**Логопедия для родителей.**

*Вашему ребенку уже 5, и через пару лет он пойдет в школу. Легко ли ему будет даваться учеба, насколько ребенок будет вовлечен в школьную жизнь и сможет ли проявить себя в коллективе? Во многом это зависит от речевого развития.*

Поэтому важно заботиться о своевременном развитии речи детей, уделять внимание ее чистоте и правильности. Об этом пойдет речь в этой статье.

Любое нарушение речи в той или иной степени может отразиться на деятельности и поведении ребенка. Дети, плохо говорящие, начинают осознавать свой недостаток, становятся застенчивыми, нерешительными, молчаливыми. Особое значение имеет правильное, чистое произношение ребенка звуков и слов в период обучения грамоте, так как письменная речь формируется на основе устной и недостатки речи могут привести к неуспеваемости. Поэтому, необходимо посещать логопеда с целью консультирования по продвижению в речи ребенка, выполнять все его указания. Никакая самая тщательная работа логопеда не исключает необходимости помогать дома детям правильно произносить те или иные звуки.

 Занятия с ребенком дома следует проводить ежедневно в форме игры. С детьми занятия проводятся перед зеркалом, чтобы ребенок мог контролировать движения органов артикуляционного аппарата. Определенные целенаправленные упражнения помогают подготовить артикуляционный аппарат ребенка к правильному произношению определенных звуков. После нескольких занятий ребенку выдается речевой материал, который нужно обязательно проговаривать ребенку дома. Так же необходимо поправлять детей в непосредственном общении с ними.

 Нельзя всю коррекционную работу доверять только логопеду. Для улучшения детской речи родителям нужно поработать и самим, прикладывая массу сил и внимания своему ребенку для достижения конечного результата.

**Давайте совместно следовать следующим правилам:**

* Закреплять все задания нужно в игровой форме. Учите играя!
* Каждый день маленький успех ребенка всегда поощряем, радуемся успехам.
* Заниматься нужно ежедневно по 10-15 минут. Иначе больших результатов не будет. Занятия могут проводиться во время поездок, прогулок. Но некоторые виды занятий требуют обязательной спокойной деловой обстановки, а также отсутствия отвлекающих факторов, поэтому желательно время занятия закрепить в режиме дня. Постоянное время занятий дисциплинирует ребенка, помогает освоению учебного материала.
* Необходимо определить, кто именно из взрослого окружения будет заниматься с ребенком по заданиям логопеда; необходимо выработать единые требования, которые будут предъявляться к ребенку.
* Необходимо приучать ребенка к самостоятельному выполнению заданий. Не следует спешить, показывая, как нужно выполнять задание, даже если ребенок огорчен неудачей. Помощь ребенку должна носить своевременный и разумный характер.
* Будьте терпеливы с ребенком, внимательны к нему во время занятий. Вы должны быть доброжелательны, участливы, но достаточно требовательны.
* Начинать домашние занятия нужно с артикуляционной гимнастики, гимнастики для пальчиков. Гимнастику проводят 3-5 минут и обязательно перед зеркалом. Занятия должны быть непродолжительными, не вызывать утомления, перенасыщения (15-20 мин.).
* Учить ребенка вслушиваться в речь окружающих, находить определенные звуки в словах, половицах, загадках.
* Чистоговорки, стихи, рассказы и пересказы помогают закрепить поставленные звуки.
* Везде контролируйте поставленные звуки в речи ребенка, дети не всегда слышат свои дефекты.
* Больше заучивайте стихов, учите пересказывать содержание текста.
* Используйте правильную речь: говорите спокойно, размеренно, не пропуская звуки, окончания, предлоги. Помните: Ваша речь- пример для ребенка!
* Не допускайте высмеивания речи ребенка.
* Выполняйте все рекомендации логопеда, в том числе посещение врачей по направлению логопеда.

**Как работать над звуками:**

* Проговорите звук совместно с ребенком.
* Выясните, как располагаются губы, зубы, язык при произнесении данного звука.
* Вместе с ребенком подберите слова, которые начинаются с данного звука, затем придумайте слова, где этот звук встречается в начале слова, в середине и в конце.
* Нарисуйте букву в тетради, которая обозначает данный звук, вылепите ее из пластилина или вырежьте из бумаги, или сконструируйте из счетных палочек.
* Нарисуйте предметы, которые начинаются на данный звук.
* В тетради напишите букву по образцу по клеточкам.
* Проговорите речевой материал на этот звук, который предлагает логопед или нашли самостоятельно.

**Поиграйте с детьми**

**Самомассаж для язычка.**

|  |
| --- |
| Язычок погладим ласково губами, C:\Users\ДОМ\Desktop\15dd6574c43bfea0d96f39b17d.png C:\Users\ДОМ\Desktop\0006-015-Utjug-Esli-mjataja-odezhda-Na-nego-odna-nadezhda-JUbka-brjuki.png C:\Users\ДОМ\Desktop\hello_html_625c73b3.jpg |
| А затем постукаем бережно губами, C:\Users\ДОМ\Desktop\15dd6574c43bfea0d96f39b17d.png C:\Users\ДОМ\Desktop\clapping-clipart-12.jpg C:\Users\ДОМ\Desktop\hello_html_625c73b3.jpg |
| Язычок погладим ласково зубами, C:\Users\ДОМ\Desktop\15dd6574c43bfea0d96f39b17d.png C:\Users\ДОМ\Desktop\0006-015-Utjug-Esli-mjataja-odezhda-Na-nego-odna-nadezhda-JUbka-brjuki.png C:\Users\ДОМ\Desktop\clipart-of-teeth-1.jpg |
| Нежно покусаем (похлопаем) мы его зубами, C:\Users\ДОМ\Desktop\15dd6574c43bfea0d96f39b17d.png C:\Users\ДОМ\Desktop\clapping-clipart-12.jpg C:\Users\ДОМ\Desktop\clipart-of-teeth-1.jpg |
| И опять погладим ласково зубами,  C:\Users\ДОМ\Desktop\15dd6574c43bfea0d96f39b17d.png C:\Users\ДОМ\Desktop\0006-015-Utjug-Esli-mjataja-odezhda-Na-nego-odna-nadezhda-JUbka-brjuki.png C:\Users\ДОМ\Desktop\clipart-of-teeth-1.jpg |
| А потом похлопаем бережно губами, C:\Users\ДОМ\Desktop\15dd6574c43bfea0d96f39b17d.png C:\Users\ДОМ\Desktop\clapping-clipart-12.jpg C:\Users\ДОМ\Desktop\hello_html_625c73b3.jpg |
| И в конце погладим ласково губами. C:\Users\ДОМ\Desktop\15dd6574c43bfea0d96f39b17d.png C:\Users\ДОМ\Desktop\0006-015-Utjug-Esli-mjataja-odezhda-Na-nego-odna-nadezhda-JUbka-brjuki.png C:\Users\ДОМ\Desktop\hello_html_625c73b3.jpg |

Полезный массаж языку необходим для того, чтобы язычок стал расслабленным, послушным и ему легко было произносить разные звуки.

Сначала надо превратить язык в лопаточку, а потом делать так, как советует Звукознайкин.

 

**Поиграйте с язычком**

**Артикуляционная сказка**

**«Как язычок день рождение отмечал».**

Сегодня у Язычка был день рождения, и родные решили устроить ему настоящий праздник. Сначала нужно было хорошенько убраться в доме. Папа достал пылесос и начал чистить ковры (***произносить «ж-ж-ж»***). Старшая сестренка стала вытирать пыль со шкафов (***двигать языком вправо-влево по верхней губе***). Кот Тимофей ходил по дому и вилял пушистым хвостом, будто помогал готовиться к празднику ***(улыбнуться, язык дотрагивается сначала до верхних зубов, потом до нижних)***. Вскоре папа свернул ковры в трубочку (***боковые края загнуты, образуя трубочку***) и начал мыть полы (***облизать губы сначала слева направо, потом справа налево).***

Когда все в доме заблестело, из магазина вернулась мама. Она купила муку, яйца, сахар и молоко. Вся семья стала помогать готовить торт к празднику. Замесили тесто (***упираться языком в левую и правую щеки)***. Из крема сделали маленькие розочки (***5 раз втянуть щеки между зубами и в конце удерживать под счет до 10).***Поставили торт в печь выпекаться (***вдохнуть носом, открыть рот и произнести «Ха», повторить 10 раз).*** Через несколько минут получился большой, красивый торт (***рот открыть, положить широкий язык на нижнюю губу и удерживать под счет до 10).***

Мама и дочка украсили комнату разноцветными шарами (***надувать поочередно сначала левую, потом правую щеку***). Скоро вернулся Язычок из школы. Он привел с собой друзей. Все сели за стол. Внесли торт. Язычок набрал побольше воздуха и надул все свечи (***вдохнуть носом и сильно подуть, повторить 5 раз***). Весело и шумно было в тот день. Все смеялись, улыбались, поздравляли Язычка с днем рождения.

**«Поиграйте с пальчиками»**

**«Моя семья»**

Раз, два, три, четыре!

*(хлопают в ладоши)*

Кто живет в моей квартире?

Раз, два, три, четыре, пять!

*(хлопают в ладоши)*

Всех могу пересчитать:

Папа, мама, брат, сестренка, кошка Мурка,

два котенка, мой щегол, сверчок и я

*(поочередное поглаживание- массаж всех десяти пальцев).*

Вот и вся моя семья!

**«Дружная семейка»**
Раз уселась на скамейке
Наша дружная семейка:
(пальцы сжаты в кулак)
Самой первой села мама,
(разогнуть большой палец)
Рядом — строгий наш отец.
(разогнуть указательный)
Следом братец и сестрица.
(разогнуть средний и безымянный)
Ну а мне где поместиться
(разогнуть мизинец)

**«Детки»**

Раз – два – три – четыре - пять!

*(Поднять кисть правой (левой)*

*руки вверх, широко раздвинуть*

*пальцы. Поочередно сгибать их в*

*кулачок, начиная с большого.)*

Будем пальчики считать-

Крепкие, дружные,

Все такие нужные…

*(Раскачивать кулачок вверх-*

*вниз по ритмике стихотворных*

*строк, а на слово «вставать»*

*открыть кулачок, широко*

*раздвинув пальцы.*

*Вначале одной рукой, затем –*

*другой, и –двумя.)*

Тише, тише, не шумите,

Наших деток не будите!

Птички станут щебетать,

Будут пальчики вставать.

 **« За работу»**

(поочередно разгибать пальцы, начиная с большого, а на слова «Песни петь да плясать» — энергично шевелить ими)

Ну-ка, братцы, за работу.

Покажи свою охоту.

Большаку дрова рубить

Печи все тебе топить,

А тебе воду носить,

А тебе обед варить,

А тебе посуду мыть.

А потом всем песни петь,

Песни петь да плясать,

Наших деток забавлять.

**«Моя семья»**

**Загадки**

Кто всегда со всеми ладит?

Шьёт, пирог готовит, гладит?

Никогда не отдыхает,

Ни о чём не забывает,

Поцелует, приласкает,

За плохое поругает.

А потом сто раз простит.

Когда болеешь, то не спит?

*(мама)*

Он за меня готов сразиться

С драконом огнедышащем, большим,

И если надо, будет биться

С морским чудовищем самим.

Я так ценю его заботу

Я с ним как будто в ярком сне.

Жаль, в понедельник -на работу

Пора ему, и в садик мне.

*(папа)*

У нее уже с утра очень сложная пора

Внуков в садик разбудить

Завтрак приготовить!

И прибраться не забыть!

И не хмурить брови!

*(Бабушка)*

 Он такой заводной

И совсем не старый!

Он гуляет со мной

Утром по бульвару!

Он приходит за мной

В садик вечерами

Он такой озорной

С белыми усами

*(Дедушка)*

Это что за девочка?

С нею я играю

Перед сном ей сказочку

Я всегда читаю

Я ее на улице

Зорко охраняю!

Я ее братишка – всем я объясняю

 ( *Сестрёнка*)

**Семейная игра "К СОЖАЛЕНИЮ - К СЧАСТЬЮ.."**

Кто-то начинает историю, а потом она может длиться до бесконечности:
"Однажды семья отправилась в поход. К сожалению... начался дождь.
К счастью... младшая дочка захватила с собой зонтик.
К сожалению... зонтик сломался, а дождь всё сильнее.
К счастью... её брат умел чинить зонтики.
К сожалению... он оставил дома все необходимые инструменты.
К счастью... и т.д."
По очереди предлагайте различные выдуманные проблемы и ищите возможности их решения. В эту игру можно играть всей семьёй. Она особенно к месту во время долгих поездок.

 