**Муниципальный конкурс**

**«Первые шаги в науке и творчестве»**

**старших дошкольников и младших школьников**

**Паспорт проекта**

**Пейте, дети ,молоко – будете здоровы !**

 **Авторы: Лазарева Саша**

 **МАУ ДО « Готопутовский детский сад»**

 **Руководитель: Бобер Е.В.**

**с. Готопутово 2014**

**Паспорт проекта.**

**Название проекта:** «Пейте, дети, молоко – будете здоровы!».

**Вид проекта:** исследовательский проект.

**Продолжительность проекта:** 2 месяца.

**Участники проекта:** дети старшей группы, родители воспитанников,

 воспитатели.

**Образовательная область:** познание.

**Актуальность проблемы:** во время прогулки дети увидели насекомых. Реак-ция ребят была неоднозначной. Часть детей выразили радость и неподдельный интерес, другие - испугались. Были и такие ребята, которые предложили уничтожить насекомых. Мнения разделились. В ходе беседы выяснилось, что знания дошкольников о насекомых очень скудные. Таким образом, возникла проблема: «Нужны ли насекомые? Пользу или вред они приносят?» Участие детей в проекте позволит сформировать представления о насекомых, их пользе или вреде; развить творческие способности и поисковую деятельность.

**Цель проекта:** создание условий для развития познавательных и творческих способностей детей в процессе реализации образовательного проекта «Наши соседи – насекомые».

**Задачи проекта:**

• формировать у детей элементарные представления о насекомых (бабоч-ка, муравей, жук, пчела, кузнечик), их строении, способах передви-жения;

• воспитывать бережное отношение к живому;

• развивать эмоциональную отзывчивость;

• развивать коммуникативные навыки;

• формировать навыки исследовательской деятельности.

**Предполагаемый результат:**

• дети должны знать и называть насекомых (бабочка, муравей, жук, пчела, кузнечик);

• иметь простейшие представления о некоторых особенностях внешнего вида (форма тела, количество ног, наличие крыльев), способах передвижения (прыгает, летает, бегает), издаваемых звуках (жужжит, стрекочет), где и как зимуют насекомые;

• знать о пользе или вреде, которую приносят людям и растениям;

• находить сходства и различия;

• владеть обобщающим понятием «насекомые»;

• составлять описательный рассказ о насекомом с использованием опор ной схемы.

**Предварительная работа:**

• поисковая работа по подбору иллюстративного материала по теме «Насекомые»;

• знакомство с литературными произведениями: Г.Х.Андерсен «Дюймо-вочка», А.Бианки «Как муравьишка домой спешил», «Паучок – пилот», Г. Глушнёв «Кузнечик и кузнечики», С.Михалков «Академия наук»,Г. Скребицкий «Счастливый жучок», В.Зотов из книги «Лесная мозайка» («Божья коровка», «Кузнечик», «Майский жук»), К.Ушинский «Пчёлки на разведках», К.Чуковский «Муха-Цокотуха»;

• разучивание стихов о насекомых «Сороконожка», «Песенка жука», «Про бабочку», пальчиковой гимнастики «Жук, стрекоза, осы», «Божьи коровки», загадывание загадок, словотворчество (сочинение детьми);

• прослушивание аудиозаписи Н. Римского-Корсакова «Полёт шмеля», А.Чайковского «Вальс цветов»;

• просмотр мультфильмов «Лунтик», «Пчёлка Майя», «Винни-Пух», «Под грибом».

**Сотрудничество с семьёй:**

• Консультации «Как привить любовь к природе», «Первая помощь при укусах насекомых».

• Родители записывают, придуманный ребёнком, рассказ о насекомом, помогают оформить рисунками.

**Взаимодействие со специалистами:**

• Музыкальный досуг «Пчёлки - добрые подружки».

• Физкультурное развлечение «На полянке».

**Продукт проектной деятельности:** рассказ о каком-либо насекомом по схе-ме, записанная родителями история с детскими иллюстрациями, дидактические игры, фотографии досугов, коллективная аппликация «На полянке», поделки из природного материала, выставка рисунков «Букашечки-таракашечки».

**Литература:**

1. Т.А. Шорыгина «Насекомые. Какие они?». М., 2003.

2. О.А. Скоролупова «Весна. Насекомые. Перелётные птицы». М., 2008.