

**Требования к речи воспитателя в группе для детей с тяжелыми** **нарушениями речи**

Речь воспитателя, постоянно находящегося в поле зрения ребенка с ТНР, является важным источником, из которого дети черпают образец родного языка, культуры речи.

Анализ педагогической литературы и практический опыт показывают, что в речи воспитателей встречаются следующие недостатки:

* Нечеткое артикулирование звуков в процессе речи;
* Побуквенное произнесение слов, когда слова произносятся так, как пишутся («что» вместо [што], его вместо [ево]);
* Произнесение слов с акцентом или характерными особенностями местного говора;
* Неправильное ударение в словах;
* Монотонная речь, при которой у детей резко снижается интерес к содержанию высказывания;
* Ускоренный темп речи, что очень затрудняет понимание речи детьми;
* Многословие, наслоение лишних фраз, деталей;
* Насыщение речи сложными грамматическими конструкциями, оборотами;
* Использование просторечий и диалектизмов;
* Частое неоправданное употребление слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами («Катенька, убери чашечку со столика!»);
* Засоренность речи словами-паразитами (ну, вот, так сказать и т.д.);
* Копирование речи малышей «сюсюканье».

 ***К речи воспитателя предъявляются следующие требования:***

* Правильно произносить все звуки родного языка;
* Четко произносить и артикулировать звуки, ясно проговаривать окончания слов и каждое слово во фразе;
* Строго придерживаться в речи орфоэпических норм;
* Использовать средства интонационной выразительности (силу голоса, темп, логические ударения, паузы)
* В общении с детьми пользоваться речью слегка замедленного темпа, умеренной громкости;
* Связно и в доступной форме передавать содержание текстов, точно используя слова и грамматические конструкции с учетом возраста ребенка и уровня его речевого развития;
* Использовать в разговоре с детьми и персоналом доброжелательный тон;
* Прослеживать процесс развития и изменения норм и правил родного языка.