Конспект логопедического (коррекционного занятия) в подготовительной группе

Тема: *«****Путешествие в подводный мир****»*

Цель: Автоматизация звука [Р] изолированно, в слогах, словах, предложениях, чистоговорках.

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- Расширять представления детей о подводном мире, морских обитателях.

- Продолжать учить детей составлять описательный рассказ по мнемотаблице

Коррекционно-развивающие:

- Развивать слуховое и зрительное внимание, мышление.

- Продолжать развивать общую и тонкую моторику, координацию речи с движением.

Воспитательные:

- Формировать эмоциональную отзывчивость, навыки сотрудничества на занятии, самостоятельность, инициативность.

- Продолжать воспитывать интерес к окружающему миру и живой природе.

Методы и приемы:

- Наглядный *(мультимедийная презентация)*;

- Словесный *(совместная речевая деятельность)*;

- Игровой *(сюрпризный момент, игровые ситуации)*;

- Практический *(выполнение заданий, упражнений)*.

Оборудование: мультимедийная презентация, мольберт, пазлы , аудиозаписи: песня "Фантазия" из м/ф "Три кота", звуки моря; предметные картинки с изображением морских обитателей: рыба, морская звезда, морской конек, медуза, краб, ракушки ; ключи (ложки) с изображением ритма.

**Ход занятия:**

*Заходят дети*

Здравствуйте, ребята! Я очень рада вас видеть! Меня зовут Елена Викторовна! А как зовут вас? Вот и познакомились!

**Логопед:** "Станем рядышком, по кругу,

Скажем "Здравствуйте! " друг другу.

Нам здороваться ни лень:

Всем "Привет! " и "Добрый день! ";

Если каждый улыбнётся –

Утро доброе начнётся.

**Логопед:** Сегодня у нас необычное занятие, я хочу вас пригласить в путешествие в подводный мир. Вы хотели бы там побывать?

**Дети:** Да!

**Логопед:** А как вы думаете, что может помочь нам там оказаться?

**Ответы детей**: подводная лодка, корабль.

**Логопед:** Это вы здорово придумали, но у нас с вами здесь нет ни подводной лодки, ни корабля, да и моря поблизости тоже нет.

А может ли нам помочь оказаться в подводном мире наша фантазия?

**Дети:** Да!

фоном звучит запись песни "Фантазия" из м/ф "Три кота"

**Логопед:** Я тоже так думаю. А что такое фантазия? Как вы понимаете?

**Ответы детей.**

**Логопед:** Молодцы, фантазия - это, что мы можем представить, придумать, вообразить. А у вас хорошая фантазия?

**Дети:** Да!

**Логопед:** Давайте по фантазируем, будто мы полетим к морю! Для этого скажем такие слова: «Раз, два повернись и у моря приземлись » *(выполняются соответствующие движения)*

**Логопед:** Вот мы с вами и оказались на море . (включается видео фрагмент моря или заставка)

**Логопед:** Давайте рассмотрим море, скажите какое оно? Расскажите, что вы видите?

Дети: синее, бурное, необыкновенное, красивое.

**Логопед:** Молодцы!

*(Видео заставка из «Ну , погоди!» приплыло письмо в бутылке. Читаем с детьми.)*

**Логопед**: - Ребята, посмотрите , что это?

**Дети:** Бутылка, а в ней письмо.

**Логопед:** Прочитаем? (*случилась беда, Морской Царь забрал к себе Царицу Знаний и нам нужно её спасти, иначе все дети на земле не смогут получать новые знания.)*

**Логопед:** Спасём Царицу Знаний?

**Дети:** - Да!

**Логопед**: - Вы готовы к непростому **путешествию?**

**Дети:** - Да!

**Логопед:** А вы не испугаетесь ,не сдадитесь ведь нас ждет много трудных испытаний?

**Дети:** - Нет, нам испытания не страшны!

**Логопед**: - Как вы думаете, где живёт морской царь?

**Дети:** в море, в воде

**Логопед:** а вы умеете плавать, а вы когда-нибудь задерживали дыхание под водой. Давай потренируемся. Делаем глубокий вдох носом, задерживаем дыхание и выдыхаем через рот (так несколько раз)

*(Выполняем дыхательную гимнастику под музыку детский сад марш)*

**Логопед**: - А на чем мы с вами можем отправимся в **путешествие на морское дно**?(стоит подводная лодка)

**Дети:** - На **подводной лодке!**

**Логопед**: - Правильно, давайте все займём места и заведем моторчик у нашей подводной лодки и погружаемся в море.

(Дети произносят звук *«Р» под музыку берегись автомобиля* )

*(На экране появляется картинка морского дна или видео и картинки с изображение морских обитателей)*

**Логопед**: - Вот мы с вами и оказались в подводном мире, давайте внимательно рассмотрим и назовем его обитателей. Расскажите, что вы видите?

**Ответы детей:** Я вижу рыбу, медузу, морского конька, морскую звезду, ракушки, краба и т. д (просить отвечать полным ответом и спрашивать н-р: раба, какая она и т.д.)

**Логопед:** но как же нам найти Морского Царя?

- Ой, смотрите, кто это к нам плывет *(на экране появляется черепаха, видеозапись озвученная)*

**Черепаха:** - здравствуйте, ребята, я вам подскажу, где Морской Царь, но сначала нужно выполнить моё задание. Вам нужно четко проговорить чистоговорки и отгадать загадку: (дети за черепахой повторяют чистоговорки)

Ро-ро-ро –наш карась попал в ведро

Ру-ру-ру- крабы спрятались в нору

Ры-ры-ры- испугался лещ жары

Ра-ра-ра- крабы спали до утра

Ры-ры-ры - рыбы спали у горы

Ар-ар-ар – в море плавает кальмар

**Черепаха:** Молодцы , с чистоговорками справились. А теперь отгадайте мою загадку! И Вам станет известно к кому вам нужно идти дальше

Ты со мною не знаком?

Я живу на дне морском,

Голова и восемь ног –

Вот и я - …. *(осьминог)*

**Логопед**: - Черепаха дала нам подсказку, что осьминог знает где находится царь морской.

 **Логопед**: - Ну что же, поплыли! ( садимся в лодку и заводим моторчик под музыку берегись автомобиля)

*(на экране появляется осьминог)*

**Логопед:** Здравствуй, осьминог! Помоги нам найти дорогу к Царю Морскому.

**Осьминог:** я дам вам подсказку, но я хочу чтобы мы выполнили пальчиковую гимнастику:

**Логопед:** Ну, что ребята, выполним задание ?

**Дети:** Да

 *(Проводим пальчиковую гимнастику* **Щупальца осьминога***)*

Пальцы сжаты в кулачки и развернуты к себе. Слова произносим четко!

• **Много ног у осьминога**(поочеред­но, начиная с большого, выпрямляют все пальцы — 1-я позиция).

• **Все они ему нужны**(пальцы   в обратном   порядке   сгибаются   в   кулак — 2-я позиция).

• **Заменяют ему руки**(1-я позиция).

• **Очень ловкие**(2-я  позиция)  **они**(кулачки повернуть на себя и одно­временно их раскрыть).

**Осьминог**: мне очень понравилось как вы выполнили задание ! А поможет вам дельфин, он знает где живёт царь морской.

**Логопед**: - Спасибо осьминог! Ну что же, поплыли! (заводим моторчик)

(Заставка дельфина)

**Логопед**: Здравствуй дельфин, нам нужна твоя помощь. Мы ищем дорогу к царю морскому, ты нам не подскажешь где он живёт?

**Дельфин**: - Здравствуйте, ребята, подскажу! Но сначала вам нужно со мной поиграть.

**Дети:** Мы готовы!

**Дельфин:** я люблю составлять разные рассказы про морских обитателей, и сейчас составляю про рыбок, давайте попробуем вместе . Сможете про них рассказать с помощью картинок? (*описательный рассказ по мнемотаблице на мольберте закрытая тканью*)

**Дельфин:** у вас здорово получилось

**Дельфин**: - Молодцы! Отправляю вас к морскому коньку, он всё знает!

**Логопед**: - Спасибо тебе дельфин! Ну что же, поплыли! (заводим моторчик)

*(На слайде появляется морской конёк)*

**Логопед:** Здравствуй морской конёк, нам нужна твоя помощь. Мы ищем дорогу к царю морскому, ты нам не подскажешь где он живёт?

**Морской конёк:** Здравствуйте, ребята. ! Помогите мне сосчитать моих друзей рыб и крабов , и я дам вам подсказку и тогда вы узнаете, где же Морской царь живёт.

(На мольберте с другой стороны приклеены рыбы и крабы)

**Логопед:** Ну что ребята, сосчитаем!

**Дети:** Да!

 *(считаем от 1 до 10, одна рыба, две рыбы и т.д.)*

**Морской конёк:** Спасибо, что помогли мне сосчитать моих друзей. Вот вам и подсказка.

*(на слайде появляется дворец)*

**Логопед:** Спасибо тебе морской конёк за помощь!

**Логопед:** Ну вот мы и у замка, ребята скажите какой это замок!

Дети: Красивый, большой, морской, и т.д

**Логопед:** и правда этот замок красивый.

**Логопед**: - давайте позовём Морского Царя. Морской царь, выходи!

*(картинка Морской царь )*

**Логопед**: Здравствуй, **Подводный государь**! Отдай нам, пожалуйста Царицу Знаний.

**Царь:** Хорошо ,но и я хочу вас попросить: У меня есть сундук с сокровищами. Он заперт. На нём замок с шифром, а шифр я забыл. У меня есть ключи с подсказками! (ложки) Чтобы подобрать код, нужно выполнить правильный ритм. Если вы справитесь, мы достанем сокровища и я отдам вашу Царицу Знаний.

**Логопед**: Ну что же, ребята, давайте попробуем подобрать код.

**Дети**: Да! (берут ложки, на ложках написана схема ритма. Сначала показывает логопед, далее выполняют дети)

*Задание выполнили сундук открылся, - всё это картинка на экране)*

*(появляется заставка царя)*

**Царь**: Спасибо ребята, что открыли мне сундук с сокровищами. А я выполняю свое обещание – возвращаю вам вашу Царицу Знаний и прощаюсь с вами.

*(Появляется картинка с Царицей знаний)*

**Царица Знаний**: Спасибо вам ребята, что меня освободили. Я вам очень благодарна. И в знак благодарности я вам дарю раскраску о подводном мире или книгу

Досвидания!

**Логопед и дети**: Досвидания! (Машут рукой)

**Логопед:** Ну что ж ребята нам пора возвращаться на берег. (садимся в подводную лодку, заводим мотор. Включается заставка моря.)

**Логопед:** А теперь пора возвращаться в детский сад, закроем глаза и скажем такие слова: раз, два повернись в детском саду приземлись! ( фоном звучит музыка фантазия из мультфильма «Три кота»)

**Логопед**: Вот мы с вами вернулись в детский сад ! Скажите вам понравилось путешествие в подводный мир?

**Дети:** Да!

**Логопед:** какие задания вам понравились или может наоборот были трудными? (просить отвечать полным предложением)

**Ответы детей.**

**Логопед**: Спасибо вам большое. Вы такие молодцы. Досвидания! (дети уходят)

Здравствуйте, ребята! Я царица Знаний. Меня похитил Царь Морской. *спасти меня пожалуйста, иначе все дети на земле не смогут получать новые знания.*