слайд море)  Вот под нами тёмный лес (слайд лес)  Ветки тянет до небес  Справа горы высоки (слайд горы)  Слева реки глубоки (слайд реки)  Прилетели мы садимся  Осторожно приземлимся  Логопед: Интересно, куда мы попали?  Дети: в пустыню (слайд пустыни)  Логопед: Посмотрите здесь так пусто. Пустыня-это бескрайний песок, где почти нет растительности. Вот мы и попали в гости к Феи, ну где же она. Подойдем поближе к пустыне. (подходят к песочнице) Ну где же Фея? Наверное, она испугалась нас? Давайте скажем ей добрые слова закроем глаза и дружно позовем ее!  Наше слово серебро  Мы пришли дарить добро!  Наши мысли хороши,  В них всё золото души  Будит сказка впереди!  Открывайте шире глазки!  Фея к нам пришла из сказки!  *(дети открывают глаза и видят логопеда, переодетого в костюм Феи. Звучит тихая лирическая музыка)*  Фея: Здравствуйте ребята! Я рада вас видеть у меня в гостях!  Сказка чудная жива, я поверила в слова  Что сейчас даны!  Чтобы дальше продолжать, я должна вам рассказать  Правила моей страны!  Здесь нельзя кусаться, драться  И песком в глаза кидаться  Никого не обижать  Ничего не разорять!  Фея: Ребята давайте все вместе повторим, что нельзя делать в нашей песочной стране?  Дети: нельзя кусаться, драться, песком кидаться, не обижать, не разорять ни чего!  Фея: Молодцы! Сейчас я вас превращу своей палочной в маленьких волшебников. Раз, два, три, наших детей в волшебников преврати! (*каждому ребёнку на голову одевается колпачок)*  Фея: Послушайте как здесь тихо. Это песок не простой, он волшебный и может чувствовать, говорить. Дети давайте поздороваемся с песком. Как вы думаете, как это можно сделать?  Дети: ответы  **1.Игра «Здравствуй песок», «Песочный дождь», «Спрячь ручки» (Развитие мелкой моторик пальцев рук, развитие тактильно – кинестетической чувствительности, развитие фонематического слуха фонематического восприятия, ).**  Фея: И я вам предлагаю по - разному «поздороваться с песком».  Дотронемся до песка всей ладошкой, затем тыльной стороной. «Здравствуй наш песочек, жёлтенький дружочек!» Дотронемся до песка поочередно пальчиками одной, затем второй руки, затем всеми пальцами поочередно (*Дети выполняют упражнения и здороваются с ним)*  Фея: И он с вами поздоровался, только очень-очень тихо. Давайте его развеселим. А вы знаете, как можно развеселить песок?  Дети: рассказать что – нибудь интересное ему, пощекотать  Фея: Давайте его пощекочем плавными движениями, поскользим как змейки по песку пальчиками и вспомним как змейка песенку поёт, споем (*совмещение движение пальцев и песни*) ш-ш-ш. А еще в сказочной стране может дуть песочный ветер. Смотрите, как это происходит. Возьмём в руки песок крепко – крепко, сожмите, а потом по – тихоньку опустите, споем песенку ветерка, а поет он так с-с-с. А теперь давайте возьмем песочек сначала в правую ручку и пока сыпется песочек из руки споем песенку ветерка(с-с-с), затем в левую ручку, споем песенку змеи(ш-ш-ш-ш)  Фея: Молодцы! А сейчас, я вас попрошу когда вы услышите песенку ветерка с-с-с, положие ручки на песок п-р-с, в-н-д-с, ф-к-л-с, а теперь когда услышите песенку змеи ш-ш-ш,: р-л-д-ш, р-к-н-ш, т-в-ш (*Фея называет звуки, а дети должны спрятать ручки на заданный звук)*. Молодцы!  **2.Физкультминутка (*Развитие слухового внимания, согласованности движений и речи, совершенствование общей и мелкой моторики)***  Фея: ( Включается звук грома, дождя) Над нашей пустыней набежали тучи и пошел дождик.  Пойдёмте скорее в кружок  Капля первая упала – кап (*Сверху пальцем показать траекторию её движения и проследить взглядом).*  И вторая побежала – кап!  Мы на небо посмотрели (*смотрим вверх)*  Капельки кап-кап запели.  Намочили лица мы их вытираем (*вытираем лицо руками)*  Туфли посмотрите – мокрыми стали *(смотрим вниз)*  Плечами дружно поведём (*движения плечами)*  И все капельки встряхнём  От дождя убежим (*приседаем, руки над головой)*  И под пальмой посидим!  Дождик прошел и снова выглянуло солнышко  **3.Игры «Назови звук», «Помоги друзьям», «Путаница» (Автоматизация и дифференциация звуков [с],[ш], развитие слухового внимания)**  Фея: (включается звук смс) Ой ребята вы слышали, прозвучал какой то интересный сигнал? Что же это может быть? Давайте посмотрим (включается слайд с Феями, они просят о помощи)  ФЕИ: Ребята, спасите нас! Мы добрые Феи с сказочной страны. У нас случилась беда. Была песочная буря мы спрятались в сундук, а сундук унесло, а куда унесло не знаем. Помогите нам пожалуйста выбраться!  Фея: Дети, Феи нас просят о помощи, как можно помочь им в такой ситуации  Дети: ответы детей  Фея: У меня есть волшебная палочка, которая нам поможет. (встает возле экрана) «Чудо чудное явись, нашим деткам покажись!» (включается слайд с изображением карты, на которой нарисована схема поиска Фей). Ребята как вы думаете, что это?  Дети: карта  Фея: Да ребята это схема карты, по которой мы найдем наших Фей. Давайте ее и будем придерживаться. Карта нам показывает, что нужно сделать 2 шага вперёд. Молодцы! А теперь 3 шага влево, и ещё один шаг вперед. А теперь посмотрите на нижнюю полку слева. (дети смотрят и находят сундук) Давайте откроем его (открывают а там Феи)  Феи: Спасибо вам ребята большое, что спасли нас! Хотите с нами познакомится? Меня зовут Стелла, а меня Шарлота. А как вас зовут? (ответы детей).  Фея Стелла: А хотите с нами поиграть в мячик, тогда пойдемте! мы вам будем по очереди катить мячик и называть слова, а вы называете это слово и перекатываете мяч обртатно к нам. Только я Стелла буду называть все слова со звуком С, а я Шарлота со звуком Ш. если мы будем не правильно называть слова вы нас поправляйте, хорошо? (*слова: с-с-сом, ш-ш-шапка, с-с-сумка,ш-ш-шом, с-с-сапка, с-с-ыска)*  Фея Шарлотта: Ребята посмотрите песочный ветер перепутал все наши картинки помогите нам правильно их разложить? Я Стелла и я играла с картинки на звук С, а я Шарлота играла с картинками на звук Ш  Фея: Поможем им? Посмотрите перед вами лежат у каждого  картинки, *(Дети раскладывают картинки).* Нужно разложить картинки на песке. Сделать нужно все очень быстро и главное – правильно!  Фея: Замечательно! А теперь давайте проверим. Правильно ли вы разложили картинки? Какие картинки вы положили для Феи Стеллы? Назовите *( дети называют*) . А теперь назовите картинки, которые вы приготовили для Феи Шарлоты? (*дети называют*).Спасибо вам ребятки, вы нам помогли!  Фея Шарлота: А еще мы очень любопытные, любим все узнавать. В открытках друзьям об этом писать. Мы писали, ну волшебный ветер нам все перепутал. Помогите нам Феям исправить ошибки: Давайте посмотрим на экран (Кошка ловит «миску». Мама моет «мышку». На виду у детворы «крысу» красят маляры. Пожарный носит «кашку». Саша ела «каску». Танцует Миша в «Машке». Конфету дали «маске»). Какие вы молодцы, теперь мы можем отправлять открытки нашим друзьям. Спасибо вам за помощь. Вы помогли нам правильно разложить все картинки. Но вот и подошла нам пора прощаться с вами ребята! Спасибо вам большое, что спасли нас, и смогли правильно разложить картинки, исправить ошибки в открытках. Молодцы! Нам очень было с вами интересно! А на память о нашей встречи, мы хотим вам подарить: Я Стелла подарю вам по сувенирчику – собачке, а я Шарлотта подарю вам по воздушному шарику. До свидания!!! (*Феи улетают)*  **4.Оценка деятельности детей. Итог занятия.**  Фея: Отлично! Вы очень внимательны! Вы справились со всеми заданиями, вы очень меня порадовали! Ну вот и подошло к концу наше путешествие. Мне очень понравилось, как вы играли у меня в песочной стране и я вас буду еще ждать в гости. А сейчас для того, чтобы вы быстро смогли вернуться в группу, берем свои подарки присаживаемся на ковры – самолёты, закроем глаза и произносим заклинание:  Ты наш коврик, добрый будь  Покажи обратный путь,  Ты лети, лети, лети  И нас в деток преврати  Заклинаю раз, два, три  Чтобы нам превратиться из волшебников в детей, давайте закроем глазки и произнесём « Мы берём с собой всё важное, что было сегодня с нами, всё чему мы научились!» (*Фея превращается в логопеда, а волшебники в детей).* Теперь откройте глазки и посмотрите вокруг, мы снова в детском саду! Вам понравилось путешествие? Где мы побывали? Что интересного увидели? С кем познакомились? (ответы детей). Что вам запомнилось больше всего?  Дети прощаются, логопед провожает их в группу. | Психогимнастика  "Заботливое солнышко"  **СЛАЙД**  Музыкальное сопровождение Мендельсон «Весенняя песня»  Солнечный лучик  Музыкальная заставка  Слайд пустыня  Включить музыку «Сказка»  Снимает ткань с песочницы  Музыка гром, шум дождя, капли  Слайды картинки к скороговоркам |