***Филиал муниципального автономного учреждения дошкольного образования «Сорокинский центр развития ребёнка – детский сад №1»-«Сорокинский центр развития ребёнка – детский сад №4»***

***КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ***

***Индивидуальный подход в организации образовательной деятельности воспитателя с дошкольниками, имеющими нарушения речи.***

***Учитель-логопед:***

***Ивасюк Л.Н.***

Коррекционно-педагогическая работа включает в себя:

- формирование фонематического слуха, навыков звукового анализа и синтеза;

- преодоление нарушений слоговой структуры слова;

 - обогащение словарного запаса;

- развитие артикуляционной, мелкой и общей моторики;

- формирование грамматического строя речи и связной речи;

-обучение грамоте.

Совершенно очевидно, что реализовать поставленные задачи можно только, четко скоординировав работу учителя-логопеда и воспитателей, положительные результаты достигаются тесным сотрудничеством. Преемственность в работе учителя-логопеда и воспитателей начинается с начала учебного года. Деятельность учителя-логопеда предусматривает.

- Диагностику уровня речевого развития детей, определение направления работы.

- Развитие мышления, памяти, внимания дошкольников.

- Коррекцию звукопроизношения.

- Развитие фонематического слуха.

- Усвоение норм лексико-грамматических категорий.

- Обучение связной речи, свободному смысловому высказыванию.

- Формирование речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи.

- Коррекцию нарушений слоговой структуры.

- Развитие просодической стороны речи.

- Профилактику нарушений письма и чтения.

 - Формирование навыков послогового чтения.

- Совершенствование общей и мелкой моторики.

Задачи, над которыми работают воспитатели.

- Постоянное совершенствование артикуляционной, тонкой и общей моторики.

- Закрепление произношения поставленных логопедом звуков.

- Обогащение, уточнение и активизация отработанной лексики в соответствии с лексическими темами программы.

-Упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий.

- Развитие внимания, памяти, логического мышления в играх и упражнениях на бездефектном речевом материале.

 - Формирование связной речи.

- Закрепление формирующихся навыков звуко - слогового анализа и синтеза (закрепление навыков чтения и письма).

Взаимодействие между специалистами осуществляется в таких формах работы, как консультации, семинары-практикумы, совместные беседы по подведению итогов коррекционно-развивающей работы и определению перспектив дальнейшей деятельности. Ежедневно воспитатели выполняют рекомендации логопеда по коррекции речевых и неречевых нарушений с каждым ребенком во время проведения непосредственно-образовательной деятельности с подгруппой детей и в индивидуальной форме. Воспитатели принимают активное участие в создании коррекционно-развивающей среды в группе, учитывая рекомендации учителя-логопеда. Он советует, какие дидактические игры и упражнения использовать на данном этапе. Только тесная взаимосвязь в работе позволяет добиваться положительных результатов в коррекции речи дошкольников. Эффективность коррекционной работы учителя-логопеда зависит от умения воспитателей слышать и дифференцировать дефектно произносимый звук от чистого, от умения вслушиваться в речь детей, своевременно ее поправлять, напоминать ребенку правильную артикуляцию поставленного логопедом звука. В игровой и занимательной форме воспитатель проводит логопедический час, логопедические пятиминутки по автоматизации звука, учитывая рекомендации учителя-логопеда, поощряет стремление и желание ребенка произносить звук чисто.

Учителю-логопеду необходимо не только научить воспитателей, как работать с каждым ребенком, но и контролировать выполнение своих рекомендаций. Тетрадь взаимосвязи, куда учитель-логопед заносит свои задания, заполняется один раз в неделю.

Игры и упражнения, рекомендуемые учителем-логопедом, могут проводиться воспитателями во второй половине дня или использоваться во время динамических пауз. Коррекционно-развивающая деятельность в индивидуальной форме проводится воспитателем, как в первой, так и во второй половине дня. Учитывая, что у педагогов есть картотеки игр, упражнений на развитие зрительного и слухового внимания (памяти), мелкой моторики, упражнений на развитие координации речи с движением и каждая карточка в картотеке имеет свой номер, логопеду достаточно указать номер карточки. Это облегчает учителю-логопеду написание ежедневных заданий для воспитателей. Учитель-логопед наблюдает за работой воспитателя с детьми, посещая непосредственно-образовательную деятельность, отмечая положительные моменты, а также анализирует те виды работы, которые были неудачными и не дали ожидаемого результата. Такие посещения показывают учителю-логопеду полную картину коррекционно-развивающей работы, расширяет их представление о коррекционной работе, они овладевают приемами, методиками, технологиями обучения, которыми владеет специалист.

Только тесная взаимосвязь в работе учителя-логопеда и воспитателей позволяет добиваться положительных результатов в коррекции речи дошкольников.